



Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

18 marzo 2015

Modena

DIRIGENTE SCOLASTICO: Maria Dall'Asta

ALTRI RELATORI: Giovanna Mussini

Integrazione e successo scolastico degli studenti stranieri

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

CONTESTO DELLA PROVINCIA DI REGGIO EMILIA NELLA SCUOLA SUPERIORE DI II GRADO

(Annuario della Scuola Reggiana a.s. 2014/15 – Provincia di Reggio Emilia)

ALUNNI STRANIERI: 2.739 pari al 13,0% della popolazione scolastica
dei quali 1.679 nelle scuole della città (61,3%)

Nella nostra scuola 257 pari al 27,5% dei nostri studenti

Solo il 26,4% risulta nato in Italia rispetto al 54,4% della scuola
secondaria di I grado

a.s. 2005/06	n. alunni 1511	9,1%
a.s. 2012/13	n. alunni 2788	13,7%
a.s. 2014/15	n. alunni 2739	13,0%

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

Dall'a.s. **2007/08** tra le scuole superiori della città è stato sottoscritto un **accordo di rete**:

"Un aiuto alle scuole per l'integrazione degli alunni stranieri"

(con finanziamento della **Fondazione Pietro Manodori** di Reggio Emilia e supervisione didattica del **Laboratorio di Glottodidattica presso il Dipartimento di Italianistica dell'Università di Parma**) per la progettazione e la realizzazione di attività ed iniziative volte a favorire l'inserimento scolastico degli alunni di nazionalità straniera che prevedono:

- attività didattiche di alfabetizzazione intensiva rivolte agli studenti neo-arrivati dai paesi di origine senza alcuna conoscenza della lingua italiana, finalizzate al raggiungimento del livello iniziale della conoscenza della lingua italiana Livello "A1" e "A2";



Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

- attività didattiche volte al perfezionamento della lingua italiana, rivolte agli studenti che hanno già acquisito il livello iniziale "A1" e "A2", finalizzate al raggiungimento dei livelli successivi di apprendimento e conoscenza della lingua italiana Livello "B1" e "B2"
- progettazione, predisposizione e produzione di materiale didattico da utilizzare nelle attività programmate nei vari contesti formativi.



Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

COMUNE DI REGGIO EMILIA

Progetto "**Tra i banchi d'estate**"

Accoglienza dei ragazzi NAI con attività ludico-linguistiche nei mesi estivi e prosecuzione degli interventi durante l'anno scolastico con lezioni intensive di italiano L2 una mattina alla settimana in una scuola polo per tutti gli studenti degli istituti cittadini.



Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA:

1. Somministrazione a tutti gli alunni delle **classi prime** di un TEST DIAGNOSTICO dei livelli di competenza dell'italiano per lo studio (metodo di studio e competenze linguistico-testuali);
2. Individuazione dei **gruppi di livello** per la programmazione curricolare dei consigli di classe (liv. B1 e B2 studenti italofoni e stranieri) e per la organizzazione di corsi interni in orario curricolare per gli alunni stranieri liv. A2;
3. Iscrizione ai corsi in rete, in orario curricolare, per gli alunni NAI/A1



Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

4. Scheda **di valutazione** intermedia e finale, per gli studenti stranieri destinatari dei corsi, ad integrazione della valutazione dei consigli di classe ed in coerenza con il PEP elaborato da questi ultimi in sede di programmazione;
5. Esame di **certificazione** ITALSTUDIO per gli alunni dei corsi A2; tale strumento è in grado di far trasparire i livelli di qualità raggiunti. Essa infatti rappresenta il momento conclusivo, la meta dei percorsi di formazione.
4. Alunni delle **classi dalla seconda in poi**: inserimento nei corsi **in rete**, in orario pomeridiano, di 40 ore, per i livelli A2, B1 e B2, con esame di certificazione ITALSTUDIO alla fine del corso i cui esiti costituiscono parte integrante della valutazione finale dei consigli di classe.



Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

ALCUNE CARATTERISTICHE DELL'ESPERIENZA:

1. La **metodologia didattica** si concentra sul dato che sempre meno studenti stranieri necessitano di un apprendimento dell'italiano per la comunicazione e, sempre più, di un supporto nell'acquisizione di abilità di studio, per non fallire all'ingresso nella scuola superiore;

2. Il supporto alle **abilità di studio** viene visto come centrale nella programmazione didattica delle classi del biennio iniziale, in particolare delle prime, con riferimento ai bisogni ed alle caratteristiche di tutti gli studenti;



Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

4. La **sistematicità nel tempo** dell'esperienza permette di monitorare in modo continuo e non episodico i progressi di ciascun allievo, in modo da offrire corsi coerenti con il livello linguistico;
5. Il test diagnostico e gli esami di certificazione per i diversi livelli costituiscono **elementi di qualità** del progetto, sia dal punto di vista didattico che motivazionale.

Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

ASPETTI DI POSITIVITA'

1. Metodologia didattica centrata sull'integrazione fra abilità di studio e competenze linguistiche
2. Progettazione in rete degli interventi, con ottimizzazione delle risorse umane e finanziarie
3. Coinvolgimento dei consigli e dei dipartimenti
4. Superamento di un approccio *emergenziale* all'inserimento degli studenti stranieri, a vantaggio di un approccio *di sistema*



Seminari – Integrazione alunni stranieri in Emilia-Romagna

ASPETTI DI CRITICITA'

1. Integrazione fra i percorsi italiano L2 per lo studio ed i percorsi curricolari (soprattutto nelle materie di indirizzo con terminologie specifiche)
2. Omogeneità nella valutazione dello studente in presenza di competenze linguistiche non pienamente acquisite (valutazione dei progressi nel primo biennio)