

# Una "buona idea" di valutazione...

di Giancarlo Cerini



*Bologna 22 gennaio 2015*

# Due idee a confronto

- Miglioramento vs Controllo
- Improvement vs Accountability
- Interno vs Esterno



# La valutazione formativa

Una valutazione per sostenere la motivazione degli allievi,  
promuoverne l'orientamento, creare fiducia nei propri mezzi.

## Parole da evitare...

Classificare

Giudicare

Competere

## Parole consigliate...

Descrivere

Conoscere

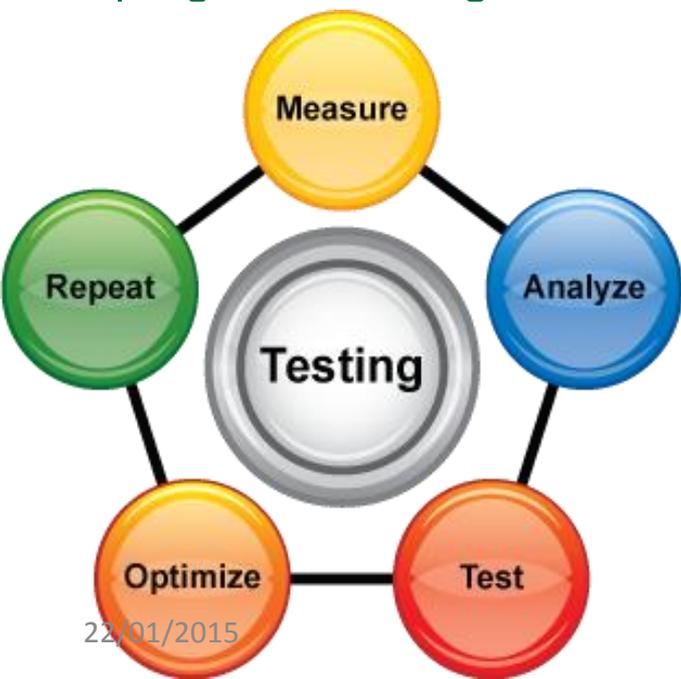
Promuovere





# Uno storico ritardo... l'OCSE 15 anni fa

- Istituzione di un sistema di valutazione indipendente che incentri la sua attività sulla definizione di parametri di valutazione, per mettere le scuole nella condizione di **autovalutarsi**
- Istituzione di un **ente indipendente** per svolgere ricerche indipendenti in materia di istruzione
- Riesame del **ruolo dell'ispettorato** loro coinvolgimento nel programma di miglioramento delle scuole e valutarne i risultati



- Creazione di un sistema di **testing** per valutare gli alunni in determinati momenti del corso di studi o in determinate classi
- Messa a disposizione dei risultati dei genitori e della comunità [spetta ai governo decidere quale tipo di estensione debba avere la valutazione: se a campione o per l'intera coorte].



# Le "tre gambe" del sistema

Istituti nazionali: Invalsi, Indire, Servizio ispettivo



Servizio ispettivo

+ una: le scuole autonome



# Ripartiamo dal Regolamento [DPR 80/2013]

Rendicontazione sociale: primo principio di responsabilità

## Autovalutazione

- Pratiche di **autovalutazione** [anche sulla base di un input che arriva da indicatori e dati forniti dal centro: prove Invalsi, "scuola in chiaro", questionari, ecc.]

## Verifica Esterna

- Momenti di **verifica esterna** "in situazione" [ad opera di equipe che dovrebbero essere coordinate da Ispettori]

## Miglioramento

- Azioni di **miglioramento** [affidate all'iniziativa delle scuole, che possono avvalersi dell'Indire e di altri soggetti pubblici e privati]

## Rendicontazione

- Atti di **trasparenza e rendicontazione** pubblica [che può assumere forme e modalità diverse]

# Le virtù dell'autovalutazione

Il regolamento dell'autonomia fa obbligo ad ogni istituzione scolastica di rendere conto della propria produttività culturale

La direttiva 11/2014 chiede soprattutto di promuovere strategie di miglioramento a partire:

- dalle scelte interne condivise
- da una etica della rendicontazione
- dalla partecipazione e responsabilizzazione di tutti i soggetti della scuola
- Dal consolidamento dell'identità e del senso di appartenenza



# Cosa non prevede la direttiva 11/2014

Al termine del ciclo valutativo **non** si prevede

- un giudizio da parte di una authority esterna



- La compilazione di una graduatoria

---

Vincitori e vinti





# L'autovalutazione è troppo autoreferenziale?

- Percorso strutturato e ricorsivo
- Indicatori prefissati [49]
- Posizionamento rispetto a benchmark
- Percorso reso pubblico

Rendi visibile  
la tua  
scuola

scegli la formula

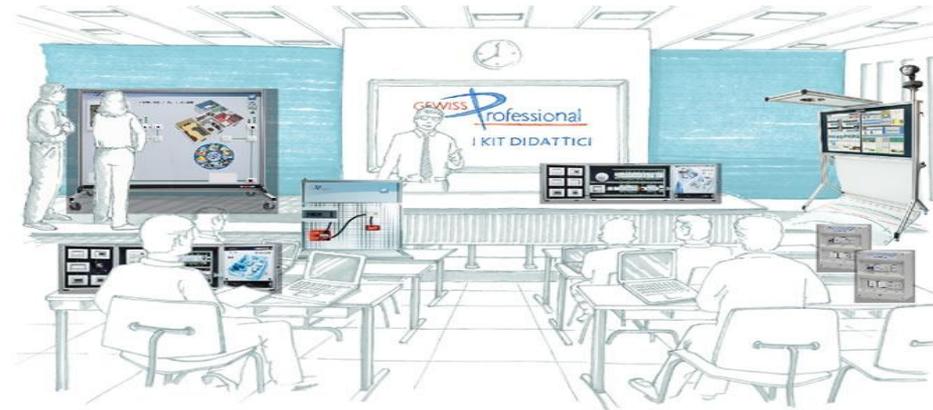


# Come leggere una scuola: protocolli (modello CIPP)

1. Contesto socio-ambientale e risorse [contesto]



2. Ambiente organizzativo [input]



3. Pratiche educative e didattiche [processi]



4. Esiti formativi ed educativi [Prodotti]



# Aree di esplorazione della qualità proposte nel RAV

Popolazione scolastica

Contesto socio ambientale e risorse

Territorio e capitale sociale

Pratiche gestionali e organizzative

Pratiche educative e didattiche

Esiti formativi ed educativi

Ambiente di apprendimento

Continuità e orientamento

Risultati scolastici

Risultati nelle prove Invalsi

Competenze chiave di cittadinanza

Risultati a distanza

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Curricolo progettazione e valutazione

Inclusione e differenziazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Risorse economiche e materiali

Risorse professionali

22/01/2015

a cura di Giancarlo Cerini

# Gli esiti dei ragazzi

Risultati scolastici



Competenze di cittadinanza



Prove strutturate



Risultati a distanza





## Narrativo

## Quantitativo

Descrizione indicatori

Numero indicatori

Domande guida

Dati

Rubriche

Benchmark

Motivazione del giudizio

Giudizio con scala a 7 valori

# Un processo partecipato

["Adotta un indicatore" – "Aggiungi un indicatore"]



Il Rav è un processo da condividere.

Tutti i docenti dovrebbero "adottare" il RAV, ad esempio scegliersi un indicatore a testa (tra i 49 proposti)... per i più "creativi" inventare alcuni nuovi indicatori, per mettere in evidenza le virtù della propria scuola

# Un processo aperto

[Idee domande convinzioni evidenze dati impegni]



Paolo Lorenzo Salvi

Le idee e le convinzioni che scaturiscono, la voglia di essere coerenti e di "metersi alla prova", il fare "comunità"

# Verso il miglioramento

[Mettersi in gioco, selezionare priorità, mobilitare processi organizzativi e didattici]



Ad esempio i processi organizzativi e quelli didattici possono essere "variati" e resi più efficaci, con decisioni autonome delle scuole



Grazie!  
e

