



ANNO XX NUMERO 1 APRILE 2015

Il Bollettino

Indicazioni bibliografiche

LA RELAZIONE EDUCATIVA

Il 2015 rappresenta l'inizio di un nuovo cinquantennio di impegno per la Lega del Filo d'Oro, che continua nella strada intrapresa a sostegno delle persone sordocieche e/o pluriminorate psicosensoriali e delle loro famiglie. Non si tratta solo di consolidare quanto realizzato ad oggi, ma anche di rispondere alle nuove sfide per continuare a fornire offerte formative e di aggiornamento al mondo della scuola e della riabilitazione, divulgando all'esterno il know-how acquisito.

Il professore Pio Ricci-Bitti sarà a Lesmo (MB) il 14 aprile per il Seminario di Studio su "Emozioni e apprendimento scolastico". Il Comitato Tecnico Scientifico ed Etico della nostra Associazione da diversi anni sta coinvolgendo docenti universitari di alto livello in Seminari offerti gratuitamente a quanti in Italia operano nel settore della riabilitazione e della pluriminorazione sensoriale. Si vuole in questo modo fornire un insieme di spunti di riflessione utili a chi opera quotidianamente nell'ambito della relazione educativa.

Nel primo numero del Bollettino 2015 proponiamo la bibliografia sul tema dello stretto rapporto esistente tra apprendimento in contesto didattico, stato emotivo e competenza nella gestione delle emozioni. Il materiale documentale presente nel catalogo del Centro di Documentazione è notevole, per questo abbiamo limitato la ricerca a quanto catalogato dal 2000 cercando di non riportare informazioni bibliografiche di pubblicazioni già proposte in altri bollettini.

Le pubblicazioni scientifiche curate dalla Lega del Filo d'Oro in cinquant'anni stanno raggiungendo quota mille. Si tratta di contributi anche in lingua inglese mirati a divulgare la metodologia e la filosofia che caratterizza il nostro intervento, oltre che a far conoscere la mission e l'attività dell'Ente.

Negli ultimi anni il Centro di Ricerca ha sviluppato progetti coinvolgendo anche il personale e gli utenti presenti nelle nuove sedi aperte dopo quella storica di Osimo. Sono stati attivati anche progetti di ricerca nell'ambito medico in collaborazione con Università e Cliniche italiane, pertanto, per un aggiornamento, vi invitiamo a consultare periodicamente il nostro catalogo elettronico OPAC disponibile all'indirizzo:
<http://www.bibliowin.net/filodoro/opac>

Apprendimento ed emozioni: bibliografia estratta dal catalogo opac della Lega del Filo d'Oro

Uso dell'esercizio antecedente per diminuire il comportamento problema in bambini con disabilità dello sviluppo e disturbo affettivo / Cannella-Malone, Helen I.; Tullis, Christopher A.; Kazee, Aline R. - *Disabilità Gravi*, 2013, 2, 1 ; pp. 31-47

Nonsolotata: il coaching educativo per genitori e docenti nella gestione delle problematiche comportamentali a casa e scuola / Coppa, Mauro Mario; Pierantoni, Andrea. - *Difficoltà di apprendimento*, 2013, 18, 3 ; pp. 331-344

How facial expressions in a Rett syndrome population are recognised and interpreted by those around them as conveying emotions / Bergstrom-Isacsson, Marith; Lagerkvist, Bengt; Holck, Ulla; Gold, Christian. - *Research in Developmental Disabilities*, 2013, 34, 2 ; pp. 788-794

Training di comunicazione funzionale senza estinzione con programmi simultanei di rinforzo di intensità diversa in aula / Davis, Dawn H.; Fredrick, Laura D.; Alberto, Paul A.; Gama, Roberto. - *Disabilità Gravi*, 2013 2, 1 ; pp. 99-119

Emotional and behavioural problems in children with visual impairment, intellectual and multiple disabilities / Alimovic, Sonja. - *JIDR Journal of intellectual disability research*, 2013, 57, 2 ; pp. 153-160

Lo sviluppo affettivo-relazionale nel bambino cieco pluriminorato / Chiarelli R. - *Tiflogia per l'integrazione*, 2012, 22, 4 ; pp. 233-247

Le emozioni : proposte di educazione affettivo-emotiva a scuola e in famiglia / Ianes, Dario; Pellai, Alberto. - Trento : Centro Studi Erickson, 2011. - 142 p. + DVD video e Cd Rom

Giochi e attività sulle emozioni : nuovi materiali per l'educazione razionale-emotiva / Di Pietro, Mario; Dacomo, Monica. - 2011. - Trento : Centro Studi Erickson. - 170 p.

Esprimere la rabbia : esercizi e attività per gestire positivamente collera e aggressività / Plummer, Deborah M. - Trento : Centro Studi Erickson, 2010. - 148 p.

Il mio diario delle emozioni : comprendere ed esprimere rabbia, paura, tristezza e gioia / Colli, Monica; Colli, Rossana ; Rinciari, Matteo; Teso, Sonia; Perla, Loredana. - Trento : Centro Studi Erickson, 2009. - 94 p.

Understanding emotional health and psychological adjustment in students with or without a specific hearing / Bizjak, Masa Cernelic. - *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 2009, 21, 3 ; pp. 213-224

Dimensioni emotive e riflessive nella supervisione del tirocinio per il sostegno : Buone prassi / Di Nicola, Valeria. - *L'integrazione scolastica e sociale*, 2009, 8, 2 ; pp. 175-181

Disabilità : sei facce del problema : scritti inediti di Giorgio Moretti / a cura di Cannao, Milena; Moretti, Ada. - Milano : Franco Angeli, 2009. - 383 p.

Il bullo nei panni della vittima: reazioni emotive e strategie di coping / Filippello, Pina; Sorrenti, Luana; Uchino, Maria. - *Difficoltà di apprendimento*, 2008, 13, 4 ; pp. 497-514

Negoziare per crescere : Parte prima: dal conflitto allo sviluppo / Ferrante F. - *Psicologia e Scuola*, 2008, 28, 138 ; pp. 3-10

Negoziare per crescere : Parte seconda. Dalle tattiche distributive all'approccio integrativo / Ferrante F. - *Psicologia e Scuola*, 2008, 28, 139 ; pp. 3-11

Disturbi dell'apprendimento e disabilità intellettive nel ciclo evolutivo : numero speciale / a cura della Redazione. - *Life span and disability/Ciclo evolutivo e disabilità*, 2008, 11, 2 ; pp. 9-312

Costruire l'autonomia: educazione strutturata e autoregolazione nella scuola primaria / Leoni M., Caselli G., Rovetto F. - *Psicologia e Scuola*, 2008, 28, 137 ; pp. 3-17

Fare sostegno nelle scuole superiori: strategie, proposte e idee per una didattica inclusiva / Ianes, Dario. - *Difficoltà di apprendimento*, 2008, 14, 2 ; pp. 13-26

L'utilizzo di storie di Narrativa Psicologicamente Orientata nella psicoterapia : Perché le storie di NPO fanno bene ai bambini / Pellai A., Napoli M. F. - *Difficoltà di apprendimento*, 2008, 13, 4 ; pp. 515-526

Sviluppare l'intelligenza emotiva : test e training per percepire, usare, comprendere e gestire le emozioni / D'Amico, Antonella; De Caro, Tiziana. - Trento : Erickson software, 2008. - CD-ROM

Arte, volti, emozioni: percorso per il riconoscimento delle emozioni nei volti, attraverso il linguaggio delle arti visive / Salmaso, Luisa. - *Difficoltà di apprendimento*, 2007, 13, 1 ; pp. 79-94

Come aiutare i genitori nel rapporto tra famiglia e scuola / Bizzi, Vincenzo. - *Tifologia per l'integrazione*, 2007, 17, 1 ; pp. 24-37

Comportamento sociale al nido e sicurezza dell'attaccamento all'educatrice / Coppola C., Morelli K. - *Psicologia dell'educazione*, 2007, 1, 1 ; pp. 39-53

L'esperienza precoce ed estesa di asili nido: fattori di facilitazione per lo sviluppo e aspetti di rischio / Barone L., Pessa E., Bonfanti D. - *Psicologia clinica dello sviluppo*, 2008, 12, 3 ; pp. 359-384

La storia di Matteo, il bambino che fa disperare / Iacchia E. - *Disturbi di attenzione e iperattività*, 2007, 3, 1 ; pp. 45-56

Benessere-malessere a scuola. Un'indagine sulle dimensioni psicodinamiche e relazionali in classe / Francescato D., Tomai M., Rosa V., Caimmi S., Andò M. - *Psicologia e Scuola*, 2007, 28, 136 ; pp. 3-14

Coping Adolescenziale e comportamenti a rischio / Graziosi, Stefano. - *Psicologia e Scuola*, 2007, 27, 135 ; pp. 20-26

The efficacy of cwpt used in secondary alternative school classrooms with small teacher/pupil ratios and students with emotional and behavioral disorders / Bowman-Perrott L. J., Greenwood C. R., Tapia Y. - *Education & treatment of children*, 2007, 30, 3 ; pp. 65-87

Living with changing senses / Hodges L. - *Insight*, 2007, 2, 11 ; pp. 12-14

Making friends / Roe J. - *Insight*, 2007, 8 ; pp. 20-22

Issues of personal dignity and social validity in schoolwide systems of positive behavior support / Scott T. M. - *JPBI Journal of positive behavior interventions*, 2007, 9, 2 ; pp. 102-112

Mentoring teenagers / Evans L. - *Insight*, 2007, 8 ; pp. 23-25

Processi di attribuzione delle emozioni in soggetti aggressivi / Filippello P, Fiorentino S., Sorrenti L. - *Psicologia dell'educazione*, 2007, 1, 3 ; pp. 337-352

Self-concept in children with attention deficits / Ljusberg A. L., Brodin J. - *International Journal of Rehabilitation Research*, 2007, 30, 3 ; pp. 195-202

Rischio psicosociale in età evolutiva: percorsi possibili di prevenzione e promozione della resilienza a scuola : Parte seconda: percorso dalla scuola dell'infanzia al primo ciclo della primaria / Salmaso L. - *Psicologia e Scuola*, 2006, 27, 133 ; pp. 24-35

Sviluppare la comunicazione per realizzare l'integrazione: tre percorsi nella scuola primaria / Ghinassi V. - *Difficoltà di apprendimento*, 2007, 12, 4 ; pp. 523-543

Autismo e cognizione intersoggettiva / Vivanti G., Congiu S., Romano G. - *Autismo e disturbi dello sviluppo*, 2006, 4, 1 ; pp. 57-93

Diversità, vulnerabilità e handicap : Per una nuova cultura della disabilità / Gardou, Charles. - Trento : Centro Studi Erickson, 2006. - 140 p.

Elementary day and residential schools for children with emotional and behavioral disorders: Characteristics of educators and students / Gagnon J. C., Leone P. E. *Education & treatment of children*, 2006, 29, 1 ; pp. 51-78

La misurazione del temperamento nei primi tre anni di vita tramite l'Infant Behavior Questionnaire e il Toddler Behavior Assessment Questionnaire-Supplemented di Rothbart / Moscardino U., Axia G. - *Psicologia clinica dello sviluppo*, 2006, 10, 1 ; pp. 67-92

In movimento : Proposte musicali per l'espressione gesto-motoria nella scuola di base / Spaccazocchi, Maurizio. - *Mercatello sul Metauro, PU ; Progetti Sonori*, 2006. - 112 p.

Insegnanti al lavoro. Dalla demotivazione al buon umore / Galati D., Fassio O., Viarengo S. - *Nuove tendenze della Psicologia*, 2006, 4, 1 ; pp. 79-98

Quale prevenzione / Ammaniti, Massimo. - *Psicologia clinica dello sviluppo*, 2006, 10, 2 ; pp. 313-356

Rapporto tra aspetti emotivi e tolleranza dell'attesa in bambini con DDAI / Maj E., Marzocchi G. M. - *Disturbi di attenzione e iperattività*, 2006, 1, 2 ; pp. 129-147

Fattori di protezione e promozione del benessere in preadolescenza e adolescenza : Presentazione / Menesini, Ersilia. - *Psicologia clinica dello sviluppo*, 2006, 10, 3 ; pp. 377-488

Procrastinazione e difficoltà di programmazione nello studio: un caso clinico campione di popolazione italiana / Vicenzi G., Meneghelli A. - *Psicoterapia cognitiva e comportamentale*, 2006, 12, 1 ; pp. 83-95

Rischio psicosociale in età evolutiva: percorsi possibili di prevenzione e promozione della resilienza a scuola : Parte Prima: premesse teoriche e linee generali di percorso / Salmaso L. - *Psicologia e Scuola*, 2006, 27, 132 ; pp. 41-49

Riconoscimento delle emozioni da parte di bambini con sindrome di Down: analisi dei deficit specifici e degli schemi di errore / Williams K. R., Wishart J. G., Pitcairn T. K., Willis D. S. - *AJMR American Journal on Mental retardation - ed. italiana*, 2006, 4, 1 ; pp. 7-20

Il bambino rifiutato dai compagni: valutazione e intervento / Bierman K. - *Difficoltà di apprendimento*, 2005, 10, 3 ; pp. 349-364

Charge syndrome: dual sensory impairment, cognitive development and anxiety / Reau C., Blouin C., Tap C. - *Dbl review*, 2005, 36 ; pp. 47-49

A school mental health issues survey from the perspective of regular and special education teachers, school counselors, and school psychologists / Repie, Michael S. - *Education and Treatment of children*, 2005, 28, 3 ; pp. 279-298

Academic achievement in juvenile corrections : examining the impact of age, ethnicity and disability / Baltodano H. M., Harris P., Rutherford R. B. - *Education & treatment of children*, 2005, 28, 4 ; pp. 361-379

Alla scoperta del corpo e del movimento: il movimento nella sordità / Liconti C. - *La voce silenziosa*, 2005, 9, 27 ; pp. 7-19

L'ascolto è crescere: l'integrazione attraverso la conoscenza di sé e dell'altro / Paltera A., Vizzari I. - *Difficoltà di apprendimento*, 2005, 11, 2 ; pp. 273-298

La competenza socio-relazionale del docente : Parte seconda: la richiesta formativa della scuola. Avere o essere strumenti? / De Caro T., Di Leonardo S. - *Psicologia e Scuola*, 2005, 25, 123 ; pp. 22-33

La metafora del trifoglio : Seconda Parte / Ferrarsi A. O., Togni M. - *Psicologia contemporanea*, 2005, 191 ; pp. 14-17

Cuochi senza fuochi: un progetto di integrazione scolastica per un alunno con difficoltà relazionali / Mattioli L. - *Difficoltà di apprendimento*, 2005, 10, 3 ; pp. 431-439

Narrazioni e disabilità : Monografia / a cura di Malaguti, Elena. - *L'integrazione scolastica e sociale*, 2005, 4, 1 ; pp. 9-38

Un percorso didattico attraverso la sfera emotiva, affettiva e sessuale dei ragazzi disabili / Morgoni R. - *L'integrazione scolastica e sociale*, 2005, 4, 3 ; pp. 265-269

Effetti del cooperative learning: un'esperienza in una prima elementare / Trubini C., Cavallini F., Pinelli M. - Difficoltà di apprendimento, 2005, 10, 4 ; pp. 549-572

Emozioni e diverse abilità: l'educazione socio-affettiva e prosociale della persona disabile della sua famiglia e dei suoi compagni : Atti del convegno VI settimana provinciale della solidarietà. Udine 18-19 novembre, 2004 / promosso dall'Assessorato alle politiche Sociali - Provincia di Udine. - X° Convegno annuale della Provincia di Udine. - Udine : Provincia di Udine, 2005. - CD-Rom, Mb 5

Helping young children follow their teachers' directions: the utility of high probability command sequences in pre-k and kindergarten classrooms / Austin J. L., Agar G. - Education & treatment of children, 2005, 28, 3 ; pp. 222-236

Intervention with students with learning, emotional and behavioral disorders : why do we take so long to do it? / Lopes J. - Education & treatment of children, 2005, 28, 4 ; pp. 345-361

Lavorare con le emozioni : Un percorso in classe con ragazzi disabili / Giannetti C. - Animazione sociale, 2005, 4 ; pp. 81-89

La metafora del trifoglio : Prima parte / Petter G. - Animazione sociale, 2005, 35, 4 ; pp. 81-89

L'importanza delle emozioni e l'intensità dei sentimenti negli adolescenti di oggi / Lelli G. - Firenze : Giunti, 2005. - pp. 3-10

Quali variabili metacognitive sono maggiormente in relazione con un approccio attivo nello studio? : Una ricerca con studenti di prima media / Meneghetti C., Campesato L. - Trento : Centro Studi Erickson, 2005. - pp. 217-235

La relazione educativa di aiuto nelle diverse condizioni ed età della vita / a cura di Vittore Mariani. - Tirrenia : Edizioni del Cerro, 2005. - pp. 237

Response to intervention: an alternative means of identifying students as emotionally disturbed / Gresham F. M. - Education & treatment of children pp. 328-344 2005 28 4pp. 328-344

I problemi di apprendimento dal punto di vista degli insegnanti / Langhi E., Antonietti A. - Firenze : Giunti, 2005. - pp. 15-29

Relazione-progetto un mondo invisibile : Conoscenza, adattamento, integrazione dei non vedenti / Ragnoli M. - Monza : Biblioteca italiana per i ciechi Regina Margherita, 2005. -pp. 113-121

Il rientro a scuola di un alunno malato di cancro: cosa può fare l'insegnante / Spinelli C. G. - Trento : Centro Studi Erickson, 2005. - pp. 261-272

Bambini in cerca di emozioni: favorire l'integrazione attraverso il benessere emozionale e le relazioni positive / Abatangelo, Luisa; Giupponi, Emanuela; Silini, Silvia; Restori, Maria Teresa. - Difficoltà di apprendimento, 2005, 10, 3 ; pp. 439-457

Il ritmo nelle parole, le parole nel ritmo: laboratorio musicale per l'integrazione / Gheltrito A. M. - Trento : Centro Studi Erickson, 2005. - pp. 605-616

Tutti uguali, tutti diversi: un progetto di integrazione attraverso il tutoring e lo sviluppo dell'autonomia / Capua R., Calindo G. - Trento : Centro Studi Erickson, 2005. - pp. 599-604

La valutazione dell'attaccamento all'insegnante di scuola materna / Millione C., Corsano P., Cassibba R. - Firenze : Giunti, 2005. - pp. 29-42

Transazioni intergenerazionali e intragenerazionali ed indici di benessere o malessere psicoevolutivo : Nucleo monotematico / a cura di Smorti, Andrea. - Età evolutiva pp. 56-106 2005 82pp. 56-106

Predicting teacher interventions in bullying situations / Yoon J. S. - Education & treatment of children, 2004, 27, 1 ; pp. 37-45

L'allievo ADHD a scuola : Parte terza: Il profilo psicologico / Fedeli D. - Firenze : Giunti, 2004. - pp. 14-26

I bambini minorati della vista : Le etichette, la famiglia e la scuola / Piccolo, Loredana. - Scienza della formazione, 2004, 51 ; 112 p.

Relazioni fra pari: quando intrattenere rapporti positivi con un bambino in sedia a rotelle conduce ad emarginazione / De Amicis L., Castelli L. - *Età evolutiva*, 2004, 79 ; pp. 5-20

La competenza socio-relazionale del docente : Parte prima: una proposta di assessment / De Caro T., Di Leonardo S. - *Psicologia e Scuola*, 2004, 25, 122 ; pp. 31-43

Timidezza e competenza sociale nell'infanzia: valutazione e strategie di intervento / Guazzo G. M. - *Disabilità evolutive*, 2004, 6, 17 ; pp. 66-108

Videopoesia: un'esperienza di uso degli audiovisivi in classe / Callegari G. - *Difficoltà di apprendimento*, 2004, 10, 1 ; pp. 93-106

Progettiamo l'accoglienza : Dai genitori, una proposta di buone pratiche per l'accoglienza nelle scuole degli alunni e delle alunne con diverse abilità / a cura di Pavone, Marisa. - *L'integrazione scolastica e sociale*, 2004, 3, 5 ; pp. 392-416

Comportamenti Covert e strategie di coping in bambini rifiutati dai pari : Analisi cross-cultural / Filippello G., Bagnato K., Fiorentino S. - *Life span and disability/Ciclo evolutivo e disabilità*, 2004, 7, 2 ; pp. 209-232

Disturbi dell'apprendimento e stato emotivo / a cura di Guazzo, Giovanni Maria. - *Quaderni di Disabilità evolutive*, 2004, 1, 3 ; 134 p.

The emotional reasoning heuristic in children / Muris P., Merckelbach H., van Spauwen I. - *Behaviour research and therapy*, 2003, 41, 3 ; pp. 261-272

Modelli di attaccamento, sensation seeking e stile cognitivo negli adolescenti : Confronto fra la valutazione dei prerequisiti e i giudici scolastici finali / Calamari, Elena; Mengheri, Mario; Pini, Mauro. - *Psicologia e Scuola*, 2003, 117 ; pp. 3-15

Emozioni sociali : quattro anni di percorsi per sensibilizzare i giovani al volontariato e ai problemi di cui si occupa / a cura di Luisa Sironi e Gino Mazzoli. - *Reggio Emilia : DarVoce*, stampa 2003. - 204 p.

La rieducazione a scuola del bambino autistico / Miletto R., Mancini A. - *I care*, 2004, 29, 4 ; pp. 128-131

L'osservazione delle emozioni al nido: un'esperienza e le sue applicazioni / Grazzani Gavazzi I. - *Psicologia clinica dello sviluppo*, 2003, 7, 1 ; pp. 135-144

L'applicazione ad un gruppo di adolescenti italiani del Self-Esteem Questionnaire (SEQ) : Esperienze e strumenti / Melotti G., Passini S. - *Bollettino di psicologia applicata*, 2002, 238 ; pp. 59-70

Il balbuziente in età scolare : l'autovalutazione dell'adeguatezza comunicativa della variabilità della fluenza e dall'atteggiamento comunicativo / Carnevale R., Ragno A. - *I care*, 2002, 27, 3 ; pp. 103-108

Caratteristiche e qualità degli appuntamenti di gioco di bambini con sindrome di Down: amicizie superficiali o amicizie vere? / Freeman S. F. N., Kasari C. - *AJMR American Journal on Mental Retardation* - ed italiana, 2002, 0 0 ; pp. 43-57

Confronto tra l'autostima dei preadolescenti italiani e stranieri / Pellai A. - *Difficoltà di apprendimento*, 2002, 7, 4 ; pp. 483-498

Il linguaggio del corpo / Patrizio S. A. - *Babele*, 2002, 6, 20 ; pp. 66-69

La prevenzione del rischio in studenti delle superiori / Marconi, Nicoletta; Coppa, Mauro M. - *Psicologia e Scuola*, 2002, 22, 111 ; pp. 12-19

Il questionario SDQ-strengths and difficulties questionnaire: uno strumento per valutare difficoltà comportamentali ed emotive in età evolutiva / Marzocchi G. M., Di pietro M., Vio C., Bassi E., Filoramo G., Salmasso A. - *Difficoltà di apprendimento*, 2002, 8, 1 ; pp. 75-84

Star male a scuola. Indicatori e correlati del disagio scolastico / a cura di Fonzi, Ada. - *Età evolutiva*, 2002, 71 ; pp. 54-105

The tripartite model and dimensions of anxiety and depression: an examination of structure in a large school sample / Chorpita, Bruce F. - *Journal of abnormal child psychology*, 2002, 30, 2 ; pp. 177-191

Validazione di una versione italiana dell'Emotional Autonomy Scale : Esperienze e strumenti / Meleddu M., Scalas L. F. - Bollettino di psicologia applicata, 2002, 238 ; pp. 43-58

The views of students with visual impairments on the support they received from teachers / Chien-Huey Chang S., Schaller J. - JVB Journal of visual impairment & blindness, 2002, 96, 8 ; pp. 558 – 575

Uno studio multidisciplinare sulla sordità / Patrizio S. A. - Babele, 2002, 6, 20 ; pp. 66-69

Una classe per crescere insieme : Scuola e handicap. Seconda parte / Farello P., Restivo S. - Handicap risposte, 2001, 16, 2 ; pp. 13-15

Educazione alla salute nella scuola : Costruzione del benessere e prevenzione del disagio / Mariani U. - Trento : Centro Studi Erickson, 2001. - 186 p.

Parlare dei sentimenti : attività di sviluppo lessicale-semantic / Attena, Rosa Maria; Gomez Paloma, Francesca; Mazzella, Maria Giada. - Trento : Centro Studi Erickson, 2002. - 300 p.

Un'esperienza di terapia di gruppo sui disturbi psicomotori e comunicativi a mediazione relazionale in età prescolare / Pasqualotto A., Busolin A. - I care, 2001, 26, 2 ; pp. 59-64

Insegnare a esprimere i propri stati emotivi: studio un bambino con sindrome di Angelman / Coppa M. M., Colosio A., Orler S., Marchesi M. C. - Difficoltà di apprendimento pp. 73-81 2001 7 1pp. 73-81

L'intelligenza emotiva a scuola : Parte prima: cos'è l'intelligenza emotiva? / Fedeli D. - Psicologia e scuola, 2000, 20, 101 ; pp. 43-54

L'intelligenza emotiva a scuola : Parte seconda: l'autoconsapevolezza delle emozioni / Fedeli D. Psicologia e Scuola, 2001, 21, 102 ; pp. 43-55

L'intelligenza emotiva a scuola : Parte terza: la gestione delle proprie emozioni / Fedeli D. - Psicologia e Scuola, 2001, 21, 103 ; pp. 46-56

L'intelligenza emotiva a scuola : Parte quarta: il pensiero creativo / Fedeli D. - Psicologia e Scuola, 2001, 21, 104 ; pp. 50-57

L'intelligenza emotiva a scuola : Parte quinta: intelligenza emotiva e problem solving / Fedeli D. - Psicologia e scuola, 2001, 21, 105 ; pp. 44-54

Emotional expressiveness during peer conflicts: a predictor of social maladjustment among high-risk preschoolers / Alison L. Miller, Sheryl L. Olson. - Journal of abnormal child psychology, 2000, 28, 4 ; pp. 339-352

L'alunno sordo e la scuola : La meditazione cognitiva / Cugini A. - Parliamone, 2000, 20/21 ; pp. 10-13

110 giochi per ridurre l'handicap : Attività di gruppo per l'integrazione / Chade, José Jorge; Temporini, Adriano. - Trento : Centro Studi Erickson, 2000 ; 187 p.

Amicizie e dintorni / Adams R., Baumgartner E., Corsaro W., et Alt. - Età evolutiva, 2000, 67 ; pp. 28-71

Le interazioni tra pari all'asilo nido: metodi di valutazione e variabili rilevanti / D'Orico I., Cassibba, Rosalinda; Buono, Serafino. - Età evolutiva, 2000, 67 ; pp. 3-14



Area tecnico scientifica



14 aprile 2015
Lesmo (MB)

15.30 - 18.30
Centro Socio Sanitario Residenziale
Lega del Filo d'Oro Onlus
Via alla Stazione n. 2

Seminario di Studio **Emozioni e apprendimento scolastico**

con **Pio Ricci-Bitti**
Università degli Studi di Bologna

Segreteria scientifica
Patrizia Ceccarani - Lega del Filo d'Oro Onlus
Via Montecerno, 1 - 60027 Osimo AN
Tel. 071 72451 - Fax 071 717102
ceccarani.p@legadelfilodoro.it

L'iscrizione al Seminario di Studio è gratuita.
Si accetteranno le iscrizioni in sede congressuale, fino ad esaurimento posti disponibili.
Si consiglia una prenotazione via e-mail:
segreteria.lesmo@legadelfilodoro.it

Il Bollettino

Indicazioni bibliografiche

Per riceverlo o segnalare indirizzi contattare:
ceccarani.p@legadelfilodoro.it
desantis.r@legadelfilodoro.it

curato da

Renato De Santis

Patrizia Ceccarani

Newsletter del Centro di Documentazione

Chiuso in stampa il 01/04/2015

Numero stampato in 80 copie cartacee,
inviato per e-mail a 4200 Enti e Professionisti

La Lega del Filo d'Oro è membro di:



Deafblind International



Multiple Disabilities
and Visual Impairment



European Deafblind Network

Il 5x1000 Un gesto d'amore che non costa nulla!



Firma per il 5x1000 alla Lega del Filo d'Oro e aiuti chi non vede e non sente.

Il 5x1000 è **un gesto semplice e gratuito**, ma, soprattutto, **un segno importante di solidarietà**. Dona **il tuo 5x1000 alla Lega del Filo d'Oro**, e suggerisci a parenti e amici di fare lo stesso. Non ti costa nulla, ma **per tante persone sordocieche** significa un futuro di speranza.

SCELTA PER LA DESTINAZIONE DEL CINQUE PER MILLE DELL'IRPEF

La tua firma

Sostegno del volontariato e delle altre organizzazioni non lucrative di utilità sociale,
delle associazioni di promozione sociale e delle associazioni e comitati
che operano nell'ambito di cui all'art. 10, c. 1, lett. a), del D.Lgs. n. 460 del 1997

FIRMA

Codice fiscale del
beneficiario (eventuale)

810003150424

Il codice fiscale

Firma e inserisci il codice fiscale
80003150424

<http://5x1000.legadelfilodoro.it>



lega del filo d'oro

Lega del Filo d'Oro Onlus
via Montecerno, 1 - 60027 Osimo (AN)
tel. 071 72.31.763



La Lega del Filo d'Oro è impegnata dal 1964 nell'assistenza, educazione, riabilitazione e reinserimento nella famiglia e nella società di bambini, giovani e adulti sordociechi e pluriminorati psicosensoriali ed è presente in sette regioni con i Centri di Osimo (AN), sede nazionale dell'Ente, Lesmo (MB), Modena, Molfetta (BA), Termini Imerese (PA) e nelle sedi territoriali di Roma e Napoli.

www.legadelfilodoro.it

Lega del Filo d'Oro - Onlus
Via Montecerno, 1 - 60027 Osimo (AN)
Tel. 071 72451 - Fax 071 717102
c/c postale 358606