

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

18 marzo 2015

MODENA

DIRIGENTE SCOLASTICO: MARIA CRISTINA SANTINI

ALTRI RELATORI: EDIE PAVARINI

Strasform@zione

stranieri-curricolo integrato-didattica attiva e multimediale



Seminari – Integrazione alunnistranieri in Emilia-Romagna

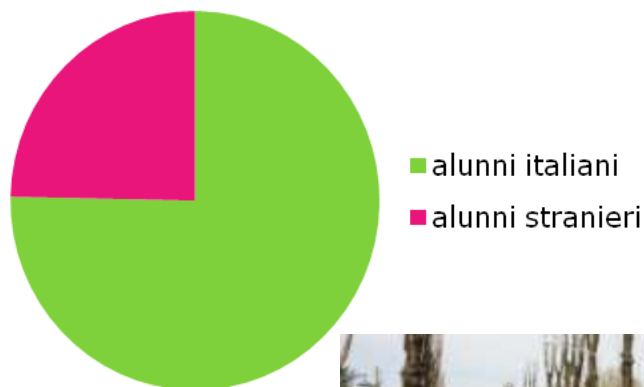
**Alunni Istituto Comprensivo
1220**

**Italiani
919**

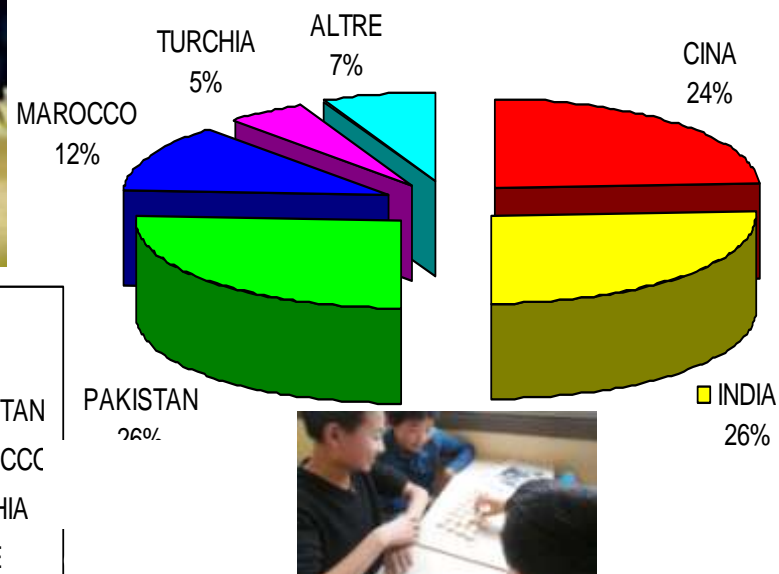
**Stranieri
301**

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

alunni istituto comprensivo

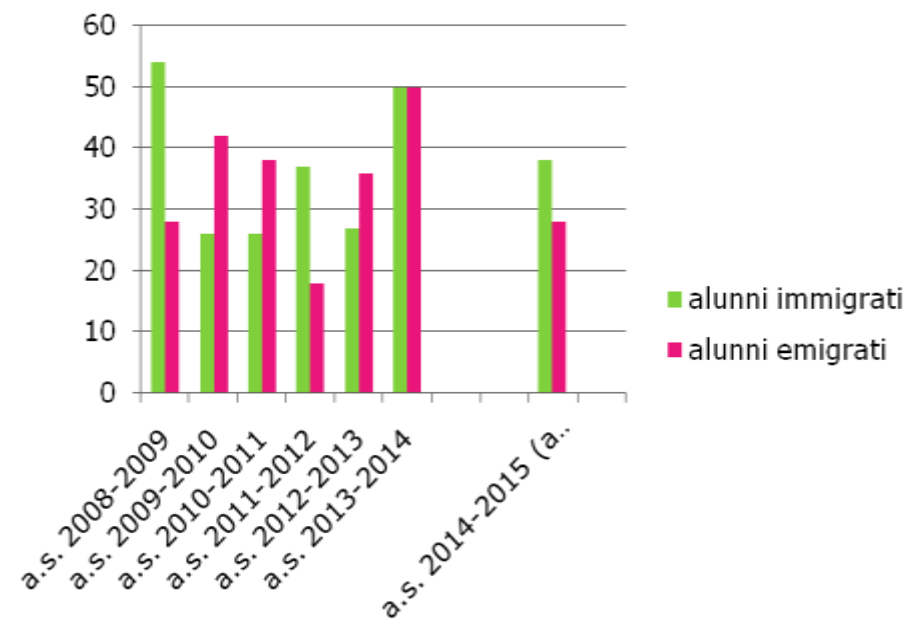


NAZIONALITA' DEGLI ALUNNI STRANIERI

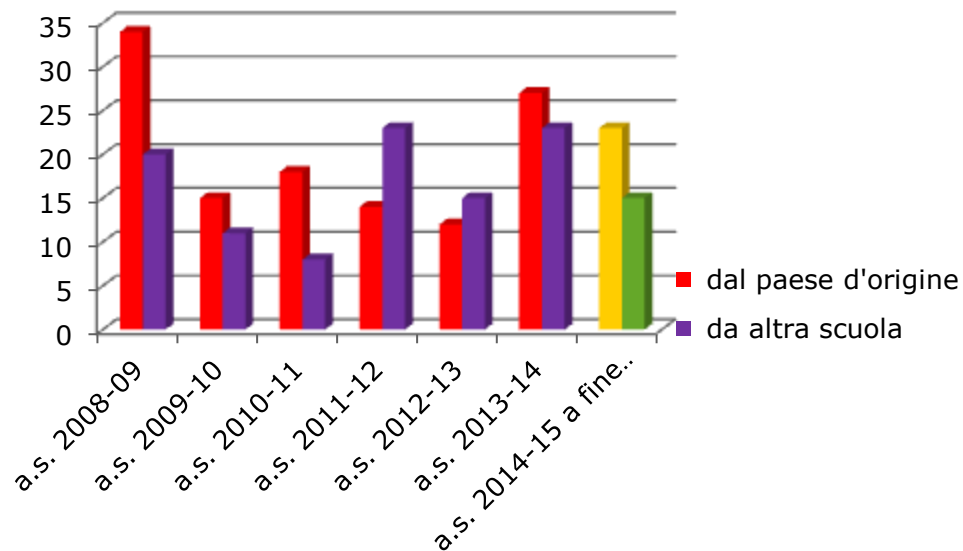


Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

FLUSSO MIGRATORIO



ARRIVI ALUNNI STRANIERI



Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

CONCETTI CHIAVE



Scuola che

- **nella sua aspirazione interculturale si trasforma e definisce la propria identità assumendo la diversità etnica e culturale come uno dei propri più importanti patrimoni**
- **non externalizza il problema ma lo vive, lo elabora in un continuo processo modificando organizzazione, didattica, progetti, con uno spirito di ricerca in grado di orientare e dare significato al cambiamento e alla trasformazione**
- **fa di se stessa presidio di ricerca e cultura per una più ampia definizione dell'identità della persona nella consapevolezza di un mondo sempre più "uguale-diverso" e interdipendente**
- **diventa contaminatore di tutta la Comunità facendosi reciprocamente ambienti modificanti -**
Un processo, un percorso, una realtà di normalizzazione viene "portata fuori" per una "cittadinanza multiculturale", a sua volta stimolo per la scuola

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna



1

PROCESSO dell'IC

Problematiche osservate	Interventi e progetti	Risorse esterne	Livello di attuazione Anno d'inizio
Accoglienza Alfabetizzazione interculturale Apprendimento L2 Processo migratorio	Protocollo accoglienza PSP e livelli di L2 prove frame work europeo Laboratori Interventi classi aperte	Mediatori culturali Educatori Esperti glottodidattica	Dal 1999 in continua evoluzione
Bambini non scolarizzati in ingresso alla primaria	"Progetto 5" Scuola primaria	Mediatori culturali Educatori	Dal 2009 - 10 Es nell' a. sc. 2013-14 n°25 bambini
Difficoltà apprendimento letto- scrittura – mutismo elettivo	"Progetto 6+" cl 2 "Progetto BIL" cl 1 Scuola primaria	Psicologa esperta letto- scrittura Logopedista esperta letto-scrittura bimbi bilingue	Dall'a.sc. 2011-12 Dall'a.sc. 2013-14

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

PROCESSO dell'IC



2

Problematiche osservate	Interventi e progetti	Risorse esterne	Anno d'inizio
Dispersione scolastica	Borsa di studio "Piccole donne" scuola sec. 1° "Progetto 13"	Educatori Finanziamenti privati	Dal 2005 Dal 2009
"Lutto migratorio" e problematiche psicologico - culturali	Sportello psicologico Il Filo dei Ricordi Scuola sec. 1°	Psicologa PDA	Dal 1999 Dal 2012
Interazione col territorio – cittadinanza attiva. Riconoscersi uguali nella diversità	Partecipazione a feste civili e ad eventi culturali. Produzioni video, spettacoli teatrali, disegni e vignette	Partners Comune Associazioni	Dal 1999
Coinvolgimento delle famiglie e delle comunità	"Prog. genitori a scuola" Incontri presso le comunità	Mediatori culturali Rappresentanti comunità	Dal 2004

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna



PROCESSO SCUOLA PRIMARIA FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA

	Alfabetizzazione Gruppi L2	Lingua per lo studio	Progetti e Classi aperte
lunedì	Alfabetizzazione 1° Livello Classi 2^ - 3^ - 4^ - 5^	Classi 4^	
martedì	2° Livello classe 4^	classi 3^ - 5^	Progetto 6+ classi 2^ a classi aperte gruppi flessibili su base screening progetto in rete – formazione in servizio
mercoledì	Alfabetizzazione 1° livello e 2° Livello classi 2^	Classi 5^	"Aperti Sesamo" classi aperte 3^ e 4^ Progetto Bil- cl.1^ letto-scrittura per bimbi bilingui su base screening progetto in rete
giovedì	1° Livello classi 2^ - 3^ - 4^ - 5^ 2° Livello cl. 3^	Classi 4^	
venerdì	1° Livello classi 2^ - 3^ - 4^ - 5^ 2° Livello cl. 3^	classi 3^	Progetto Bil formazione in servizio

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

REALIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA DI "SCUOLA APERTA" LABORATORI POMERIDIANI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Progetto	Descrizione	Apporti professionali
Scuola aperta POTENZIAMENTO E AMPLIAMENTO DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI 	<p>La scuola si apre, in due pomeriggi a settimana, ad attività diverse da quelle tradizionali, in modo che tutto il tessuto sociale possa essere "Aula" e "Scuola" attraverso diversificate opportunità formative.</p> 	<p> Docenti Personale ATA Esperti di diversi ambiti Esperti Centro Giovani Esperti teatro Esperti DSA Docenti madrelingua Docenti latino Esperti informatica Esperti attività sportiva Esperti/docenti per il recupero e l'approfondimento di competenze diverse Volontari Associazione "Volontari per la scuola e..." </p>

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna



REALIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA DI "SCUOLA APERTA" LABORATORI POMERIDIANI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

in ordine
di
preferenza

AREE	ATTIVITÀ classi SECONDE	Scelta	
STUDIO SUSSIDIARIO	Compiti - Studio: educazione all'autonomia e all'acquisizione di un metodo 1 o 2 ore settimanali	1 ora a settimana	2 ore a settimana 1 ora per pomeriggio
AREA LINGUISTICA STORICO GEOGRAFICA ESPRESSIVA CREATIVA	Laboratorio di lettura		
	Laboratorio di scrittura		
	Laboratorio storico		
	Laboratorio geografico		
	viaggio nella storia, nella geografia, nelle scienze e nell'ambiente		
	Laboratorio teatrale		
	Laboratorio artistico-creativo-manipolativo		
	Madrelingua francese		
	Madrelingua inglese		
	Avviamento allo studio della chitarra		
AREA MATEMATICA E SCIENTIFICA	Laboratorio matematico -giochi matematici		
	Laboratorio di ed. alimentare - cucina/informatica		
	Laboratorio di scienze: esperienze di fisica e chimica		
	Laboratorio informatico		
SPORT	Atletica leggera, badminton, tennis, giochi di squadra, rugby, danze, giocoleria.		

L'esperienza si fonda su principi pedagogici e scelte organizzative strategiche quali: l'opzionalità, la scelta a seconda dell'interesse, i gruppi a classe aperte in verticale e orizzontale, la flessibilità organizzativa, il superamento della lezione frontale, le sessioni studio/approfondimento delle lezioni del mattino, l'ampliamento dell'offerta formativa attraverso laboratori creativi basati su una didattica partecipata e costruttivista.

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna



REALIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA DI "SCUOLA APERTA" LABORATORI POMERIDIANI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ORARIO dell'alunnoclasse.....
 Orario mensa 13.10 -14.10

1 periodo – martedì

giovedì

2 periodo –martedì

giovedì

	Ottobre - Gennaio	Ottobre - Gennaio
ORA	ATTIVITÀ	ATTIVITÀ
1 ^a ora		
14.10 - 15.10	Lab cucina/ informatica	"Prog 13" studio
2 ^a ora		
15.10 - 16.10	Teatro	Lab matematico potenziamento

	Febbraio - maggio	Febbraio - maggio
ORA	ATTIVITÀ	ATTIVITÀ
1 ^a ora		
14.10 - 15.10	"Prog 13" studio	Cittadinanza attiva- Tavola Rotonda
1 ^a ora		
15.10 - 16.10	Lab Cinese	Lab scienze

Caratteristiche del progetto sono:

- le relazioni dinamiche dei gruppi diversi ad ogni ora;
- il supporto di volontari del territorio che affiancano i docenti in un'esperienza di rapporti intergenerazionali;
- la ri-progettazione continua;
- la mensa "fai da te" con packed lunch;
- l'utilizzo di tutti gli spazi che si strutturano e destrutturano al bisogno

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

ASPETTI DI CRITICITÀ



- **Aspetti normativi e incoerenza tra le leggi**
- **Turn-over continuo dei docenti della scuola secondaria di 1° grado rende problematico creare conoscenza e condivisione rispetto al percorso in atto nella scuola per l'eccessiva richiesta di energie e impegno attivo**
- **C.d.C della scuola secondaria di 1° grado non sempre partecipati da tutti i docenti**
- **Carenza di risorse economiche e umane**
- **Rischio di formazione di "classi ghetto" alla scuola primaria**
- **Rapporti con ASL: necessità di una adeguata formazione sulla nuova realtà che richiede ed esige una ricerca coordinata e comunicata in più e diversi campi**
- **Diversità di esempi e modelli e non condivisione di valori scuola/famiglia con conseguenti conflitti e contrasti comporterebbe aggiornamenti normativi e condivisione di strategie da parte delle diverse Istituzioni**



Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

ASPETTI DI POSITIVITÀ

- **Formazione in Servizio in una scuola che non esternalizza il problema ma lo vive “normalizzando l'emergenza”**
- **Scuola attenta a coinvolgere i vari operatori interni (nuovi docenti- personale.....- volontari)per un rafforzamento del senso di automotivazione e di realizzazione**
- **Organizzazione tesa a una suddivisione dei compiti in modo da vedere sempre più docenti coinvolti e perciò consapevoli, con responsabilità diverse**
- **Impegno comune dei docenti per un curriculum integrato, in momenti specifici dedicati e con collegi formativi per cui lo sviluppo del curriculum diviene frutto di un pensiero condiviso**
- **Rapporti intergenerazionali vissuti all'interno della scuola (presenza di “nonni” e volontari di diverse età e competenze)**
- **Comunità sensibile alla realtà della scuola, attenta e vigile rispetto alla trasformazione dei processi in atto nella società, in una caratterizzazione sempre più multiculturale**
- **Esperienza di “Scuola aperta” della Scuola Secondaria di 1° grado vissuta come un luogo di socializzazione e incontro**
- **Elevato numero di ragazzi stranieri frequentanti le attività pomeridiane, anche grazie al *packed lunch***
- **Incremento di alunni/e stranieri che si rivolgono al punto d'ascolto**

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

IC Novellara *in progress*

PEER EDUCATION FRA ORDINI DIVERSI DI SCUOLA:
TUTORING – MENTORING

LINGUA MADRE: ESPERIENZE DI VALORIZZAZIONE

CURRICOLO INTERCULTURALE - CURRICOLI VERTICALI

ADEGUAMENTO DI RUBRIC PER ATTIVITÀ
POMERIDIANE IN CONTINUITÀ CON LA
VALUTAZIONE PER COMPETENZE

SCUOLA COME CENTRO DI DOCUMENTAZIONE E
RICERCA PER IL TERRITORIO

