



**ISTITUTO COMPRENSIVO "M. Valgimigli"**

Via Reale, 280 - 48123 Mezzano (RA)

tel. 0544/521518

Cod. Mecc. RAIC81900L/CF 80100110396

e-mail: [istitutocomprendivo@icvalgimigli.istruzioneer.it](mailto:istitutocomprendivo@icvalgimigli.istruzioneer.it)

[www.icvalgimigli.gov.it](http://www.icvalgimigli.gov.it)

Protocollo vd. segnatura

**PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019**

**SELEZIONE FORMATORI/TUTOR**

**VISTA** la legge n. 107/2015, art.1, comma 124;

**VISTA** la nota MIUR n. 35 del 07/01/2016, "*Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale*";

**VISTA** la nota MIUR n. 2915 del 15/09/2016, "*Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico*";

**VISTO** il D.M. n.797 del 19/10/2016, che adotta il Piano per la formazione docenti 2016-2019;

**VISTA** la nota MIUR prot. n. 17996 del 09/11/2016, "*Piano nazionale triennale per la formazione del personale della scuola – primi orientamenti*";

**VISTO** il D.D.G. prot. n. 71 del 23/02/2017, "*Costituzione Ambiti Territoriali*" ex art. 1, comma 66, Legge 107/2015;

**VISTA** la nota USR ER prot. n. 24511 del 14/11/2018 che individua le Scuole Polo per la Formazione dei docenti per l'Emilia-Romagna per l'a.s.2018-2019;

**VISTA** la nota USR ER prot. n. 27193 del 21/12/2018 recante in oggetto "*Indicazioni in relazione alla III annualità del Piano per la formazione dei docenti 2016/2019, formazione docenti neoassunti e formazione sui temi dell'inclusione, a.s. 2018/2019*";

**VISTA** la nota MIUR DGPER prot. n. 50912 del 19/11/2018 recante in oggetto "*Indicazioni e ripartizione fondi per le iniziative formative relative alla III annualità Piano nazionale di formazione docenti, nonché per la formazione docenti neoassunti a.s. 2018- 2019 e la formazione sui temi dell'inclusione a.s. 2018-2019*";

**VISTO** il D.I. n. 129/2018;

**VISTO** il Verbale della Conferenza di servizio dei Dirigenti delle Istituzioni scolastiche dell'Ambito 16, riunitasi in data 19/01/2019;

**VISTO** il Verbale del Nucleo di coordinamento per l'Ambito 16 del 02/02/2019;

**RILEVATA** la necessità di disporre di formatori con diverse competenze e professionalità in relazione alla varietà dei percorsi formativi da attuare;

**RILEVATA** pertanto la necessità di aggiornare e integrare le attuali graduatorie;

Il Dirigente Scolastico Giancarlo Frassinetti, in qualità di Dirigente della Scuola Polo per l'Ambito 16, Ravenna-Cervia-Russi, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, Ufficio X, Ambito territoriale di Ravenna,

#### EMANA

una selezione pubblica mediante procedura comparativa per titoli volta ad individuare formatori/tutor da impiegare nei percorsi formativi di cui al Piano di Formazione dell'Ambito 16, per attività rivolte ai docenti del I° e del II° ciclo delle Istituzioni Scolastiche Statali nell'a.s.2018/2019.

L'Avviso è disciplinato come di seguito descritto.

#### ART. 1 Interventi previsti

Le attività riguarderanno i percorsi formativi descritti nella tabella di seguito riportata:

<b>AREA (macro aree di riferimenti tra parentesi)</b>	<b>ARGOMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>
(1) Autonomia didattica e organizzativa	Counselling scolastico	Percorsi di prevenzione del disagio scolastico e di supporto orientativo. Prevenzione di forme di aggressività o di situazioni critiche; strategie per il miglioramento delle abilità comunicative e delle competenze relazionali (motivazione, autostima, ...). L'aula come spazio di crescita, il superamento delle difficoltà nelle relazioni scolastiche; orientamento scolastico e professionale.	Scuola secondaria di primo grado e scuola secondario di secondo grado	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
	Middle management	Le figure di sistema ( docenti e DSGA con incarichi di coordinamento in ambito didattico e organizzativo) nella governance delle scuole : analisi di ruoli, mansioni, competenze, motivazioni, responsabilità, interazione tra soggetti; sistemi di valutazione e incentivazione. Leadership e leadership distribuita;	Tutti gli ordini di scuola	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19

		leadership per l'apprendimento.		
(2) Valutazione e miglioramento	Valutare nella scuola dell'infanzia	Valutazione come processo per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento. Osservazione, griglie, ...	Scuola dell'infanzia	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
	Burn-out e stress da lavoro ( corso di secondo livello)	Approfondimento delle conoscenze teoriche acquisite nel corso di I Livello; consolidamento e pratica, sperimentazione dei dispositivi tecnici acquisiti. Conoscenza approfondita della strutturazione dell'individuo e dello sviluppo emotivo.	Tutti gli ordini di scuola	Marzo – giugno '19
	Burn-out e stress da lavoro ( corso di terzo livello)	Progettazione, sperimentazione e applicazione degli strumenti ERH applicati allo sviluppo dell'intelligenza emotiva. Alfabetizzazione emozionale. Condivisione di strategie avanzate	Tutti gli ordini di scuola	Marzo – giugno '19
	La valutazione nel primo ciclo d'istruzione	Dalla valutazione formativa alla certificazione delle competenze. Valutazione formativa vs. valutazione sommativa; quadro normativo, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione delle competenze, criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Le prove INVALSI. Progettare l'attività didattica in funzione delle competenze e della loro certificazione	I° ciclo	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
(3) Didattica per competenze e innovazione metodologica	Grammatica valenziale	I limiti della frase minima del modello tradizionale. Il nuovo modello di analisi della struttura della frase. Valenze. Argomenti. Livelli (nucleo, circostanti, espansioni). Vantaggi e criticità del modello valenziale nella didattica quotidiana.	I° ciclo	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
	Didattica della storia	Modelli di didattica di storia del territorio e didattica museale	I° ciclo	Marzo – giugno '19 o

				settembre-ottobre '19
	Psicomotricità	Area psicomotoria, percorso di psicomotricità e tecniche psicomotorie	Scuola dell'infanzia	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
	Il mosaico ravennate	Linguaggio e tecnica del mosaico. Caratteristiche specifiche del mosaico ravennate del V e VI secolo (tecnica decorativa, storia, simbologia). Realizzazione di laboratori per gruppi di docenti.	Secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
	Dante nella scuola: verso il 2021	Comunicare e insegnare Dante oggi. I canti danteschi. Dante a Ravenna, luoghi danteschi, settembre dantesco (cerimonia dell'olio, letture...), celebrazioni dantesche (1321-2021). Progetti e percorsi educativi per le scuole secondarie di primo grado.	Secondaria di primo grado	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
	Dante nella scuola: verso il 2021	Comunicare e insegnare Dante oggi. I canti danteschi. Dante e la cultura classica. Dante e la cultura contemporanea. Dante a Ravenna, luoghi danteschi, settembre dantesco (cerimonia dell'olio, letture...), celebrazioni dantesche (1321-2021). Progetti e percorsi educativi per le scuole secondarie di secondo grado.	Secondaria di secondo grado	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
	Cooperative learning	Lavoro di gruppo vs. lavoro cooperativo. Tecniche per formare e rinforzare il clima di classe. Classbuilding e teambuilding. Valorizzazione di dinamiche relazionali, risoluzione di conflitti, sviluppo di competenze sociali e di cittadinanza. Progettazione di attività cooperative.	I° ciclo	Marzo – giugno '19
	La didattica della letto-scrittura	Didattiche innovative/alternative con curvatura sugli aspetti metodologici. Approfondimento delle metodologie di studio sulle didattiche personalizzate nella scuola primaria; strumenti e risposte per la gestione di classi	Scuola primaria	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19

		eterogenee e composite. La didattica della letto-scrittura in bambini con disturbo della comprensione del linguaggio. L'analisi della situazione iniziale, il recupero delle difficoltà rilevate, stadi evolutivi, scelta del metodo, ritmi/modi/tempi d'apprendimento, prove di scrittura, classificazione degli errori, prove di lettura.		
(4)Competenze in lingue straniere	Didattica della lingua inglese	L'alfabetizzazione precoce in L2. L'approccio comunicativo. Le abilità audio-orali nell'apprendimento-insegnamento della lingua inglese. Le prove INVALSI. Storytelling, drama, songs in action, arts and crafts, learning by doing, technology. Selecting grammatical components. Lesson planning. Progetti europei.	Scuola infanzia e scuola primaria	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
	Didattica della lingua inglese	Teaching receptive skills (reading and listening). Teaching speaking and error correction. Teaching grammar and vocabulary. Lesson planning. Assessing listening and speaking skills. Exam preparation skills (K.E.T., P.E.T., F.C.E. and INVALSI). English literature and culture.	Scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
	Clil	Principi pedagogici alla base della metodologia CLIL. Competenze linguistiche dell'insegnante. L'insegnante (quali insegnanti e con quale ruolo), selezione ed uso del materiale ( quale materiale e come renderlo fruibile), tecniche e strategie di lavoro. Creazione di micromoduli CLIL in diverse discipline. Verifica e valutazione degli apprendimenti CLIL.	Scuola primaria	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
	Clil	Progettazione e dimensione metodologico-didattica. Language of learning/ language for learning/language through learning. Reperire, scegliere,	Scuola secondaria di primo grado e	Marzo – giugno '19 o

		adattare, creare materiali e risorse didattiche per ottimizzare le lezioni CLIL, utilizzando anche risorse tecnologiche e informatiche. Condivisione di <i>best practices</i> nazionali o internazionali. Progettare percorsi CLIL in sinergia con i docenti di lingua straniera. Potenziare creatività e apprendimento cooperativo. Strumenti per valutare il progresso di abilità e competenze nella lingua e nel contenuto.	scuola secondario di secondo grado (tutti i docenti)	settembre-ottobre '19
	Alfabetizzazione e in lingua inglese A1/A2	Elementi di base della lingua inglese (livello A1-A2 Quadro Riferimento Europeo). Principali strutture grammaticali e funzioni comunicative (salutare, presentarsi, dare e richiedere informazioni personali, fare lo spelling, chiedere e dire l'ora, parlare della daily routine, fare richieste, dare risposte brevi, acquistare/ordinare qualcosa, descrivere un luogo), lessico legato ad ambiti quotidiani ( numeri, giorni, mesi, stagioni, alfabeto, casa, aula, animali domestici, alimenti...). Attività mirate al consolidamento delle 4 abilità ( listening, speaking, reading, writing).	Tutti gli ordini di scuola	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
(5)Competenze digitali e nuovi ambienti per l' apprendimento	G Suite for education (corso di primo livello/base)	Applicazioni d'uso più diffuse (Gmail, Google gruppi, Google doc, Google calc, Google presentazioni, Moduli, Keep, Calendar, Classroom), esempi pratici nella didattica.	I° e II° ciclo	Marzo – giugno 2019
	G Suite for education (corso di secondo livello)	Approfondimenti sulle funzionalità di G Suite nella didattica.	I° e II° ciclo	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
	Tecnologie e ambienti d'apprendimento	Open source, Google Drive, web quiz, Google Site, app didattiche, organizzazione di repositories, giochi didattici, ambiente Scratch, avvicinamento alla programmazione (coding), ambienti 3D on line.	I° e II° ciclo	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19

(6) Alternanza scuola-lavoro	La nuova alternanza scuola-lavoro e la riforma della maturità 2019	Strutturazione e durata, risorse, patto formativo, convenzione, valutazione dei rischi, valutazione delle competenze alla luce del nuovo esame di maturità	Scuola secondaria di secondo grado	Marzo – giugno '19 e settembre-ottobre '19
(7) Integrazione multiculturale e cittadinanza globale	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	L'integrazione degli alunni stranieri ed il dialogo interculturale; accoglienza, competenze glottodidattiche nell'insegnamento dell'italiano L2, piani di lavoro personalizzati, la valutazione delle competenze dell'alunno straniero, competenze culturali del team di docenti, valorizzazione del plurilinguismo, mediazione e dialogo interculturale, sensibilità culturale, riconoscimento delle specificità e delle differenze.	Tutti gli ordini di scuola	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
(8) Inclusione e disabilità	La cassetta degli attrezzi	Accoglienza, compilazione schede di osservazione. Accesso alle informazioni: DF, CIS, PDF, PEI. Capire la documentazione per predisporre un P.E.I. . Il docente di sostegno come facilitatore. Dalla documentazione alla progettazione dei processi di insegnamento/apprendimento. Analisi di casi. Costruzione del progetto di vita. Orientamento, alternanza scuola-lavoro e disabilità. Valutare le competenze. Il profilo di competenze in uscita.	Tutti gli ordini di scuola	Marzo – giugno '19 e settembre-ottobre '19
	La cassetta degli attrezzi	Accoglienza, compilazione schede di osservazione. Accesso alle informazioni: DF, CIS, PDF, PEI. Capire la documentazione per predisporre un P.E.I. . Il docente di sostegno come facilitatore. Dalla documentazione alla progettazione dei processi di insegnamento/apprendimento. Analisi di casi. Costruzione del progetto di vita. Orientamento, alternanza scuola-lavoro e disabilità. Valutare le competenze. Il profilo di competenze in uscita.	Tutti gli ordini di scuola	Marzo – giugno '19 e settembre-ottobre '19

	Conoscenza ed utilizzo degli ausili informatici per alunni con bisogni educativi speciali	Araword. Ambienti digitali inclusivi. La robotica a scuola. Symwriter. Tecnologie inclusive per ipovedenti. Nuove tecnologie per non udenti.	Tutti gli ordini di scuola	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
	D.S.A.	Come si riconosce. Diagnosi precoce. Dalla lettura della diagnosi alla progettazione di un intervento efficace. Strumenti compensativi e strumenti dispensativi	I° ciclo	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
	D.S.A.	Principali elementi di psicologia clinica a sostegno di una corretta lettura della diagnosi. Stesura del PDP. Strategie didattiche interdisciplinari. Strumenti compensativi (informatici e cartacei) e misure dispensative per singole materie. Disturbo da Deficit di Attenzione/Iperattività (ADHD) e profilo intellettivo limite.	II° ciclo	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
(9) Coesione sociale e prevenzione	Dipendenze	Etilismo, droghe e social. Cause, sintomi e danni da dipendenza, effetti sugli adolescenti, terapie e prevenzione.	Scuola secondaria di primo grado e scuola secondario di secondo grado	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19
	La gestione della classe	Metodi, tecniche e strategie per formare la classe come gruppo, promuovere i legami cooperativi fra i suoi componenti e gestire i conflitti indotti dalla socializzazione.	Scuola secondaria di primo grado e scuola secondario di secondo grado	Marzo – giugno '19 o settembre-ottobre '19



## ART. 2 Unità formativa

Le iniziative di formazione e le attività proposte saranno articolate in Unità Formative sulla base delle linee definite dall' ART.1.

La struttura di massima dell'Unità Formativa dovrà considerare, oltre all' attività in presenza, anche formazione a distanza, sperimentazione didattica documentata e ricerca-azione, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta sulla scuola, verifica e conclusione.

<b>Formazione in presenza</b>	<b>Sperimentazione e didattica documentata e ricerca-azione</b>	<b>Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta sulla scuola</b>	<b>Verifica e conclusione</b>	<b>Monte ore unità formativa</b>
8/12 ore	8/10 ore	4/6 ore	2/4 ore	25 ore
Attestazione del formatore	Autocertificazione	Diffusione di buone pratiche	Attestazione del formatore	

I corsi saranno rivolti a gruppi di 20/25 docenti e si terranno in istituzioni scolastiche dei distretti scolastici di Ravenna, Cervia e Russi.

## ART. 3 Figure professionali richieste

Le figure professionali richieste sono:

- **Docente formatore esperto** con conoscenze e competenze adeguate per la trattazione degli argomenti dei percorsi formativi, competenze relazionali, abilità informatiche e capacità di attivare percorsi significativi di sviluppo e ricerca professionale con metodologie innovative;
- **Docente Tutor** con funzioni di orientamento e accompagnamento dei docenti in formazione. Le figure di docente formatore e tutor possono coincidere.

## ART. 4 Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico

I percorsi formativi indicati all'art. 1 verranno svolti, presumibilmente, a partire da **marzo 2019**, e dovranno essere completati entro **ottobre 2019**. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

## ART. 5 Assegnazione degli incarichi

L'assegnazione degli incarichi sarà effettuata per ogni percorso formativo attingendo alle graduatorie costituite tramite il presente avviso, in relazione alla valutazione comparativa dei titoli e delle esperienze prodotte dai candidati secondo i criteri qui di seguito esposti:

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI			
<b>FORMAZIONE ACCADEMICA</b>			
TITOLO	VOTO	PUNTI	MAX
Laurea vecchio ordinamento o magistrale	110 e 110 e lode	14	14
	106<V<110	13	
	101<V<105	12	
	V<100	11	
<b>TITOLI CULTURALI E FORMATIVI</b>			
Dottorato di ricerca 180 CFU		3	3
Master universitario 60 CFU	I livello	1	2
	II livello	2	
Corso di perfezionamento universitario sulla didattica su tematiche oggetto dei percorsi	1 anno	2	3
	2 anni	3	
Competenze ICT certificate e riconosciute dal MIUR (ECDL, MOS, IC3, EIPASS, etc.)		1/certificato	4
Partecipazione a corsi di formazione inerenti strettamente alle tematiche oggetto del bando (>=25 ore)		1/corso	4
<b>ESPERIENZE PROFESSIONALI</b>			
Docenze universitarie sulle metodologie didattiche e/o sulle tematiche oggetto dei percorsi		2/anno acc	20
Documentate esperienze nella formazione del personale della scuola, inclusi interventi come relatore ad eventi di portata nazionale e/o regionale sulla didattica o sulle tematiche dei percorsi.		1/corso-intervento	15
Coordinamento e/o partecipazione a progetti nell'ambito della scuola inerenti all'innovazione didattica		1/progetto	10
Partecipazione alle azioni PNSD come formatore: Didatec, CI@ssi 2.0, Editoria Digitale, LIM (nomina Indire), Scuola 2.0, PNSD 2015, esaminatore ECDL		1/corso	10
Esperienze didattiche debitamente documentate nel campo delle metodologie innovative (flippedclassroom, coding, peer to peer)		1/a.s.	10
<b>PUBBLICAZIONI</b>			
Pubblicazioni (disponibili in commercio in formato e-book, multimedia o cartaceo) inerenti alle tematiche trattate o metodologie didattiche innovative		1/pubblicaz	5

L'attinenza dei titoli deve essere esplicita e diretta ed in ogni caso soggetta a valutazione della Commissione.  
A parità di punteggio, precedenza al candidato più giovane.

**Punteggi massimi assegnabili:**

<b>Formazione accademica</b>	<b>14</b>
<b>Titoli culturali e formativi</b>	<b>16</b>
<b>Esperienze professionali</b>	<b>65</b>
<b>Pubblicazioni</b>	<b>5</b>

---

**TOTALE** **100**

**A parità di titoli ed esperienze sarà data preferenza, in ordine, ai candidati: a) dell’Ambito 16, b) della Provincia di Ravenna c) della Regione Emilia-Romagna.**

Fanno eccezione ai criteri sopra esposti:

- per i percorsi relativi alle “Competenze digitali” e alla “Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile”, “Inclusione e disabilità”, i formatori rispettivamente del Servizio Marconi e del CTS, se disponibili, saranno individuati con **chiamata diretta**, e avranno quindi precedenza rispetto alla graduatoria, sia per le attività formative sia per quelle di coordinamento progettuale e tutoraggio;
- qualora una singola istituzione scolastica raccolga un numero di richieste minime (20/25) per attivare un percorso formativo tra quelli previsti, ed abbia risorse interne disponibili, queste avranno priorità rispetto alla graduatoria.

### **ART. 6 Compiti del formatore e del tutor**

In relazione ad ognuno dei percorsi formativi indicati il Docente formatore esperto è tenuto a:

- Presentare un progetto dettagliato relativamente alle tematiche trattate;
- Partecipare agli incontri per l’organizzazione dei percorsi formativi presso la Scuola Polo;
- Realizzare gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell’incarico ricevuto, secondo il calendario concordato con la Scuola Polo;
- Organizzare il materiale didattico da utilizzare e diffonderlo tra i corsisti;
- Redigere un report riepilogativo delle attività didattiche e organizzative svolte, degli esiti raggiunti, delle criticità emerse, compresi eventuali questionari proposti;
- Consegnare tutto il materiale prodotto durante il percorso formativo alla Scuola Polo.

Il Docente tutor è tenuto a:

- Supportare i corsisti nell’attività di progettazione sperimentazione didattica e ricerca/azione;
- Coadiuvare i corsisti nella produzione di materiale ed eventuali relazioni finali;
- Tenere il Registro delle presenze e raccogliere le firme di presenza;
- Consegnare tutto il materiale prodotto durante il percorso formativo alla Scuola Polo.

### **ART. 7 Commissione giudicatrice**

La valutazione comparativa dei titoli sarà effettuata dal Nucleo di Coordinamento per l’Ambito 16 nominata dal Dirigente scolastico della Scuola Polo per la formazione, con proprio prot. n. 1327/2019 del 30/01/2019.

La Commissione valuterà esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali ed i servizi effettuati alla data di pubblicazione del presente Avviso.

L’attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta, ed in ogni caso soggetta alla valutazione della Commissione.

Verranno valutate solo le esperienze di cui siano dichiarati gli estremi della nomina, l’ente committente, l’oggetto, la durata (data di inizio e di fine, mesi e ore) e comunque tutti i dati e le informazioni necessarie e sufficienti per permettere di effettuare in modo agevole ed immediato la valutazione. In caso di informazioni generiche e indefinite non sarà attribuito alcun punteggio.

La graduatoria dei formatori e la graduatoria dei tutor, per le diverse Unità formative, sarà pubblicata all'Albo Pretorio online della Scuola Polo e sul sito istituzionale dell'Ufficio X– Ambito territoriale per la provincia di Ravenna e ha valore di notifica per tutti gli interessati.

**Le graduatorie avranno validità riferita al corrente a.s.**

I termini potranno essere riaperti nell'ipotesi di assenza di candidature o di candidature e requisiti giudicati insufficienti dalla Commissione.

**ART. 8 Incarichi e compensi**

I candidati selezionati, in ordine di posizione in graduatoria, stipuleranno con la Scuola Polo un contratto di prestazione d'opera, previa presentazione di un dettagliato piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiscano l'effettiva realizzazione del percorso formativo. L'incarico conferito al docente formatore/tutor definirà il numero degli interventi in aula, la sede, gli orari, le scadenze relative alla predisposizione dei materiali di supporto alla formazione e il compenso.

Il trattamento economico sarà quello previsto dalla normativa vigente, D.I. 12 ottobre 1995, n. 326. Il compenso sarà corrisposto a completamento dell'attività e a seguito dell'effettiva erogazione dei fondi da parte del MIUR- Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna. A tal proposito gli aspiranti rinunceranno alla richiesta di interessi legali e/o oneri di alcun tipo per eventuali ritardi nel pagamento, indipendenti dalla volontà di queste istituzioni scolastiche.

**ART. 9 Modalità di partecipazione**

La dichiarazione di disponibilità dovrà essere presentata entro il 24/02/2019 ore 23.59 mediante invio della scheda di candidatura allegata (debitamente firmata), all'indirizzo email [secondocollaboratore@icvalgimigli.istruzioneer.it](mailto:secondocollaboratore@icvalgimigli.istruzioneer.it).

Alla dichiarazione deve essere allegato il curriculum vitae, compilato secondo il modello Europass, aggiornato alla data di pubblicazione del presente avviso, salvato nel formato PDF e copia di un documento in corso di validità.

**Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi o a errato invio e/o ricezione della mail.**

L'aspirante dovrà assicurare la sua disponibilità per l'intera durata dei percorsi formativi.

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione dell'avviso, si procederà alla surroga.

Il presente avviso viene pubblicato sul sito web della Scuola polo e sul sito istituzionale dell'Ufficio X– Ambito territoriale per la provincia di Ravenna e ha valore di notifica per tutti gli interessati.

Il Dirigente Scolastico  
Giancarlo Frassinetti