3. Sostegno, guida e supporto	*H. Insegnamento adattato ai diversi bisogni degli studenti*	H1. L'**insegnante** adatta le attività in base alle differenze tra studenti											
		H2.a L'**insegnante** riconosce i bisogni emotivi degli studenti											
		H2.b L'**insegnante** supporta l'autostima degli studenti											
	I. Attenzione agli studenti con BES	I1. L'**insegnante** dà agli studenti con BES compiti adattati rispetto agli altri											
		I2. L'**insegnante** mostra attenzione agli studenti con BES											
4. Clima di Apprendimento	*J. Coinvolgimento degli studenti*	J1. Gli **studenti** mostrano di impegnarsi nelle attività											
		J2. Gli **studenti** con BES mostrano di partecipare alle attività											
	K. Rapporti in classe	K1.a Gli **studenti** mostrano rapporti positivi con l'insegnante											
		K1.b L'**insegnante** favorisce una buona relazione con gli studenti											
L. Attività prevalente		L1. L'**INSEGNANTE** SPIEGA											
		L2. L'**INSEGNANTE** INTERROGA											
		L3. L'**INSEGNANTE** GUIDA IL DISCORSO IN CLASSE											
		L4. GLI **STUDENTI** LAVORANO INDIVIDUALMENTE											
		L5. GLI **STUDENTI** LAVORANO IN COPPIE O GRUPPI											
		L6. ALTRO (es. gli studenti si preparano a uscire, c'è un momento di pausa, ecc.)											

INVALSI (POLIANDRI, in stampa)

Scheda di osservazione in classe

ESEMPIO 2