

Cara Maestra di classe prima

Cara/ caro collega di classe prima,

fra poco avrai la tua classe e ti troverai davanti tanti bambini pieni di attesa e di voglia di imparare. E immagino la tua ansia per dare a tutti il meglio che puoi. Quali scelte fare? Quali strumenti adottare per fare in modo di corrispondere a tanto investimento di amore e fiducia ?. Come non sprecare tutta questa energia,?

Quello che voglio dirti , come collega, è che c'è una strada alternativa alla lungaggine e infruttuosità dell'attuale didattica . Una strada di soddisfazione e felicità perché rappresenta il ritorno alla semplicità e alla correttezza.

La linea del 20 , per chi ha il coraggio di adottarla , è la scelta di vivere un anno di appagamento con i bambini e con i genitori del cui appoggio abbiamo bisogno per poter sopportare tutto il costo umano di questo lavoro.

Con questo strumento infatti i genitori capiscono tutto , si ritrovano , e dopo un giorno vengono a felicitarsi perché vedono che il loro figlio sa già fare le operazioni.

Quest'anno lo strumento sarà corredato di un nuovo eserciziario che presenta tutta la didattica di classe prima compresi i problemi. Quindi è superato il problema di non saper come procedere.

Moltissime classi l'hanno già sperimentata per cui possiamo essere tranquilli.

La didattica attuale non è la scelta dei bambini ma quella dei bisogni dell'insegnante di professionalizzare la propria immagine dietro a discorsi intellettuali.

Si parla di decine unità cambio valore posizionale perché si pensa alla spiegazione della scrittura dei numeri che non è il calcolo. Dopo l'insiemistica abbiamo a scuola una nuova religione che è quella della scrittura dei numeri.

Ascoltare il bambino significa insegnare direttamente quello che serve per il calcolo e avremo poi il tempo di riflettere su tutti questi aspetti.

I bambini ti riempiranno di gratitudine, per il tuo silenzio, per la tua essenzialità.

Perciò, coraggio e buon lavoro in questa avventura che è la classe prima

FASI DEL METODO

Per applicare la metodologia vengono delineate a titolo esemplificativo alcune fasi che possono essere osservate nel video " Strumenti di metodo analogico".

Fase 1 Presentazione globale dei numeri fino a 20.

Viene consegnato lo strumento all'alunno come fosse la tastiera di un computer, da dare tutta in una volta e non un tasto alla volta. L'apprendimento avviene per messa a fuoco progressiva, partendo dall'immagine globale.



Fase 2 Esercizi di numerazione

Viene chiesto all'alunno di contare i tasti sollevandoli uno ad uno .

Numera partendo da sinistra

Numera partendo da destra

Numera partendo dal centro o da dove vuoi ecc. ecc.

Fase 3 Esercizi sulla cardinalità e ordinalità

Si passa quindi ad esercizi di discriminazione linguistica dei comandi

alza 3 tasti (valore cardinale)

alza il tasto 3 (valore ordinale)

Fase 4 Lettura intuitiva delle quantità

Si passa al riconoscimento delle posizioni e delle quantità senza conteggio che è l'aspetto fondamentale per rendere il computo intuitivo rispetto alla conta.

Alza il numero il 6 e il 16 senza contare

Alza il numero il 9 e il 19 senza contare

Alza 15 tasti senza contare ecc. ecc

Fase 5 Esercizi di scomposizione

Alziamo alcuni tasti e chiediamo quanti ne rimangono abbassati nello strumento.

Questo esercizio abitua a una lettura da destra delle quantità ribaltate

Fase 6 Addizioni (partenza a tasti abbassati)

E' possibile ora passare subito al calcolo orale

Chiediamo di eseguire delle addizioni oralmente partendo dalle più facili

$$5 + 5 = \quad \quad \quad 5 + 3 =$$

$$5 + 5 \quad \quad \quad 5 + 7 =$$

Fase 7 Sottrazioni (partenza a tasti alzati)

Chiediamo di alzare tutti i tasti ed eseguire oralmente le seguenti sottrazioni

$$20 - 5 = \quad \quad \quad 20 - 10 =$$

$$20 - 6 = \quad \quad \quad 20 - 9 =$$

Fase 8 Operazioni a strumento chiuso

Quando l'alunno ha raggiunto una certa sicurezza chiediamo di eseguire le operazioni guardando lo strumento ma senza toccarlo.

Fase 9 Operazioni con la linea dei numeri iconografica

Quando è in grado di eseguire le operazioni a strumento chiuso è possibile operare con una linea dei numeri rappresentata iconograficamente come una serie di 20 palline che conservano gli interspazi dello strumento (vedi video).

Fase 10 Operazioni mentali intuitive

Alla fine chiediamo all'alunno di eseguire delle operazioni senza alcun riferimento esterno.

Se vi riuscirà significa che in quel momento sta consultando la linea dei numeri interiorizzata.

UNA RIVOLUZIONE : DA DOS A WINDOWS

La straordinaria efficacia del metodo nasce dal fatto che tutta l'attenzione è spostata sulla visione.

Da punto di vista dell'effetto psicologico corrisponde nella matematica come nella fruizione del computer, al passaggio, dal sistema DOS al sistema WINDOWS: non servono più spiegazioni , non ci sono più simboli e tutta l'attenzione è concentrata sulla lettura sempre più rapida delle quantità che compaiono sullo strumento disposte secondo le regole del subitizing percettivo.