



*Ministero dell' Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

*Ufficio Scolastico Regionale per l' Emilia-Romagna
- Direzione Generale -*

Ufficio III - Diritto allo studio. Istruzione non statale

Ai Dirigenti scolastici
delle scuole statali secondarie di II grado
dell'Emilia-Romagna

Ai Docenti delle scuole statali
Secondarie di II grado
dell'Emilia-Romagna

Loro Sedi

All'I.T.C. "Oriani"
Faenza (RA)

e, p.c. Ai Dirigenti degli Uffici per ambito
territoriale dell'Emilia-Romagna

Alla dott.ssa Raffaella Faggioli
Alla dott.ssa Lidia Monetti
Loro Sedi

Al Direttore Generale
Sanità e Politiche Sociali
della Regione Emilia-Romagna
Bologna

Alla Fondazione Agnelli
Torino

Oggetto: Avvio di un corso di formazione per docenti di scuola secondaria di II grado sul TEACCH Transition Assessment Profile (TTAP) per la programmazione della transizione all'età adulta di adolescenti con disturbi dello spettro autistico e/o con ritardo mentale

Nel corso degli anni scolastici 2012/2013 e 2013/2014 questo Ufficio e la Fondazione Agnelli hanno realizzato una ricerca denominata "Progetto dei 300 giorni".

Per l'approfondimento del Progetto e dei suoi esiti si rimanda a quanto pubblicato nel settore specificamente dedicato nel sito Internet di questo Ufficio (www.istruzioneer.it/BES/Autismo).

Dirigente: Stefano Versari	Responsabile del procedimento: Graziella Roda	Tel. 051/3785263	e-mail: graziella.roda@istruzione.it	1
----------------------------	---	------------------	--	---



*Ministero dell' Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Direzione Generale -

Ufficio III - Diritto allo studio. Istruzione non statale

Per sinteticamente riassumere gli esiti della ricerca (che a breve saranno pubblicati a cura della Fondazione Agnelli) si possono indicare i seguenti punti:

- 1) Il TTAP (strumento di assessment realizzato nella Carolina del Nord per individuare le capacità degli adolescenti con autismo, per programmare la transizione alla vita adulta, all'autonomia e per individuare le possibili capacità lavorative) si è rivelato estremamente utile anche nel quadro della scuola inclusiva italiana
- 2) Trattandosi di uno strumento non clinico ma pedagogico-didattico, potrebbe essere validamente utilizzato anche dai docenti italiani, se adeguatamente formati, come avviene per i docenti della scuola speciale negli Stati Uniti e in altri paesi
- 3) La formazione sullo strumento di assessment deve essere accompagnata da altrettanta formazione sulle specifiche modalità di insegnamento agli adolescenti con autismo e/o con ritardo mentale, affinché la scuola possa definire i PEI inserendovi gli obiettivi ricavati dalle prove del TTAP.

In conclusione del Progetto dei 300 giorni, quindi, con la Fondazione Agnelli, con lo staff scientifico/tecnico che lo ha realizzato, si è convenuto che logico proseguimento del progetto stesso poteva essere soltanto la formazione di un gruppo di docenti che potessero diventare a loro volta somministratori del TTAP nelle proprie classi, scuole e nel territorio.

Con la presente nota, quindi, viene indetto il corso di formazione per docenti delle scuole secondarie di II grado dell'Emilia-Romagna, per apprendere a utilizzare il TTAP e per approfondire le modalità più efficaci di lavoro con gli adolescenti con autismo e/o con ritardo mentale.

Il corso prevede la partecipazione di 30 docenti equamente distribuiti su tutto il territorio regionale e sarà articolato in 4 giornate di formazione frontale per un totale di 36 ore (tre giornate iniziali e una nella primavera del 2015) e 20 ore di supervisione suddivise nel corso dell'anno scolastico.

Il limite dei 30 partecipanti è invalicabile; la precedenza nelle iscrizioni sarà data:

- 1) ai docenti di ruolo che hanno partecipato al Progetto dei 300 giorni
- 2) ai docenti di ruolo di altre scuole secondarie di II grado.

In caso non si raggiungano le 30 iscrizioni con il personale di ruolo, potranno essere accolte le iscrizioni anche del personale non di ruolo (con precedenza a coloro che hanno partecipato al Progetto dei 300 giorni), sempre delle scuole secondarie di II grado dell'Emilia-Romagna.

Nell'accoglimento delle iscrizioni sarà tenuto conto della equilibrata distribuzione dei docenti nel territorio regionale.

Le iscrizioni vengono effettuate dalle scuole sede di servizio dei docenti tramite il checkpoint attivo nel sito Internet di questa Direzione Generale <http://checkpoint.istruzione.it/checkpoint/index.php>

Dirigente: Stefano Versari					
Responsabile del procedimento: Graziella Roda	Tel. 051/3785263	e-mail: graziella.roda@istruzione.it			2



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Direzione Generale -*

Ufficio III - Diritto allo studio. Istruzione non statale

All'atto dell'iscrizione i Dirigenti Scolasti dovranno confermare il proprio impegno ad organizzare il servizio in modo tale da consentire la partecipazione dei docenti a tutte le fasi del corso e ad utilizzare i docenti per sostenere la programmazione della transizione all'età adulta degli alunni con autismo e/o con ritardo mentale nell'istituzione scolastica di riferimento e di rendersi disponibili a stringere accordi di rete con altre scuole del territorio al medesimo fine.

Sempre all'atto dell'iscrizione i docenti dovranno confermare il proprio impegno a frequentare il corso nella sua interezza e poi ad attuare quanto appreso nelle proprie scuole, anche negli anni seguenti.

La frequenza al corso è gratuita. Le spese di viaggio dei docenti, se ed in quanto dovute, sono a carico delle Istituzioni scolastiche sede di servizio.

Le iscrizioni sono aperte dalla data della presente nota fino al **10 novembre** p.v.
L'elenco delle iscrizioni accolte sarà pubblicato nel sito Internet di questa Direzione Generale www.istruzioneer.it settore handicap e DSA.

Le quattro giornate di formazione in plenaria si terranno in data:

14 novembre 2014
15 novembre 2014
15 dicembre 2014
17 aprile 2015.

Le supervisioni si terranno in data:

26 gennaio 2015
6 marzo 2015
15 maggio 2015
26 giugno 2015.

La sede della formazione plenaria sarà a Bologna in luogo che sarà successivamente comunicato, ma comunque nei pressi della stazione ferroviaria. Per la definizione della sede delle supervisioni saranno sentiti i docenti partecipanti.

Il Direttore Generale
Stefano Versari

Allegato: fac simile scheda iscrizione nel checkpoint

Dirigente: Stefano Versari	Responsabile del procedimento: Graziella Roda	Tel. 051/3785263	e-mail: graziella.roda@istruzione.it	3
----------------------------	---	------------------	--	---

FAC SIMILE SCHEDA ISCRIZIONE DA COMPILARSI NEL CHECKPOINT

<http://checkpoint.istruzioneer.it/checkpoint/index.php>

CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI DI RUOLO NELLE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO STATALI
DELL'EMILIA-ROMAGNA

**IL TEACCH TRANSITION ASSESSMENT PROFILE E LA PROGRAMMAZIONE DELLA TRANSIZIONE ALL'ETA'
ADULTA DEGLI ADOLESCENTI CON DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO**

ISTITUZIONE SCOLASTICA

DATI DEL DOCENTE CHE VIENE ISCRITTO PER LA PARTECIPAZIONE AL CORSO

NOME

COGNOME:

INSEGNANTE DI CLASSE O INSEGNANTE DI SOSTEGNO

CLASSE DI CONCORSO:

DI RUOLO/NON DI RUOLO

INDIRIZZO MAIL PERSONALE DEL DOCENTE

NUMERO DI CELLULARE PERSONALE DEL DOCENTE

Il docente dichiara di impegnarsi a completare il corso di aggiornamento e di essere disponibile a proseguire nei prossimi anni sia con la formazione sull'autismo sia di mettersi a disposizione della propria e di altre scuole del territorio la competenza acquisita.

CONFERMA

Il Dirigente Scolastico:

- assicura l'organizzazione del servizio scolastico in modo tale che per il docente possa frequentare la formazione;
- assicura altresì che utilizzerà le competenze acquisite dal docente per migliorare il servizio scolastico per gli alunni certificati
- assicura la disponibilità a mettere a disposizione di altre scuole del territorio le competenze acquisite dal docente con appositi accordi di rete

CONFERMA