



*Certificate of English
for Primary Teachers*

Elisa Cavallini e Alessandra Marazzi
Centro Linguistico di Ateneo
Università di Modena e Reggio Emilia

Struttura della prova

	ABILITÀ	PARTI	DURATA	PUNTI
COMPRESIONE	Lettura	Part 1 (Cloze) (Questions 1-10) Part 2 Read. comp. (Questions 11-15)	30 minuti	15
	Ascolto	Part 1 (Monologue) (questions 1-4) Part 2 (News) (questions 5-8) Part 3 (Dialogue) (questions 9-15)	30 minuti	15
PRODUZIONE SCRITTA	Scrittura	Part 1 (Letter or description)	30 minuti	15
PRODUZIONE ORALE	Parlato e interazione	Part 1 (warm-up) Part 2 (interaction) Part 3 (presentation) Part 4 (long-turn/ monologue)	10 minuti ca.	15
	Totale		100 minuti	60

Il mock test

Una simulazione del test (*reading, listening, writing*) è disponibile online per permettere ad ogni candidato di:

- ✓ familiarizzare con la modalità informatizzata del test
- ✓ prendere visione della tipologia di esercizi

La simulazione può essere fatta in autonomia o con l'aiuto del tutor formatore.

Per motivi di sicurezza l'accesso al test è consentito una volta sola (!)

Una volta terminato il test non viene visualizzata la valutazione finale in quanto il punteggio non è immediato: la produzione scritta infatti necessita di correzione manuale.

Caratteristiche tecniche per svolgere il *mock test*

Per poter svolgere la simulazione del test sono necessari:

- ✓ Un computer
- ✓ Connessione a internet
- ✓ Mozilla firefox

Il link è il seguente:

<https://langtest.cla.unimore.it/clutest/accounting/mock.php>

Oral assessment: preparazione

La parte orale del CEPT prevede un'intervista a coppie. I candidati sono liberi di scegliere con chi formare la coppia per l'orale.

PREPARAZIONE (CIRCA 10 MINUTI)

In una stanza diversa rispetto a quella in cui si svolgono gli esami, i candidati vengono accolti e registrati da un ***usher***, che regola tutte le operazioni.

Ogni candidato riceve il materiale per la simulazione della lezione e si prepara ***individualmente***.

L'esame prevede due ***interviewers***, uno che interagisce con i candidati, l'altro che prende appunti.

Oral assessment: struttura della prova

✓ 1° parte: *warming up*

- Ad ogni candidato viene chiesto di fare una breve presentazione di sé (circa 2 minuti)
- Interazione tra i candidati: l'intervistatore sceglie un tema e i candidati si fanno reciprocamente domande sull'argomento (circa 2/3 minuti)

✓ 2° parte (4/5 minuti)

Presentazione del materiale didattico scelto in precedenza e preparato (*wall charts, flashcards, story*)

✓ 3° parte (3/4 minuti)

L'intervistatore chiede a ciascun candidato di parlare di un argomento inerente la proprio vita professionale

Oral assessment: criteria

	FAIL	MINIMUM PASS	GOOD PASS
Interactive communication	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Minimal responses leading to breakdown in communication ✓ Inadequate interactive strategies ✓ Long intrusive hesitations leading to breakdown in communication 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Limited interaction possibly more by responding than initiating ✓ Adequate interactive strategies (hesitation may occur often but does not generally obscure comprehension) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interacts actively ✓ Good use of interactive strategies ✓ Occasional hesitation may occur
Pronunciation (intelligibility)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inaccuracies of pronunciation distort message or lead to incomprehensibility ✓ Considerable strain on listener 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Features of spoken English sufficiently comprehensible but with some strain on listener 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Features of spoken English easily comprehensible although with occasional strain
Grammar & vocabulary	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inaccurate grammar and vocabulary cause frequent incomprehensibility 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Message conveyed with a number of inaccuracies ✓ Isolated cases of incomprehensibility 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Message conveyed effectively ✓ Minor inaccuracies but no incomprehensibility

Strumenti e materiali aggiuntivi per la preparazione

- ✓ <http://puntoeduri.indire.it/lingue/profilo.htm>
(Quale profilo e quali competenze per il docente di lingua inglese nella scuola primaria)
- ✓ http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Waystage_CUP.pdf
(Waystage 1990- Van Ek and Trim)
- ✓ http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Threshold-Level_CUP.pdf
(Threshold 1990 – Van Ek and Trim)

Grazie!



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Centro Linguistico di Ateneo - CLA

elisa.cavallini@unimore.it

alessandra.marazzi@unimore.it