

PROGETTO “CAMMINIAMO INSIEME”

In collaborazione con: A.U.S.L. Forlì – Cooperativa Lamberto Valli.

DIAGNOSI

F84 (secondo la classificazione internazionale ICD10).

Diagnosi Clinica: Grave disturbo affettivo-relazionale con disturbo della comunicazione e dell'interazione sociale.

Motivazioni del progetto:

- Supportare e migliorare la situazione psico-fisica dell'alunno (apatia ed insofferenza con frequenti scatti etero-diretti che si alternavano a momenti di ritiro sociale prolungati), attraverso la scoperta di UN NUOVO AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, ben strutturato e con nuovi stimoli.

Obiettivi:

■ Area affettivo-relazionale:

Acquisire maggiore fiducia in se stesso.

Riuscire a riconoscere i propri limiti e risorse.

Superamento degli atteggiamenti di rifiuto e chiusura.

Affrontare le difficoltà.

Controllare gli atteggiamenti aggressivi.

Ridurre l'aggressività.

Canalizzare l'instabilità attraverso attività concrete.

Condividere le regole sociali.

Rispettare i tempi di attenzione.

Rimanere seduto al proprio posto.

Obiettivi:

? Area cognitiva:

Allungare i tempi di attenzione, cercando la motivazione per ciò che si sta facendo.

Far acquisire il concetto di passaggio di tempo.

Giungere ad una progressiva astrazione, passando dalle foto ai simboli.

Obiettivi:

■ Area della comunicazione:

Migliorare la capacità di comunicazione attraverso delle semplici tabelle comunicative.

Ampliare la capacità comunicativa.

Obiettivi:

Autonomia personale:

Stimolare la sua capacità di scelta.

Favorire l'autonomia personale: sapersi vestire e svestire.

Consolidare la capacità di compiere azioni di pulizia connesse all'uso dei servizi igienici.

Rispettare modalità e tempi delle attività proposte.

Piano di lavoro concordato con equipe specialistica ASL

Attività di apprendimenti inerenti **le autonomie lavorative di base e le autonomie sociali.**

Ogni attività deve essere seguita da breve pausa.

Alternanza di attività per favorire una maggiore motivazione all'apprendimento.

Utilizzo della comunicazione aumentativa per le richieste (sempre a portata di mano il libro della comunicazione)

Attività lavorativa

Assemblare del materiale con una sequenza a 3 azioni

Associare oggetto a immagine

Inserire l'oggetto in un contenitore

Chiudere il contenitore

Avvitare/svitare.

Forare i fogli ed inserirli in un blocco con anelli.

Piegare un foglio e inserirlo in una busta e chiuderla.

Categorizzazione di materiali alimentari simulando una sistemazione di materiali in scaffali di un supermercato (sacchetti di biscotti vuoti riempiti con carta e chiusi; scatole di pasta etc.).

Abbinamento di un oggetto al contesto familiare (cuscino/camera da letto; piatto/cucina).

Scegliere degli oggetti all'interno di oggetti della stessa categoria (penne in un cesto con matite, pennelli, colori).

Correzione di un errore di classificazione

Gioco semplice con le carte

Ordinare degli oggetti utilizzando il criterio numerico con il supporto di immagini raffiguranti la quantità e il numero.

Autonomie sociali

Lavorare sul saluto in sostituzione del bacio, già utilizzato spontaneamente dal ragazzo.

La stretta di mano.

Comprensione di segnali convenzionali quali bagno uomo/donna: STOP; strisce pedonali.

Apprendimenti

Abbinamento di parola ad immagine, utilizzando parole utili per l'autonomia (bar, ristorante, edicola, forno, barbiere, autobus/bus, supermercato con i nomi dei supermercati frequentati dalla famiglia).