

Progettare per competenze

Dalla didattica per discipline
alla didattica per competenze

Definizione di competenza

- *"Un insieme, riconosciuto e provato, delle rappresentazioni, conoscenze, capacità e comportamenti mobilizzati e combinati in maniera pertinente in un contesto dato".*
 - Rappresentazioni, conoscenze, capacità e comportamenti possono essere riassunti col termine risorse, portandoci ad affermare che la competenza è una qualità specifica del soggetto: quella di saper combinare diverse risorse, per gestire o affrontare in maniera efficace delle situazioni, in un contesto dato.
 - ***(Le Boterf, G., 1990, De la compétence: Essai sur un attracteur étrange, Les Ed. de***
-

La competenza: come riconoscerla

- ❑ La **competenza** non è uno stato od una conoscenza posseduta. Non è riconducibile né a un sapere, né a ciò che si è acquisito con la formazione..
 - ❑ La **competenza** non risiede nelle risorse (conoscenze, capacità da mobilitare) ma nella mobilitazione stessa di queste risorse
 - ❑ Essa non può dunque essere separata dalle proprie condizioni di “messa in opera” ...
 - ❑ La competenza è un sapere agire o reagire riconosciuto.
 - ❑ Qualunque competenza, per esistere, necessita del giudizio altrui.
-

Didattica per competenze

È

fondata sul **processo di apprendimento**

non sul trasferimento di contenuti

È

interdisciplinare, costruita intorno a nuclei di **compiti/attività**

che mobilitano conoscenze, abilità di diversa natura e padronanza

Tre criteri per la progettazione

- ❑ Attivazione del Soggetto in apprendimento
 - ❑ Individuazione di un Compito di apprendimento interdisciplinare
 - ❑ Identificazione chiara delle Fasi del processo
-

Soggetto attivo

- ❑ Attenzione al soggetto che apprende e alle sue strategie di apprendimento.
 - ❑ Focalizzazione sulla costruzione personale ed individuale della conoscenza
 - ❑ Diagnosi dei saperi in entrata
-

Compito complesso/interdisciplinare

- ❑ Identificazione delle risorse necessarie per realizzare il compito
 - ❑ Presentazione dei saperi e delle abilità in relazione alle fasi di apprendimento
 - ❑ Attivazione di momenti di riflessione sul processo
-

Identificazione delle fasi del processo

- ❑ Coerenza tra processo di realizzazione del compito e processo di apprendimento
 - ❑ Erogazione dei contenuti in relazione al loro utilizzo per la realizzazione del compito
 - ❑ Progettazione interdisciplinare e coordinamento docenti
-