

Raffaele Iosa

LA GRANDE MALATTIA

**riflessioni pedagogiche
per evitare la iatrogenesi
*e comprendere la persona***

rafiosa 26.03.2015

LA GRANDE MALATTIA IL PARADIGMA IATROGENO

IL “MALE” UMANO

- è (*sempre*) **una malattia**
- c'è (*sempre*) **una diagnosi**
- c'è (*sicuramente*) **una cura** (*un curatore*)

IL PARADIGMA IATROGENO

- Non ci sono difetti, ma disturbi
- Ogni disturbo/male è **UN SINTOMO**
- Il sintomo è la **PERSONA**
- Per ogni sintomo c'è sicuramente una cura
- La **PERSONA** è i suoi sintomi

Ippocrate diventa dottor Stranamore

Parafrasando KANT

Il cielo stellato sopra di me

La legge morale nei miei acidi nucleici, neuroni, ormoni, ecc..

rafiosa 26.03.2015

DIDATTICA O CLINICA?

dal difetto - al disturbo

dai segni - allo spettro

da didattica attiva – a tecnica/metodi

da individualizzazione – a terapia

da pedagogia – a tecnicismo paraclinico

NUOVO PARADIGMA SOCIO-EDUCATIVO

Dalla persona e dalla coscienza

all'isolazione individuale nel sintomo

- **Io sono il mio sintomo**
- **Ho delle attenuanti**
- **Non è colpa mia**
- **Ho bisogno di cure**
- **Il curatore è un mio diritto**

IATROGENESI IN CORSO

1. LA LUDOPATIA E I GIOVANI

Vizio morale o disturbo compulsivo?

2. **Dott.Roberto Testi, medico legale (2013)**

La sign. Giulia Ligresti soffre di un disturbo di adattamento, che è un evento stressante in modo più evidente per chi sia alla prima detenzione e in particolar modo per chi sia abituato ad una vita particolarmente agiata, nella quale abbia avuto poche possibilità di formarsi in situazioni che possano, anche lontanamente, preparare alla condizione di restrizione della libertà e promiscuità correlate alla carcerazione.

VERSO IL TRANSUMANISMO

(Roberto Marzocco 2013)

**sistema mitico para-scientifico di risposta laica all'escatologia,
di fascino post-moderno con investimenti scientifici e
tecnologici cospicui**

- **Eliminazione di ogni forma di sofferenza**
- **Vita (quasi) eterna**
- **La bontà acquisita**
- **La transessualità**
- **Garanzia della felicità**

Es. ripristino parti organismo con copie in 3D

rafiosa 26.03.2015

GLI EFFETTI DELLA IATROGENESI IN EDUCAZIONE

Da Frank Furedi "Il Nuovo conformismo" Feltrinelli 2010

Negli ultimi vent'anni sempre più bambini in età scolare vengono classificati come disabili all'apprendimento. Ma patologizzare un basso rendimento scolastico ha spesso l'effetto negativo di indurre i genitori e gli insegnanti ad abbassare le aspettative, con il risultato di compromettere ulteriormente la motivazione del bambino. Ma i genitori possono ottenere un trattamento speciale per i figli in virtù della loro disabilità.

Tutto questo influenza il modo di pensare la propria salute. Se questo modello si imporrà, è da attendersi un ulteriore incremento di comportamenti «malati»: «La malattia, se viene usata come chiave per l'interpretazione dell'esistenza, non solo indica come ci si deve sentire e vivere i problemi, ma costituisce anche un invito all'infermità.

Oggi la cultura terapeutica, con l'esagerazione del ruolo di vittima, con le sue minori aspettative in materia di responsabilità individuale e con la tendenza crescente ad affidarsi all'intervento terapeutico, porta a *minuire il sé*, con la conseguenza di **accentuarne** la fragilità e la vulnerabilità.

rafiosa 26.03.2015

ISOLAZIONE A SCUOLA

ogni difetto è un disturbo

c'è **una tecnica** per ogni disturbo

il disturbo è la persona (incapace da sola a farcela)

L'insegnante o si mette il camice o è ignorante

non serve stare con gli altri, ma la terapia

Il mito dell'insegnante di sostegno come "sostegno"

La comunità è un pericolo

"meglio un po' malato che bocciato"

MA CHI E' LA PERSONA?

Ricerca Idiografica
COMPrensIONE
INTERPRETAZIONE

far luce su una data realtà,
spazialmente, temporalmente
e culturalmente situata, allo
scopo di avere una
comprensione approfondita
della situazione considerata
nella sua unicità e specificità.

John Dewey Kurt Lewin

Ricerca Nomotetica
DESCRIZIONE
SPIEGAZIONE

astrarre, dalla situazione oggetto di
studio, leggi e regole di portata più
generale, (es. sintomi, categorie)
applicabili a lui, ma anche a contesti
e situazioni diverse da quelle in cui
sono state prodotte.

Thorndike

rafiosa 26.03.2015

LA SCUOLA “CURATA”

- o crisi di senso della scuola come comunità
- o crisi della classe e delle relazioni
- Gli insegnanti sono ignoranti
- La scuola è un luogo ostile
- La comunità è un pericolo
- Per ogni “difetto” c’è una tecnica
- L’evidenza scientifica contro la pedagogia della chiacchiera
- **Si impara meglio fuori che dentro** (il mito 2.0)
- **Ognuno si salva da solo**
- **de-responsabilizzazione di tutti: “non è colpa mia”**

IL MALE E' SEMPRE LO STESSO

Il “male” nell’area educativa riguarda in genere:
(come da sempre)

l’intelligenza

la comunicazione /relazione

Lo status socio/culturale

la competenza (*)

(*) **retoriche mete di un idealtipo** da *Libro Cuore 2.0*, nega l’imperfezione come valore e induce a miti para-valutativi di carattere moralistico e invadenti sul sé dei giovani (critica a quelle nelle indicazioni Nazionali)

rafiosa 26.03.2015

IL CASO DSA /BES

1. ma serviva fare una legge?

2. **nuovo contrattualismo**: chi decide quanto dispensa e compensa?

Ma la dispensa/compensa non è autonomia del docente per tutti? (DPR 275/99)

ESITI INDESIDERATI

- **Aumento della conflittualità scuola/famiglia**
- **Abbassamento delle attese sulle persone**
- **Isolamento della persona in “micro-sé”**
- **Aumento dell’irresponsabilità di tutti: non è colpa mia**
- **Disinteresse a POTENZIALI, RESILIENZA, COOPERAZIONE**

“meglio un po’ malato che bocciato”

DAI DSA AI DSI

Depressione professionale che chiamo DSI (disturbo specifico di insegnamento) che hanno molti bravi insegnanti costretti (loro malgrado) a fare le sveltine contenutistiche piuttosto che una lenta, profonda, azione didattica, in un clima di fiducia, responsabilità, impegno, serena attesa.

Depressione aumentata da un conflitto endemico con le famiglie, vittime anch'esse della iatrogenesi e dall'adultizzazione dei bambini

Depressione derivata dall'astio verso tutte le professioni pubbliche e sociali

Depressione accentuata dal mito del merito, del Dio Misura, delle sigle, dei test, dal fare tanto e non del fare bene.

Depressione **per il furto** dell'autonomia didattica e della libertà di insegnamento come responsabilità professionale (deontologia)

Depressione per una scuola vista sia come cloaca che come sanatorio di tutti i mali, nonché luogo del **loisir** senza fine (es. mai soffrire)

rafiosa 26.03.2015

VIVA LA PEDAGOGIA!

- L'alunno come interpretazione
- La resilienza
- I potenziali
- la zona prossimale di sviluppo
- La comunità educante
- Siamo tutti “normali” e tutti “speciali”
- Anzi, *l'imperfezione* (dinamica) è *sempre la normalità*

rafiosa 26.03.2015

PEDAGOGIA DELL'ETEROGENEITA'

aut lux hic nata est, aut capta hic regnat libera



PER APPROFONDIRE

- **F. Furedi** “Il nuovo conformismo. Troppa psicologia nella vita quotidiana” Feltrinelli 2005
- **Giovanni Cucci**, “La cultura terapeutica nelle società occidentali” da La Civiltà Cattolica quaderno 3907 aprile 2013.
- **Boris Cyrulnik, Elena Malaguti** “Costruire la resilienza” La Erickson 2008
- **Marco Bobbio** “Il malato immaginato” Einaudi 2010
- **Benasayag Schmit** “L’epoca delle passioni tristi” Feltrinelli 2010
- **Frances Allen** “Primo non curare chi è normale” Bollati Boringhieri 2014
- **Legrenzi Umiltà** “Perché abbiamo bisogno dell’anima” Il Mulino 2014
- **Lamberto Maffei** “Elogio della lentezza” Il Mulino 2014

USR Emilia Romagna, vedi documenti sui BES in www.istruzioneer.it

rafiosa 26.03.2015

Grazie per l'attenzione

Raffaele Iosa

Via Ariosa 35/A

48121 RAVENNA

cell. 360.705412

mail: rafiosa@tin.it