

IL PIANO NAZIONALE POSEIDON

ISS - Insegnare Scienze Sperimentali

M@t.abel :Matematica : apprendimenti di base
con e-learning



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per l'Istruzione*

Progetto "POSEIDON"

materiali per l'educazione linguistica



insegnare italiano L1 e L2
insegnare lingue classiche
lingue moderne

in un curriculum plurilingue

Indire **Adi-SD** **AICC** **GISCEL** **lend**
L'ISTITUTO NAZIONALE DI RICERCA EDUCATIVA PER L'INFORMAZIONE E LA MEDIA EDUCATIVA Associazione degli Italianisti/ Italiani lingua e storia dell'educazione

IL CONTESTO

2001/2002

OBIETTIVI di LISBONA

PROVE OCSE-PISA



**INTERVENIRE SUGLI INSEGNAMENTI di
BASE**

2003-2005



collaborazione

con le **seguenti** associazioni disciplinari



ADI-SD (Associazione degli Italianisti italiani - Sezione didattica)

AICC (Associazione Italiana di Cultura Classica)

GISCEL (Gruppo di Intervento e Studio nel Campo dell'Educazione Linguistica)

LEND (Lingua e Nuova Didattica)

**MEDIAZIONE TRA RICERCA
SCIENTIFICA
E IL MONDO DELLA SCUOLA**

PARTNER

INDIRE/ANSAS

2005

AMBIENTE TELEMATICO



SPAZIO di FORMAZIONE
COLLABORAZIONE tra PARI
SPERIMENTAZIONE

LA ROTTA

- 2002 -2005** fase di **STUDIO/PROGETTAZIONE**
- 2005-2007** fase preliminare 50 TUTOR individuati da CTS “formati” da esperti(sperimentazione/validazione dei materiali)
- 2005-2009** 400 docenti selezionati dagli UUSSRR vengono “formati” dai precedenti tutor
- 2009-2010** **FASE A REGIME** : corsi di formazione a livello regionale



FINALITÀ di POSEIDON



**formazione in *e-learning* integrato
di docenti di area linguistico-letteraria**

**REALIZZARE IL MIGLIORAMENTO
DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA
ATTRAVERSO LA CRESCITA DEI SINGOLI
E LA VALORIZZAZIONE PERSONALE E
PROFESSIONALE**

Coordinamento di POSEIDON



CTS (Comitato Tecnico Scientifico) composto da

- responsabili nazionali delle associazioni disciplinari coinvolte
- ispettori del Ministero della Pubblica Istruzione
- tecnici della Direzione Generale per il Personale della Scuola

Destinatari di POSEIDON



docenti di area linguistica

- scuola secondaria di I grado
- primo biennio della scuola secondaria di II grado

POSEIDON “perché”



- focalizzare i **nodi-chiave** delle conoscenze/competenze dei docenti di area linguistica
- esplicitare i **filtri** tra il/i sapere/i disciplinari, le opzioni metodologiche e le scelte didattiche
- costruire **percorsi** di insegnamento/apprendimento funzionali ed efficaci

POSEIDON “cosa”



materiali formativi costituiti
da tredici schede ipertestuali da cui partono
specifici percorsi didattici,
corredati da attività e biblio-sitografie

su

problemi particolarmente rilevanti per la
didattica affrontati in prospettiva plurilinguistica

POSEIDON “come”



**è stato messo a punto presso INDIRE - FOR
un **ambiente di formazione**
secondo la modalità dell'*e-learning* integrato
e del *learning by doing***

POSEIDON “come”



i docenti in formazione

- **studiano i moduli (schede) e ne discutono nei forum tematici**
- **approfondiscono lo studio frequentando le classi virtuali e svolgendo attività laboratoriale sotto la guida dei coordinatori**
- **svolgono attività in presenza**

TRASVERSALITÀ E VERTICALITÀ

Il valore aggiunto di Poseidon



TRASVERSALITÀ

- Poseidon mette in luce ciò che **unisce** le discipline dell'area linguistica:
italiano madrelingua, italiano per stranieri, lingue straniere e lingue classiche ...tutte si occupano di:

- **Grammatica**
- **Apprendimento ed approfondimento del lessico**
- **Lettura**
- **Scrittura**
- **Ascolto**
- **Produzione orale**
- **Analisi e trattamento di testi letterari, geografici, storici, documenti autentici o didattici...**

CONDIVIDERE IL LINGUAGGIO, LE STRATEGIE, GLI STRUMENTI PERMETTE DI

- **Economizzare le energie**
- **Che senso ha spiegare mille volte la stessa cosa usando una terminologia diversa?**

Beneficiare dell'effetto transfer (sugli apprendenti)

le abilità da sviluppare sono **comuni**, se so applicare le strategie di lettura in inglese lo so fare anche in italiano, in francese, in scienze, in storia....



VERTICALITÀ

- si può lavorare fra **vari ordini di scuola** condividendo strategie, metodologie, linguaggi e strumenti.
- nella direzione di una **costruzione verticale del curricolo**

IL DOCENTE POSEIDON

- Aperto al dialogo (il collega non è un rivale)
- Collaborativo (il collega è una risorsa)
- Innovatore (non ha paura di rischiare)
- “tecnologico e multimediale (come l’apprendente)

LAVORARE INSIEME SI
PUO'

