

Dal "SNV al "RAV" ...

di Giancarlo Cerini



Bologna 27 gennaio 2015

Domande di senso sul SNV e sul RAV



- C'è eccessiva regolazione normativa?
- È un adempimento procedurale?
- Quale cultura della valutazione sottende?
- Quale etica della rendicontazione?
- È un volto nuovo del pubblico servizio?
- È un'azione di trasparenza civile?

Due idee a confronto

- Miglioramento vs Controllo
- Improvement vs Accountability
- Interno vs Esterno



La valutazione formativa

Una valutazione per sostenere la motivazione degli allievi, promuoverne l'orientamento, creare fiducia nei propri mezzi.



Parole da evitare...

Classificare

Giudicare

Competere

Ranking

Parole consigliate...

Descrivere

Conoscere

Promuovere

Rating

Uno storico ritardo... l'OCSE 15 anni fa

- Istituzione di un sistema di valutazione indipendente che incentri la sua attività sulla definizione di parametri di valutazione, per mettere le scuole nella condizione di **autovalutarsi**
- Istituzione di un **ente indipendente** per svolgere ricerche indipendenti in materia di istruzione



24/01/2015

- Riesame del **ruolo dell'ispettorato** loro coinvolgimento nel programma di miglioramento delle scuole e valutarne i risultati
- Creazione di un sistema di **testing** per valutare gli alunni in determinati momenti del corso di studi o in determinate classi
- Messa a disposizione dei risultati ai genitori e alla comunità.

Ripartiamo dal Regolamento [DPR 80/2013]

Un percorso strutturato e sistematico

Autovalutazione

- Pratiche di **autovalutazione** [anche sulla base di un input che arriva da indicatori e dati forniti dal centro: prove Invalsi, "scuola in chiaro", questionari, ecc.]

Verifica Esterna

- Momenti di **verifica esterna** "in situazione" [ad opera di equipe che dovrebbero essere coordinate da Ispettori]

Miglioramento

- Azioni di **miglioramento** [affidate all'iniziativa delle scuole, che possono avvalersi dell'Indire e di altri soggetti pubblici e privati]

Rendicontazione

- Atti di **trasparenza e rendicontazione** pubblica [che può assumere forme e modalità diverse]

Le virtù dell'autovalutazione

Il regolamento dell'autonomia fa obbligo ad ogni istituzione scolastica di rendere conto della propria produttività culturale (1999)

La direttiva 11/2014 chiede soprattutto di promuovere strategie di miglioramento a partire:

- dalle scelte interne condivise
- da una etica della rendicontazione
- dalla partecipazione e responsabilizzazione di tutti i soggetti della scuola
- dal consolidamento dell'identità e del senso di appartenenza



Cosa non prevede la direttiva 11/2014

Al termine del ciclo valutativo **non** si prevede

- un giudizio da parte di una authority esterna



- La compilazione di una graduatoria

Vincitori e vinti





L'autovalutazione è troppo autoreferenziale?

- Il percorso è strutturato e ricorsivo
- Gli indicatori sono prefissati [49]
- C'è un posizionamento rispetto a benchmark
- Il percorso è reso pubblico

No!
perché

Rendi visibile
la tua
scuola

scegli la formula



Come leggere una scuola: protocolli [modello CEPP]

1. Contesto socio-ambientale e risorse [contesto]



2. Ambiente organizzativo [processi]



3. Pratiche educative e didattiche [processi]



4. Esiti formativi ed educativi [Esiti]



Aree di esplorazione della qualità proposte nel RAV



Quadro di riferimento

Domande guida [97]

Descrittori [108]

Indicatori [49 +.....]

Rubrica di valutazione [11]

Aree [15]

Dimensioni [4]

Gli esiti dei ragazzi

Risultati scolastici



Competenze di cittadinanza



Prove strutturate



Risultati a distanza





Narrativo

Descrizione indicatori

Domande guida

Rubriche

Motivazione del giudizio



Quantitativo

Numero indicatori

Dati

Benchmark

Giudizio con scala a 7 valori

Un processo partecipato

["Adotta un indicatore" – "Aggiungi un indicatore"]

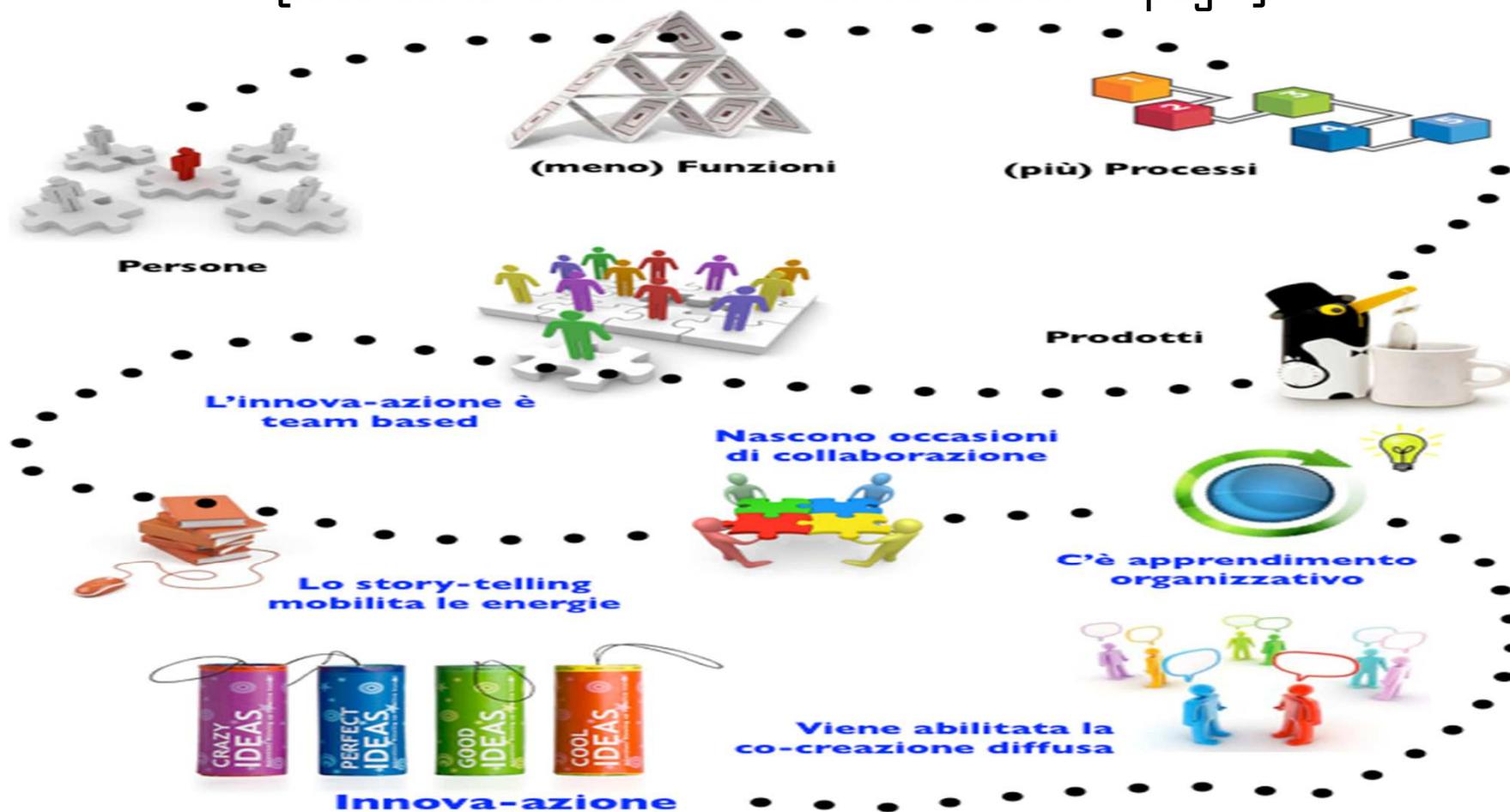


Il Rav è un processo da condividere.

Tutti i docenti dovrebbero "adottare" il RAV, ad esempio scegliersi un indicatore a testa (tra i 49 proposti)... per i più "creativi" inventare alcuni nuovi indicatori, per mettere in evidenza le virtù della propria scuola

Un processo aperto

[Idee domande convinzioni evidenze dati impegni]



Le idee e le convinzioni che scaturiscono, la voglia di essere coerenti e di "mettersi alla prova", il fare "comunità"

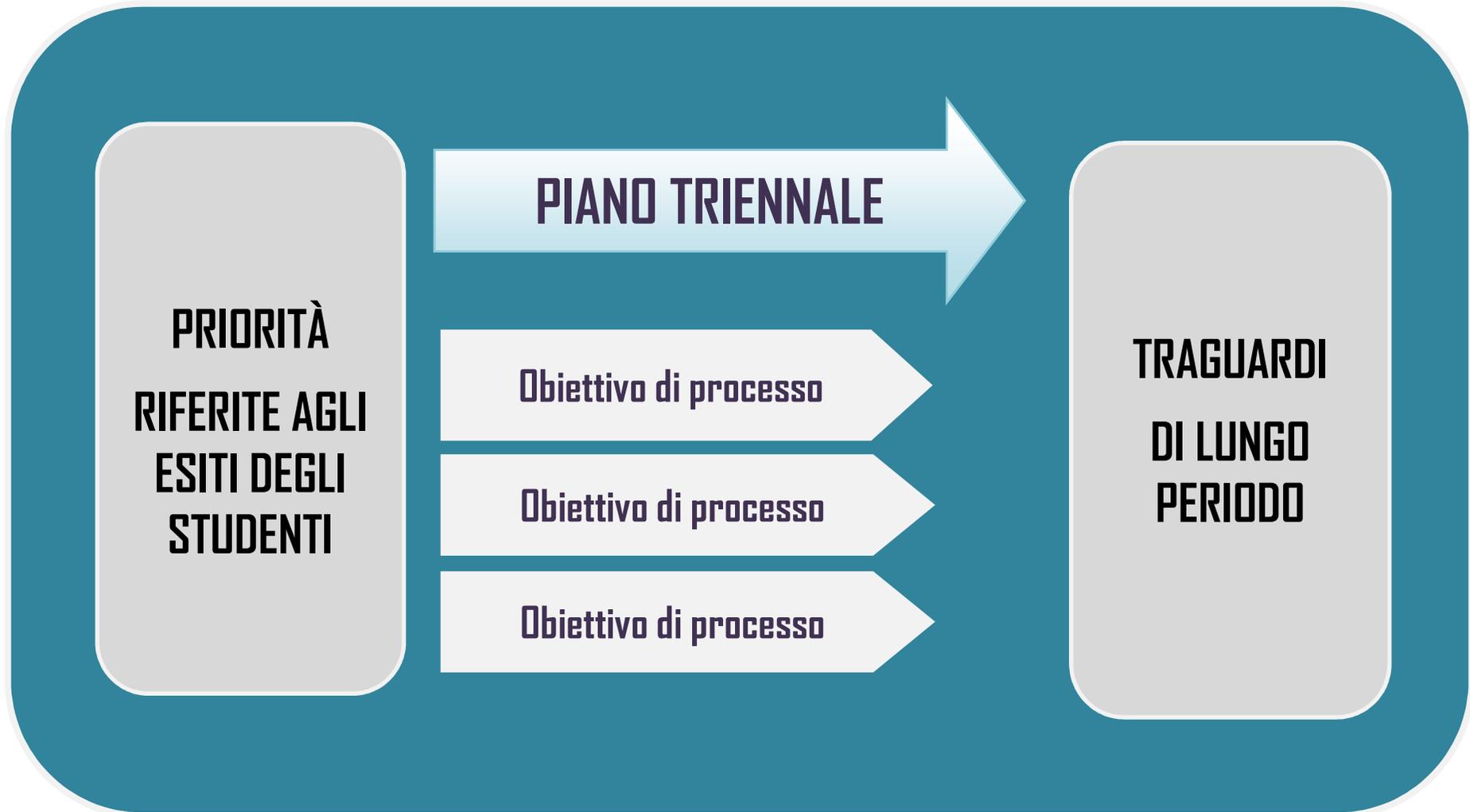
Verso il miglioramento

[Mettersi in gioco, selezionare priorità, mobilitare processi organizzativi e didattici]



Ad esempio i processi organizzativi e quelli didattici possono essere "variati" e resi più efficaci, con decisioni autonome delle scuole

Come procedere



Grazie!

