

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE
2014-2020

**PER LA SCUOLA
COMPETENZE E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**



**LA VALUTAZIONE DEL
PON 2014-2020**



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

CHE COS'E' IL PIANO DI VALUTAZIONE



La nuova programmazione 2014-2020 evidenzia la necessità di orientare gli investimenti alla **massimizzazione dei risultati**



Risulta fondamentale **garantire un corretto ed efficace uso dei Fondi dell'Unione** e conseguire gli obiettivi previsti, per cui è indispensabile **ragionare in termini di risultati attesi**

La Commissione Europea pone l'accento sulla **valutazione come strumento per garantire l'efficienza nella programmazione** e chiede l'attivazione di sistematici **processi valutativi volti** non solo a identificare **chi** ha ottenuto benefici dagli interventi e **in che modo**, ma soprattutto **a quantificare i risultati**



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

LE FINALITA' DELLA VALUTAZIONE 2014-20

Verificare il contributo del PON Scuola al raggiungimento di
obiettivi fondamentali per le politiche educative (ET 2020)

ET 2020: QUADRO STRATEGICO ISTRUZIONE

MIGLIORARE LA QUALITA' E
L'EFFICACIA DELL'ISTRUZIONE

PROMUOVERE L'EQUITA' E LA
CITTADINANZA ATTIVA

PROMUOVERE
L'APPRENDIMENTO
PERMANENTE E LA MOBILITA

INCORAGGIARE LA CREATIVITA',
L'INNOVAZIONE E
L'IMPRENDITORIALITA'

VALUTAZIONE 2014-20

L'ACQUISIZIONE DI
COMPETENZE CHIAVE

L'INCLUSIVITA'
DELL'ISTRUZIONE

LE STRATEGIE PER
L'APPRENDIMENTO CONTINUO

L'ACQUISIZIONE DI
COMPETENZE TRASVERSALI E
FUNZIONALI ALL'OCCUPABILITA'

Investiamo nel vostro futuro



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

IN CONTINUITA' CON LA VALUTAZIONE 2007-13

La Valutazione del PON 2014-2020 prosegue ed implementa le azioni valutative realizzate nel periodo 2007-2013

Le principali linee di intervento della valutazione 2007-2013:

- ❖ Rilevazioni sui livelli di apprendimento (*Prove Invalsi e Pisa*);
- ❖ Creazione di banche dati (*Sistema Informativo Integrato*);
- ❖ Valutazione di sistema con supporto al miglioramento (*progetti Val.&Miglioramento e ValeS*);
- ❖ Valutazione d'impatto (*val. sperimentali Matabel e PQM*);
- ❖ Formazione sulla valutazione e autovalutazione (*piano formativo Ocse-Pisa e progetto CAF*).



I principali soggetti:

INVALSI – UVAL – ISFOL – INDIRE – FORMEZ - VALUTATORE INDIPENDENTE



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

IL PIANO DI VALUTAZIONE 2014-20



Il **Piano di Valutazione** è lo strumento con cui l'Autorità di Gestione **pianifica le attività valutative**, da avviare durante la programmazione, **per verificare il raggiungimento degli obiettivi del Programma** e analizzarne **l'efficacia in termini di miglioramento dell'istruzione**

È un **documento** di carattere **strategico**, volto a seguire nel tempo gli esiti delle iniziative finanziate con il Programma, che prevede:

- ❖ **valutazioni ex post** sul PON Scuola 2007-2013 per **capitalizzare l'esperienza di policy già concluse**
- ❖ **valutazioni in itinere** per garantire **un'azione accompagnatoria** a supporto dell'**implementazione** del Programma e verificare il contributo degli interventi al raggiungimento degli obiettivi prefissati



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

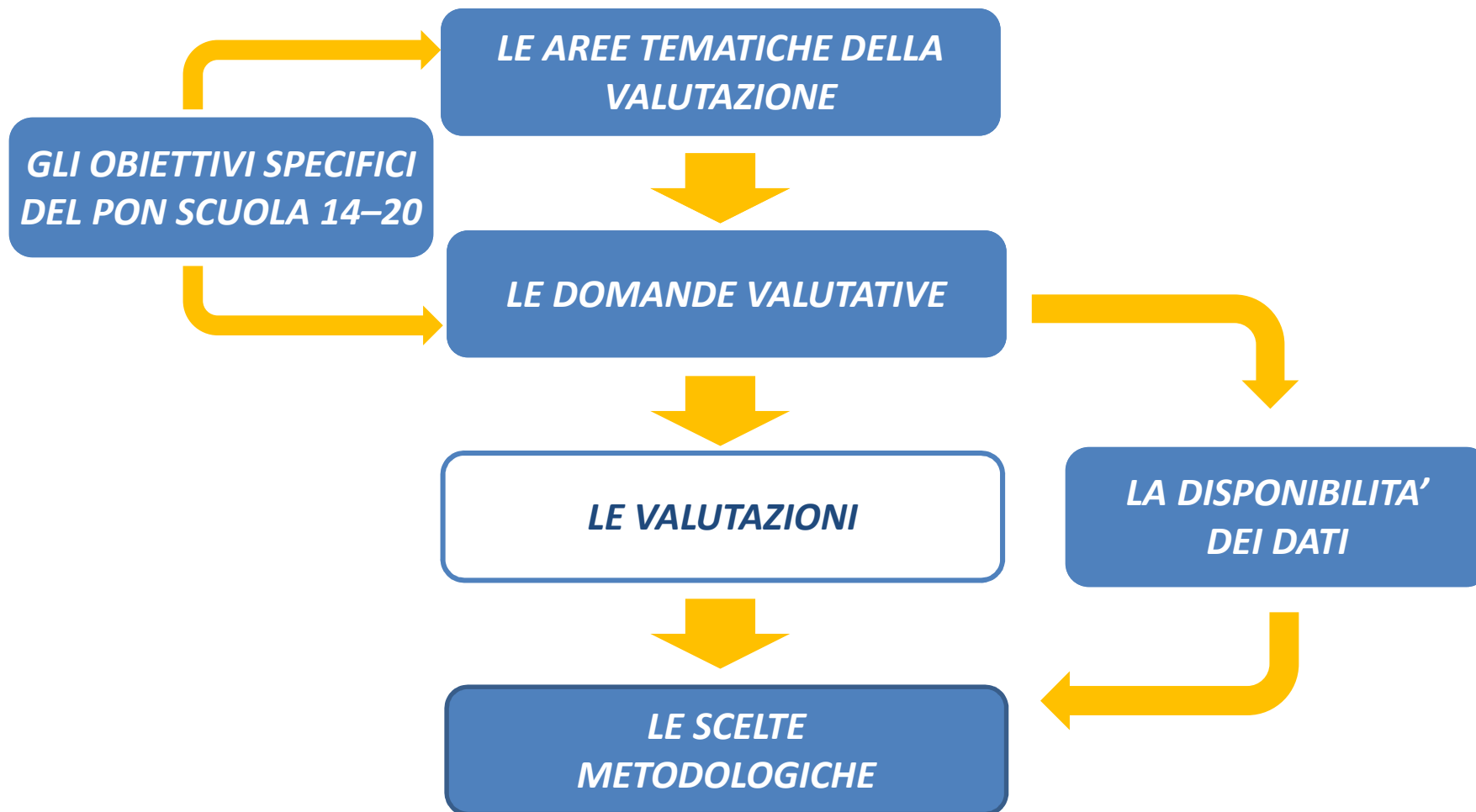
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

L'ARTICOLAZIONE DEL DISEGNO VALUTATIVO



Investiamo nel vostro futuro



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

LE AREE TEMATICHE E GLI OGGETTI VALUTATIVI

AREE TEMATICHE	OGGETTO DELLA VALUTAZIONE
DISPERSIONE SCOLASTICA	LA RIDUZIONE DEL TASSO DI ABBANDONI SCOLASTICI PRECOCI E LA DIMINUZIONE DELLE DISPARITÀ CONNESSE A SITUAZIONI DI DIFFICOLTÀ E/O FATTORI DI SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO
COMPETENZE DI BASE	IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DEGLI STUDENTI
RACCORDO SCUOLA - LAVORO	IL RAFFORZAMENTO DEL RACCORDO FRA ISTRUZIONE E LAVORO
APPRENDIMENTO PERMANENTE	IL POTENZIAMENTO DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO PERMANENTE E DELL'EMPOWERMENT DEI DESTINATARI DEGLI INTERVENTI
INFRASTRUTTURE ED INNOVAZIONI TECNOLOGICHE	L'AUMENTO DEL GRADO DI FUNZIONALITÀ E ATTRATTIVITÀ DELLA SCUOLA
CAPACITÀ ISTITUZIONALE E LIVELLI DI PRESTAZIONE DELLA P.A.	L'INNALZAMENTO DELL'EFFICIENZA ORGANIZZATIVO-GESTIONALE DELLE PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI

Investiamo nel vostro futuro



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

LE DOMANDE DI VALUTAZIONE



Sono uno strumento necessario per
orientare l'acquisizione di informazioni e conoscere:

***grado di realizzazione, avanzamento, difficoltà, possibili correttivi,
risultati e impatti intermedi e finali***

ASSE I OBIETTIVO 10.1:
RIDUZIONE DEL
FALLIMENTO FORMATIVO
PRECOCE E DELLA
DISPERSIONE SCOLASTICA
E FORMATIVA

- In che misura gli interventi promossi hanno contribuito alla riduzione della dispersione scolastica?
- Qual è stata l'efficacia dell'intervento sui target con maggiori difficoltà e fabbisogni specifici?

ASSE I FSE - OBIETTIVO
10.2: MIGLIORAMENTO
DELLE COMPETENZE
CHIAVE DEGLI ALLIEVI

- Quali sono i fattori di rischio che influenzano i rendimenti degli studenti?
- Qual è la ricaduta in termini di innovazione delle metodologie didattiche? Quale l'effetto sulle performance degli studenti?

Investiamo nel vostro futuro



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

LE AZIONI VALUTATIVE: SCELTE METODOLOGICHE

Per realizzare una valutazione esaustiva
degli effetti della Programmazione 2014-20, il Piano prevede:

VALUTAZIONI DI IMPLEMENTAZIONE



Cosa sono?

Si focalizzano principalmente sull'avanzamento, l'attuazione e la gestione del programma, analizzandone gli aspetti di carattere procedurale e operativo e monitorando il raggiungimento dei risultati pianificati ad inizio programmazione.

VALUTAZIONI DI IMPATTO



Cosa sono?

Si focalizzano sul cambiamento che può essere attribuito all'intervento, depurato dal possibile effetto prodotto da altri fattori. Sono volte a valutare il **contributo netto degli interventi al raggiungimento degli obiettivi previsti.**

Investiamo nel vostro futuro



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

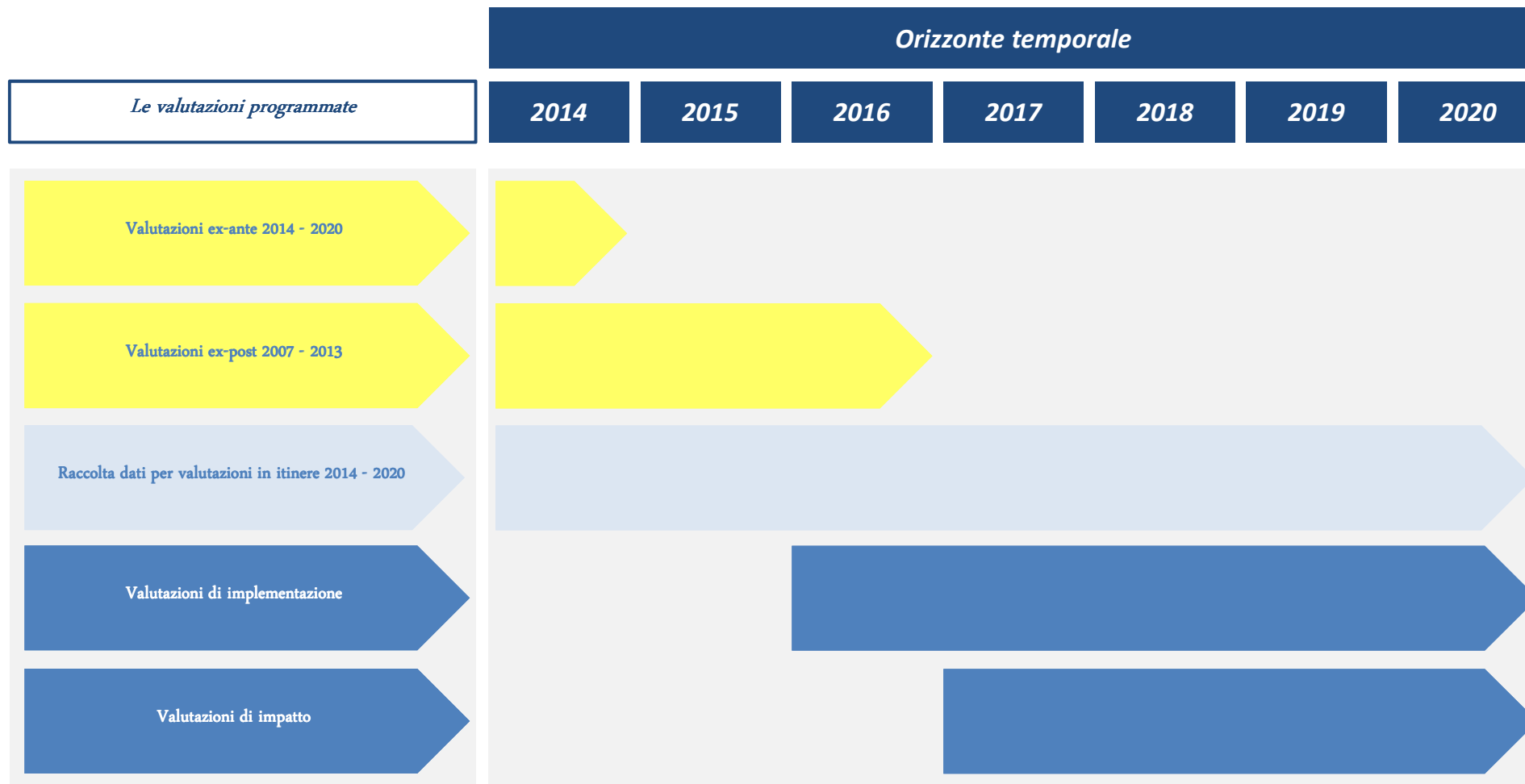
pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

IL CRONOPROGRAMMA COMPLESSIVO DELLE ATTIVITA'



Investiamo nel vostro futuro



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

IL RUOLO DELL'ADG

La nuova programmazione 2014-2020 è caratterizzata da un forte orientamento ai risultati, che si concretizza con:



LA DEFINIZIONE DEI RISULTATI ATTESI



L'INDIVIDUAZIONE DI INDICATORI DI REALIZZAZIONE E RISULTATO



LA QUANTIFICAZIONE DEI TARGET DA RAGGIUNGERE NEL 2023



L'INTRODUZIONE DEL PERFORMANCE FRAMEWORK E DELLA RISERVA DI EFFICACIA

Nel quadro di questa rinnovata attenzione alla valutazione e ai risultati, l'**Autorità di Gestione** ha il compito di creare condizioni favorevoli alla realizzazione delle attività valutative e alla loro valorizzazione e utilizzo



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PERFORMANCE FRAMEWORK E RISERVA DI EFFICACIA



L'INTRODUZIONE DEL PERFORMANCE FRAMEWORK E DELLA RISERVA DI EFFICACIA

Il **performance framework** è uno strumento volto a verificare l'efficacia nell'attuazione del Programma.

- Si basa su un sistema di **indicatori** legati all'attuazione finanziaria e alle realizzazioni fisiche, per i quali devono essere fissati target intermedi (*milestones*) al 2018 e target finali al 2023
- Nel 2019 a seguito della **verifica dell'attuazione** (*performance review*) la CE attribuisce la **riserva di efficacia** (6% della dotazione del Programma) alle Amministrazioni che hanno conseguito i target intermedi
- Un livello non soddisfacente di conseguimento dei target intermedi e finali può determinare anche **sanzioni** (sospensioni dei pagamenti nel 2019 e correzioni finanziarie nel 2025)



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

IL COINVOLGIMENTO DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Dovranno garantire la più ampia collaborazione all'attuazione del Piano e la massima partecipazione a tutte le attività valutative attraverso:

- ❖ **la partecipazione a tutte le attività valutative previste dal Piano di Valutazione**
- ❖ **la fornitura dei dati necessari all'alimentazione degli indicatori del programma e la partecipazione alle prove INVALSI sulla misurazione degli apprendimenti**
- ❖ **la partecipazione ai processi di autovalutazione e valutazione esterna previsti dal SNV**
- ❖ **l'individuazione delle aree di fabbisogno su cui intervenire con i fondi PON**
- ❖ **l'attivazione delle azioni valutative specifiche richieste per gli interventi finanziati dal PON**
- ❖ **la registrazione puntuale e sistematica di tutte le informazioni richieste nel sistema di monitoraggio**



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

LA VALUTAZIONE E I PIANI INTEGRATI

IL PROCESSO VALUTATIVO NEL PIANO INTEGRATO

EX ANTE

- ❖ Compilazione SCHEDA DI AUTODIAGNOSI
- ❖ Definizione dei RISULTATI ATTESI

IN ITINERE

- ❖ Individuazione degli INDICATORI
- ❖ Documentazione ATTIVITÀ in itinere
- ❖ Registrazione degli ESITI

EX POST

- ❖ Compilazione SCHEDA VALUTAZIONE FINALE



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

LA VALUTAZIONE E I PIANI INTEGRATI

SCHEDA DI AUTODIAGNOSI

AUTOVALUTAZIONE

- ❖ La compilazione della Scheda di Autodiagnosi costituisce una tappa fondamentale nella progettazione del Piano Integrato
- ❖ La prima fase di predisposizione del Piano è rappresentata dall'analisi iniziale dei fattori di criticità del contesto di appartenenza e dall'individuazione delle aree di miglioramento nelle quali è necessario intervenire per ottimizzare i livelli di prestazione della scuola
- ❖ L'analisi sistematica delle condizioni di partenza deve raccordarsi con il processo di autovalutazione già attivato nel SNV
- ❖ L'obiettivo è quello di costruire un quadro unitario ed esaustivo delle aree di debolezza sulle quali la scuola deve far convergere tutti gli interventi di miglioramento definiti nei diversi documenti programmatici: *Piano Offerta Formativa, Piano Miglioramento SNV, Piano Integrato PON*



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

LA VALUTAZIONE E I PIANI INTEGRATI

SCHEDA DI AUTODIAGNOSI

AUTOVALUTAZIONE

- ❖ Il quadro teorico di riferimento per l'autodiagnosi delle scuole che intendono partecipare al PON 2014-2020 è quello del SNV per valorizzare e sostenere i processi già avviati nell'a.s. 2014/15, in applicazione del D.P.R.n.80 dell'8/03/2013 e successivi D.M. n.11 del 18/09/2014 e C.M. n.47 del 21/10/2014;
- ❖ La scheda di autodiagnosi che le scuole devono compilare preliminarmente alla richiesta delle azioni da finanziare farà riferimento alle aree del Rapporto di AutoValutazione (RAV) utilizzato nell'ambito del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV);
- ❖ Nella scheda sono previsti 2 passaggi:
 - l'indicazione delle AREE di PROCESSO del RAV individuate come OBIETTIVI di MIGLIORAMENTO;
 - la selezione delle AZIONI da finanziare con il PON e la loro correlazione con le AREE di PROCESSO da migliorare



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

LA SCHEDA DI AUTODIAGNOSI IN COSTRUZIONE

1) SELEZIONARE LE AREE DI PROCESSO INDIVIDUATE NEL RAV COME OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

AREA DI PROCESSO	CHECK
AREA 1. - CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	<input type="radio"/>
AREA 2. - AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<input type="radio"/>
AREA 3. - INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<input type="radio"/>
AREA 4. - CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	<input type="radio"/>
AREA 5. - ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	<input type="radio"/>
AREA 6. - SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<input type="radio"/>
AREA 7. - INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<input type="radio"/>

2) SELEZIONARE LE AZIONI DA FINANZIARE CON IL PON 2014-2020 E INDICARE L'AREA DI PROCESSO DEL RAV CHE CONTRIBUTISCONO A MIGLIORARE:

AZIONI PON 2014 - 2020 PER CUI SI RICHIEDE UN FINANZIAMENTO ¹³	CHECK	AREA DI PROCESSO
Azione 10.1.1: Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità	<input type="radio"/>	
Azione 10.1.2: Iniziative di seconda opportunità	<input type="radio"/>	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

LA VALUTAZIONE E I PIANI INTEGRATI

VERIFICA E DOCUMENTAZIONE IN ITINERE

VALUTAZIONE

CIASCUNA ISTITUZIONE SCOLASTICA SI IMPEGNA A:

- ❖ verificare le competenze in ingresso prima di avviare gli interventi
- ❖ inserire nel sistema informativo i dati sui livelli iniziali degli studenti
- ❖ verificare le competenze in uscita e inserire in piattaforma i dati richiesti su: risorse impiegate, esiti raggiunti, criticità
- ❖ trasferire i risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curricolari degli alunni partecipanti
- ❖ laddove previsto, in relazione a ciascun destinatario, è richiesto:
 - *l'inserimento online della votazione nelle principali materie curricolari pre e post intervento;*
 - *la documentazione online delle prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi;*
 - *la somministrazione di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa*



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

LA VALUTAZIONE E I PIANI INTEGRATI

LA SCHEDA DI VALUTAZIONE FINALE

VALUTAZIONE

A chiusura del Piano Integrato la scuola compila una **SCHEDA FINALE** indicando:

- ❖ il raggiungimento o meno dei target;
- ❖ le risorse e le difficoltà riscontrate;
- ❖ il feedback sul funzionamento del Sistema di Gestione GPU.

**la SCHEDA FINALE chiude il processo valutativo
iniziato con l'AUTODIAGNOSI**



fornisce gli elementi per una **riflessione** della scuola
sugli interventi, sui risultati e sul processo di miglioramento



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

LA VALUTAZIONE E I PIANI INTEGRATI

Obiettivi dell'Autorità di Gestione:



- ❖ favorire la massima implementazione dei processi di autovalutazione/valutazione nelle scuole;
- ❖ accompagnare le scuole a monitorare gli indicatori di efficacia e di efficienza dell'offerta formativa e del servizio nel suo complesso;
- ❖ favorire i processi di riflessione interna alle istituzioni scolastiche;
- ❖ sostenere la completa messa a regime del SNV.



Investiamo nel vostro futuro



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

LA GESTIONE DELLA VALUTAZIONE

GESTIONE A LIVELLO CENTRALE: MIUR

L'AUTORITA' DI GESTIONE

IL RESPONSABILE DEL PIANO

IL GRUPPO DI COORDINAMENTO

GESTIONE A LIVELLO PERIFERICO: SCUOLA

UFFICI SCOLASTICI REGIONALI

REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

ATTUAZIONE

INVALSI

INDIRE

VALUTATORE INDIPENDENTE

TRASPARENZA E DIFFUSIONE

PUBBLICITA'

INFORMAZIONE