



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

Individuare gli obiettivi della formazione in relazione alle competenze professionali per l'insegnamento

a) Corretto possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti (DM 850/2015)

Competenze disciplinari

1) Sviluppare e sostenere adeguata competenza disciplinare

- conoscere, per una data disciplina, i contenuti da insegnare e la loro traduzione in obiettivi d'apprendimento;
- lavorare a partire dalle rappresentazioni degli alunni e in riferimento al background esperienziale;
- lavorare a partire dagli errori e dalle difficoltà all'apprendimento e dal pensiero divergente;
- promuovere la capacità di apprendimento creativo in se e negli studenti per risolvere problemi;
- costruire e pianificare dispositivi e sequenze didattiche e modellarle in unità di apprendimento replicabili e condivisibili;
- coinvolgere gli alunni in attività di ricerca, in progetti di conoscenza attivi e correlati all'expertise e ai contesti di riferimento degli studenti e della comunità
- coscienza delle connessioni generali fra discipline e capacità di trattare e far trattare i problemi secondo tali connessioni (interdisciplinarietà)

2) Sostenere le competenze dei docenti con competenze, abilità e strumenti pedagogici con particolare riferimento alle competenze connesse al saper fare, saper generalizzare, saper osservare e saper contestualizzare;

- ideare e gestire azioni di problem solving adeguate al livello, alle possibilità e ai contesti di riferimento degli alunni;
- acquisire una visione longitudinale degli obiettivi dell'insegnamento e una visione dinamica prognostica rispetto agli apprendimenti degli studenti;
- saper stabilire legami con le teorie che sottendono alle attività d'apprendimento;
- saper osservare e valutare in termini sia sommativi che formativi gli alunni in situazioni d'apprendimento.
- definire bilanci periodici di competenze e prendere decisioni di progressione rispetto agli apprendimenti



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

Competenza didattica

- 3) sostenere i docenti nell'acquisizione di competenze correlate agli aspetti psicologici dello sviluppo dei bambini e dei ragazzi con particolare riferimento alla valorizzazione delle peculiarità di ciascuno e degli aspetti di forza e di criticità;
 - sostenere la motivazione e il desiderio di apprendere;
 - sviluppare capacità di metacognizione e autovalutazione negli alunni;
 - saper sostenere gli apprendimenti di regole di vita comune;
 - saper realizzare interventi a favore dell'apprendimento, della produzione e della socializzazione
- 4) sviluppare atteggiamenti corretti verso l'insegnamento per valorizzare risorse umane e materiali
 - elaborare, negoziare e condividere progetti comuni di istituto
 - conoscere, gestire e valorizzare le risorse della scuola
 - organizzare e fare evolvere, nella scuola, la partecipazione delle sue componenti (docenti alunni genitori...)
 - capacità di introdurre metodologie innovative

b) Corretto possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali (DM 850/2015)

Cura dello stile di insegnamento e della relazione

- 5) sviluppare il senso di fiducia in se stessi nei docenti sia dal punto di vista di un equilibrio psicofisico, sia in relazione ai contesti di relazione con i colleghi, gli studenti, i genitori e la comunità in generale, sia in termini di soddisfazione professionale
 - saper elaborare un progetto di gruppo e rappresentazioni comuni;
 - saper gestire, animare e governare un gruppo di lavoro;
 - saper pianificare e gestire riunioni sia negli aspetti organizzativi che in merito ai contenuti;
 - saper affrontare e analizzare insieme situazioni complesse, pratiche e problemi professionali
 - saper gestire crisi o conflitti fra persone;
 - capacità di promuovere negli studenti la collaborazione;
 - capacità di saper lavorare in gruppo;
 - capacità di trattare problemi interpersonali e promuovere la socializzazione
- 6) utilizzare adeguatamente strutture e strumenti didattici;
 - saper utilizzare le tecnologie nella scuola;
 - saper utilizzare strumenti didattici in correlazione alle unità di apprendimento;
- 7) capacità di personalizzazione dell'azione didattica per comprendere e valorizzare le competenze individuali;
 - gestire l'eterogeneità del gruppo classe;



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*

*Ufficio III – Diritto allo studio. Europa e scuola.
Tecnologie per la didattica. Istruzione non statale*

- migliorare la capacità e gli strumenti per la gestione della classe;
- saper sviluppare la cooperazione fra alunni e alcune forme semplici di mutuo insegnamento, cooperative learning, peer to peer etc..

Capacità riflessiva e autovalutativa

- 8) capacità di rendere conto rispetto agli stakeholders diretti (studenti, genitori, colleghi, Dirigenti...) e indiretti (comunità professionale e di riferimento)
- condividere obiettivi, regole comuni anche per la gestione disciplinare;
 - sviluppare il senso di responsabilità, la solidarietà, il senso di giustizia per una società civile

c) partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti (DM 850/2015)

9) capacità di porsi in formazione

- saper esplicitare le proprie competenze, condividerle, saperle documentare e raccontare;
- definire il proprio bilancio di competenze e il proprio programma personale di formazione in servizio;
- definire un progetto di formazione comune con colleghi (gruppo, scuola, rete)
- partecipare alla formazione dei colleghi

Riferimenti

<http://istruzioneer.it/2015/11/06/d-m-85015-e-c-m-3616715-anno-di-prova-e-di-formazione-per-i-docenti/>

http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/OUVRAGES/Perrenoud_2002_D.html

<http://www.yourarticlelibrary.com/education/8-important-objectives-of-teacher-education/45259/>

http://www.edscuola.it/archivio/ped/formazione_docenti.pdf

<http://www.olir.it/areetematiche/78/documents/Pajer.pdf>