

Bologna, 24-25 marzo 2015

«INFANZIA E OLTRE.  
Una buona partenza per  
una buona scuola»

3° seminario nazionale «Indicazioni  
per il curricolo»

# ORGANIZZAZIONE DELLA MATTINA

- ▶ Ore 10-10-30: introduzione da parte del conduttore
- ▶ Ore 10.30-11: prima esperienza (Cagliari)
- ▶ Ore 11-11.30: seconda esperienza (Macerata)
- ▶ Ore 11.30: Pausa
- ▶ Ore 11.45: terza esperienza (Modena)
- ▶ Ore 12.15: quarta esperienza (Ravenna)
- ▶ Ore 12.45: conclusioni

## WHORKSHOP 4 - Professionalità e comunità di pratiche

- ▶ L'identità professionale del docente
- ▶ Quali modelli di ricerca-azione e formazione in servizio
- ▶ Costruire ambienti collaborativi
- ▶ Progettare in team
- ▶ Funzioni di coordinamento pedagogico

# COMUNITA' DI PRATICHE

The background features abstract blue geometric shapes. On the right side, there is a large, dark blue vertical rectangle. To its left, several overlapping, semi-transparent blue shapes in various shades (light blue, medium blue, and dark blue) are arranged in a dynamic, layered fashion. A thin, light blue line extends from the bottom left towards the center, intersecting the overlapping shapes. The overall aesthetic is modern and professional.

# Comunità educante (per una nuova cittadinanza)

## La scuola:

- ▶ genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi e emotivi
- ▶ è in grado di promuovere la condivisione di valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria.

## COMPITO

«insegnare ad apprendere»

«insegnare a essere»

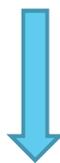
Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme.

# Comunità professionale dei docenti

Valorizza libertà, iniziativa e collaborazione.

Si impegna a:

- ▶ Riconoscere diverse capacità, sensibilità e competenze
- ▶ Agire in sinergia
- ▶ Negoziare le diversità e i conflitti



**COSTRUIRE UN PROGETTO DI SCUOLA**

# Comunità scolastica

Elaborazione e realizzazione del curricolo costituiscono un processo dinamico e aperto  occasione di *partecipazione e apprendimento continuo*.

Presenza di comunità scolastiche impegnate nel loro compito = presidio per la vita democratica e civile



Scuola = luogo aperto alle famiglie e ad ogni componente della società che promuove la riflessione su:

- ▶ Contenuti e sui modi dell'apprendimento
- ▶ Funzione adulta e sfide educative del nostro tempo
- ▶ Posto decisivo della conoscenza per lo sviluppo economico

## La centralità della persona ...

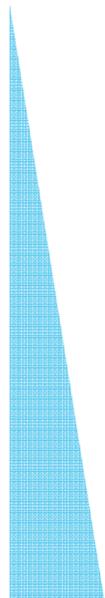
- ▶ le finalità della scuola devono sempre essere definite a partire dalla **PERSONA** che apprende (percorso individuale + rete di relazioni)
- ▶ Le strategie educative e didattiche devono tenere conto della singolarità e complessità di ogni singola **PERSONA** (identità articolata, aspirazioni, capacità e fragilità, fasi di sviluppo e formazione)

...trova il suo pieno significato nella scuola intesa come...

## Comunità educativa:

aperta anche alla più larga comunità umana e civile, capace di includere le prospettive locale, nazionale, europea e mondiale.

# L'IDENTITA' PROFESSIONALE DEL DOCENTE



Indispensabile  
fattore di QUALITA'



La presenza di  
insegnanti:

- Motivati
- Preparati
- Attenti alle specificità dei bambini e dei gruppi di cui si prendono cura

per la costruzione di un  
AMBIENTE EDUCATIVO

- ▶ Accogliente
- ▶ Ben organizzato
- ▶ Capace di suscitare la fiducia dei genitori e della comunità

Elemento di  
QUALITA'  
PEDAGOGICA  
dell'AMBIENTE  
EDUCATIVO



PROGETTAZIONE E  
VERIFICA

ORGANIZZAZIONE DI:

- ▶ SPAZIO: accogliente, caldo, ben curato, orientato dal gusto estetico, espressione della pedagogia e delle scelte educative. Parla dei bambini, del loro valore, dei loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità
- ▶ TEMPO: disteso, consente al bambino di vivere con serenità la propria giornata.

# Stile educativo

```
graph TD; A[Stile educativo] --> B[CRITERI]; A --> C[CAPACITA'];
```

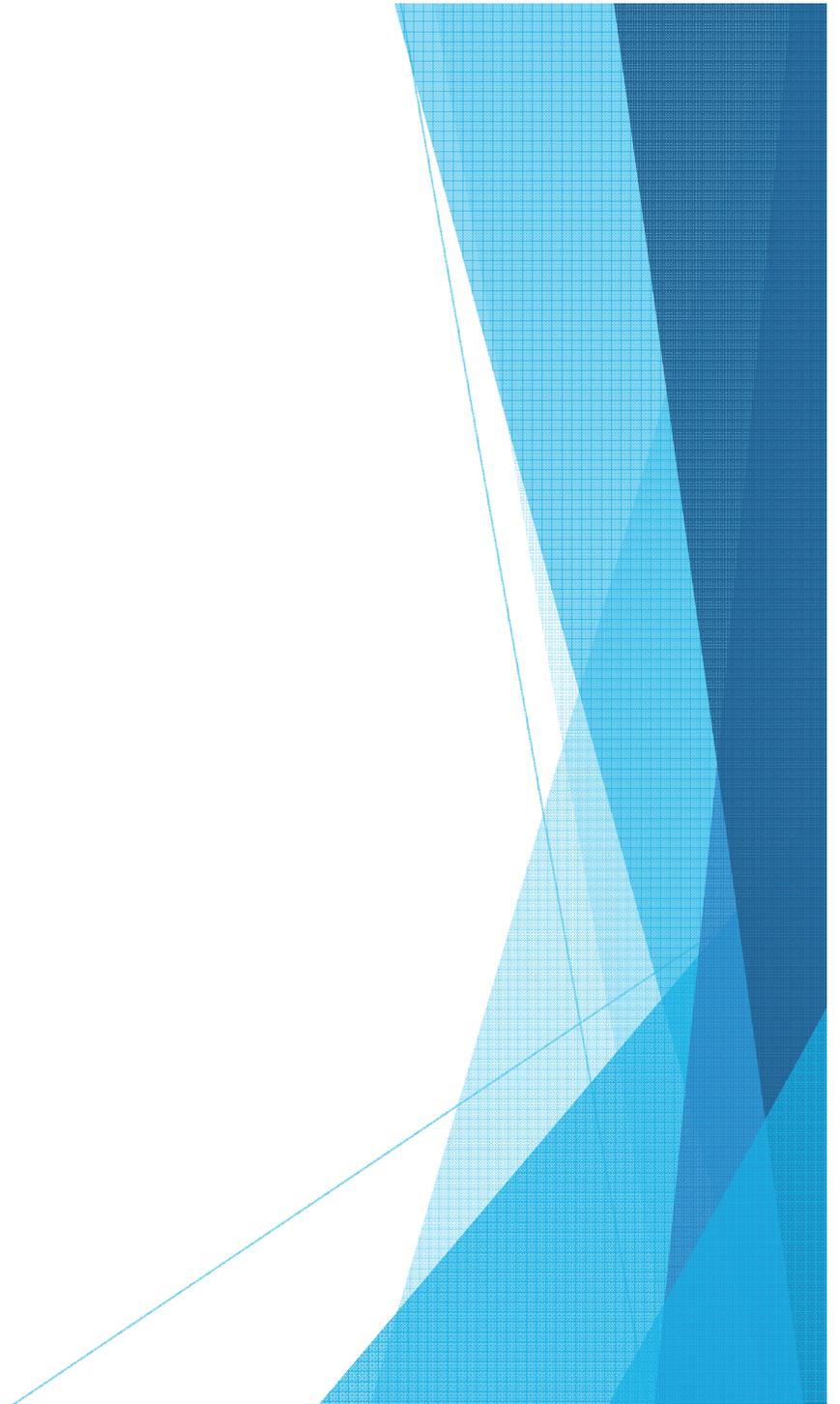
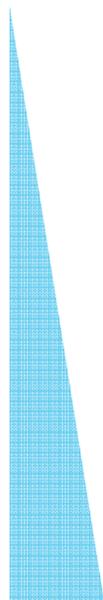
## CRITERI

- ▶ Ascolto
- ▶ Accompagnamento
- ▶ Interazione partecipata
- ▶ Mediazione comunicativa

## CAPACITA'

- ▶ Osservazione del bambino
- ▶ Presa in carico del «suo» mondo
- ▶ Letture delle sue scoperte
- ▶ Sostegno e incoraggiamento all'evoluzione dei suoi apprendimenti

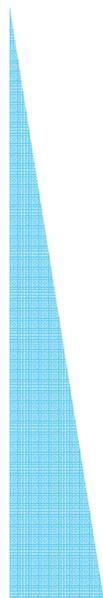
RICERCA-AZIONE



# Ricerca-azione

- ▶ Si intende per **ricerca-azione** un modo di concepire la ricerca che si pone l'obiettivo non tanto di approfondire determinate conoscenze teoriche, ma di analizzare una *pratica* relativa ad un campo di esperienza (ad esempio, la *pratica educativa*) da parte di un attore sociale con lo scopo di introdurre, nella *pratica* stessa, dei cambiamenti migliorativi.
- ▶ Nell'ambito del processo/progetto educativo, la prospettiva della *ricerca-azione* si è rivelata produttiva anche in campo formativo, in quanto permette ai soggetti in formazione di essere "attori" del processo formativo.

# FORMAZIONE E AMBIENTI COLLABORATIVI



## La professionalità docente si arricchisce con:

- ▶ Lavoro collaborativo
- ▶ Formazione continua
- ▶ Riflessione sulla pratica didattica
- ▶ Rapporto adulto con i saperi e la cultura



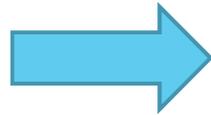
PROGETTARE IN TEAM

# Progettualità



## CAPACITA'

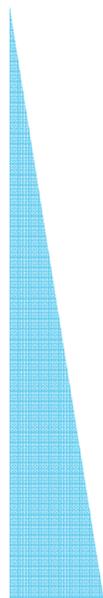
- ▶ Dare senso e intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi routine e attività



## PROMUOVENDO

- ▶ Un coerente contesto educativo
- ▶ Attraverso una appropriata regia pedagogica

# FUNZIONI DI COORDINAMENTO PEDAGOGICO



*Funzioni di  
leadership  
educativa della  
dirigenza*

*Presenza di forme  
di coordinamento  
pedagogico*

Costruzione di una comunità  
professionale

ricca di relazioni  
orientata all'innovazione e  
alla condivisione di  
esperienze

PROFESSIONALITA'

COMUNITA'  
PROFESSIONALE



TEAM

Lavoro  
collaborativo



Leadership  
educativa e/o  
coordinamento  
pedagogico

PROGETTO

Senso e intenzionalità  
Coerente contesto  
educativo  
Regia pedagogica

AMBIENTE  
EDUCATIVO

PRATICHE  
EDUCATIVE  
E  
DIDATTICHE

RICERCA-AZIONE  
formazione

Rapporto adulto con i saperi  
e la cultura

