



“Vittorio Bachelet”

Istituto Tecnico Commerciale e per Periti Aziendali Corrispondenti in Lingue Estere

Via Mons. Ruggero Bovelli, 7/13 - 44100 FERRARA TEL. 0532/209346-203266; FAX:0532/202365;

Cod. Meccanografico FETD08000Q - Cod.Fisc.93076260384

Abstract

Titolo dell'esperienza presentata: progetto “Parlo, scrivo, creo e sogno” – Percorsi di sensibilizzazione, laboratori creativi e sostegno allo studio, per una personalizzazione della didattica come riconoscimento della ricchezza delle diversità.

Tematica prioritaria: metodologie, strumenti didattici, luoghi di apprendimento alternativi.

Istituto scolastico: I.T. “V. Bachelet” – Ferrara.

Ordine scolastico coinvolto: Scuola Secondaria di Secondo Grado.

Breve sintesi della presentazione

Il Progetto “Parlo, scrivo, creo e sogno” avviato presso il nostro Istituto è nato con l'obiettivo sostanziale di cercare di promuovere, incentivare e sostenere l'alunno straniero nel suo spesso difficile percorso verso una piena inclusione scolastica, finalizzato al raggiungimento del successo formativo. Il progetto si articola in tre diverse fasi:

-fase 1 - Laboratori “Creiamo i testi”: laboratori disciplinari mirati alla creazione e trattazione di testi semplificati per stranieri e alle tecniche di apprendimento e studio delle diverse discipline per alunni non italofofoni, tenuti da docenti dell'Istituto in collaborazione con esperti esterni, affiancati da un Corso di Formazione per docenti inerente alle tecniche di semplificazione dei testi/metodologie didattiche inclusive per gli alunni stranieri

-fase 2 - “Sostegno allo Studio”: consiste in rientri pomeridiani di sostegno allo studio domestico, rafforzamento dell'italiano per lo studio e delle competenze di base nelle materie di italiano/matematica/economia aziendale/lingue straniere, tenuti da studenti dell'Istituto delle classi terze e quarte, opportunamente selezionati per svolgere attività di tutoraggio nell'ottica della peer education e della cooperative learning.

-fase 3 - “l'Uguaglianza della Diversità”: consiste in percorsi di sensibilizzazione rivolti a gruppi classe, inerenti tematiche multiculturali, contrasto verso forme di violenza e discriminazione di qualsiasi tipo, finalizzati alla produzione di materiale video o informatico, realizzati mediante utilizzo del digitale.

Personale coinvolto/docenti

Dirigente Scolastico, Vicario e FS “Alunni” dell'Istituto, Commissione Alunni, docenti di varie discipline, tecnici di laboratorio, psicologa Promeco.

Risorse umane e finanziarie necessarie

Personale precedentemente elencato, alunni delle classi terze e quarte dell'Istituto, in qualità di docenti peer educator, DSGA e personale amministrativo. Il progetto è finanziato dai fondi Miur “Misure incentivanti per iniziative didattiche di prevenzione e di contrasto della dispersione scolastica ai sensi del D.M. 7 febbraio 2014 e del DDG 7 febbraio 2014” e dal Fondo di Istituto.

Modalità di valutazione

Questionari di gradimento, test di autovalutazione somministrati ad alunni, docenti e genitori coinvolti, analisi dei dati raccolti mediante grafici (a cura della commissione Alunni), analisi dell'andamento scolastico dei partecipanti, opinioni dei peer educator e degli alunni stranieri frequentanti mediante raccolta di impressioni/valutazioni, realizzazione di video-interviste inerenti alle attività svolte, la loro utilità, i livelli di gradimento, i risultati conseguiti, eventuale supervisione scientifica, da parte di docenti esperti del Centro Linguistico - Università di Ferrara.

Partners istituzionali e interistituzionali

-CTS di Ferrara e Centro Integrazione “Le Ali”: corso di formazione per docenti inerente alla “Grammatica Valenziale”, a.s. 13-14, tenuto dalla dott.ssa L. Lenzi, inerente metodologie/strumenti didattici per rendere accessibili i libri di testo. Corso di formazione - Attività laboratoriali per docenti su Comunicazione Alternativa Aumentativa (CAA), a.s. 14-15, finalizzato alla produzione di un testo in CAA fruibile da alunni stranieri di recente immigrazione, a partire da testi semplificati creati nei Laboratori della fase 1.

-Centro Linguistico (CLA) dell'Università degli Studi di Ferrara, referente dott.ssa R. Gulinelli: programmazione di un Corso di Formazione per docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado “La classe plurilingue e

pluriculturale - l'italiano per lo studio e il successo scolastico: semplificazione e facilitazione dei libri di testo", periodo: aprile-maggio a.s. 14-15 e ottobre- novembre, a.s. 15-16, in collaborazione con CTS di Ferrara.

-Coop. Matteo25 e Coop. Camelot - Centro Servizi Immigrazione Ferrara, per attività di mediazione culturale per alunni stranieri di recente immigrazione e organizzazione dei laboratori "Creiamo i Testi", mediante collaborazione tra esperti delle due cooperative e docenti interni all'Istituto.

-Biblioteca Bassani, biblioteca Ariostea, per programmazione di uscite didattiche inerenti tematiche legate alla multiculturalità, per i percorsi di sensibilizzazione descritti nella fase 3 e per approfondimenti su temi oggetto dei Laboratori della fase 1.

-Promeco, attraverso gli interventi della psicologa interna all'Istituto, per attività di sensibilizzazione rivolte a genitori e gruppi classe, su tematiche inerenti l'uguaglianza della diversità (fase 3), attraverso incontri plenari in Aula Magna, focus group e attività di brainstorming nelle varie classi.

Tempi e luoghi

Laboratorio di Informatica/Aula con LIM, Sala Lettura, aule dell'Istituto durante il sostegno pomeridiano, Aula Magna per gli incontri plenari, Biblioteca Bassani per uscite didattiche. I Laboratori "Creiamo i testi" hanno durata di 10-12 ore curricolari e/o pomeridiane, il Corso di Formazione prevede 5 incontri di 2 ore ciascuno, il Sostegno allo Studio pomeridiano si sviluppa nell'arco di tutto l'a.s. e prevede un incontro a settimana di due ore. I percorsi di sensibilizzazione prevedono alcune ore dedicate di programmazione curricolare, ore pomeridiane di approfondimento, a seconda dei percorsi/tematiche trattate.

Aspetti di criticità

Necessità di incentivare iniziative, incontri informativi/formativi per le famiglie degli alunni stranieri, all'interno delle varie fasi del Progetto e di approfondire alcuni aspetti inerenti le dinamiche di inserimento e accoglienza degli alunni stranieri nelle rispettive classi, fondamentali per una proficua collaborazione da parte degli alunni stranieri coinvolti nelle attività didattiche messe in atto nel progetto.

Aspetti di forza

Rafforzamento delle competenze ed abilità linguistiche e disciplinari attraverso la metodologia della peer education e cooperative learning, creazione di ambienti di apprendimento stimolanti e spazi di aggregazione tra alunni dell'Istituto, consolidamento della lingua italiana parlata da parte degli alunni stranieri coinvolti, creazione di testi e materiale semplificato in formato elettronico e relativo data base scolastico, collaborazione tra docenti interni e docenti esterni, sensibilizzazione su tematiche multiculturali e preparazione di percorsi didattici mirati alla valorizzazione delle peculiarità di ciascuno, contro forme di discriminazioni e violenza, attraverso attività alternative e creative, quali produzione di video, slogan, materiale iconografico/fotografico, presentazioni, focus group, attività di brainstorming, ...

Osservazioni libere

L'articolazione in diverse fasi del Progetto sopra descritto risulta efficace e funzionale alla realizzazione, monitoraggio e rendicontazione del Progetto stesso.

Poiché Inclusiones con la "I maiuscola" significa insieme Identità – Integrazione – Intercultura, il progetto intende: rafforzare il concetto di Identità, inteso come rispetto e valorizzazione delle proprie radici socio-culturali, attraverso i percorsi di sensibilizzazione della fase 3, favorire l'Integrazione, mediante i momenti pomeridiani di socializzazione e aggregazione descritti nella fase 2 e infine promuovere l'Intercultura, mediante l'attivazione dei laboratori creativi della Fase 1, che rendono possibile la trattazione di diversi argomenti disciplinari in maniera semplificata e accessibile a tutti.

Ferrara, 06 marzo 2015

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Paola Zardi