

INTESTAZIONE SCUOLA

MODELLO S/2
SEGNALAZIONE ALUNNI

All'AUSL di _____

Servizio _____

- ☐ Direzione Didattica
- ☐ Scuola Secondaria di 1° grado
- ☐ Istituto Comprensivo

Si chiede l'intervento dell'equipe per analizzare la situazione dell'alunno/a

Nato/a _____ il _____

Residente a _____ in via _____ n° _____

Recapito telefonico _____

L'alunno/a frequenta:

- ☐ La Scuola dell'Infanzia _____ sez. _____, composta da n° _____ alunni, per ore giornaliere _____
- ☐ La Scuola Primaria _____ classe _____ composta da n° _____ alunni, con modello orario di _____ ore settimanali.
- ☐ La Scuola Secondaria di 1° grado _____ classe _____ composta da n° _____ alunni, con modello orario di _____ ore settimanali.

Percorso scolastico dell'alunno/a:

- ☐ regolare
- ☐ irregolare (eventuali ripetenze, permanenze, assenze continue ecc.)

Il dirigente scolastico

I genitori dell'alunno/a

QUADRO DESCRITTIVO

Dati emersi dall'osservazione dell'alunno/a

AREA DELL'AUTONOMIA

Cura della persona ed autonomie prassiche

Utilizzo degli spazi scolastici

Adattamento ai ritmi del tempo-scuola

Gestione e cura del materiale scolastico

Rispetto delle consegne

Svolgimento dei compiti assegnati

Chiedere informazioni o spiegazioni pertinenti

Esprimere pareri personali

Assumere iniziative personali relative all'attività scolastica

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

n.b. Il quadro descrittivo fa riferimento alle osservazioni sistematiche distinte in quattro macro-aree, per ognuna delle quali si propongono elenchi di indicatori.

AREA SENSO-PERCETTIVA

Abilità senso-percettive - Coordinazione motoria (globale e fine)- Lateralizzazione -
Coordinazione spazio-temporale - Attenzione - Concentrazione - Memoria - Interesse

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

SFERA EMOTIVA

Autostima - Autocontrollo - Percezione di sé - Gestione delle emozioni
(passività/aggressività)

SFERA SOCIALE

Rapporti con i compagni - Rapporti con gli adulti - Capacità di ascolto - Capacità di dialogo

AREA COGNITIVA

- Stile e tempi di apprendimento -

Abilità comunicative

Abilità linguistiche

Abilità logiche

Abilità creative ed espressive

Abilità tecnico-pratiche

Abilità motorie

Altre

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Data

I DOCENTI DELL'EQUIPE PEDAGOGICA
