

“PROGETTO DEI 300 GIORNI”

Seminario conclusivo, 11 giugno 2014, IIS «Belluzzi», Bologna

I risultati delle rilevazioni a insegnanti e genitori.

**Alice Scavarda, Università di Torino
Fondazione Giovanni Agnelli**

- ESITI DELLE INDAGINI DI GIUGNO 2013 E DI APRILE 2014**
- GENITORI E INSEGNANTI: ALCUNI TEMI RILEVANTI**
- FOCUS SUGLI INSEGNANTI**

“PROGETTO DEI 300 GIORNI”

**Genitori e insegnanti:
alcuni temi rilevanti.**

**ESITI DAL CONFRONTO DELLE
INDAGINI DI APRILE 2014**

Il Progetto dei 300 giorni: alcune anticipazioni sulle indagini (1)

Gli obiettivi individuati dallo strumento adottato e su cui si è lavorato nell'ambito del Progetto, valutati da insegnanti e genitori (media generale*)

INSEGNANTI	8,78	
GENITORI	8,74	

*media calcolata su circa un migliaio di obiettivi complessivamente individuati dal TTAP sull'insieme di alunni partecipanti e su cui sia gli insegnanti che i genitori degli alunni hanno espresso un giudizio sull'importanza percepita, assegnando un valore compreso tra 1 e 10, dove 1=poco importante e 10=molto importante. Per ciascun studente gli obiettivi su cui si sono espressi insegnanti e genitori erano i medesimi mentre gli obiettivi individuati, sia singolarmente che nel loro complesso, variavano da studente a studente.

I Progetto dei 300 giorni: alcune anticipazioni sulle indagini (2)

La correlazione tra i punteggi dati dagli insegnanti e dai genitori agli obiettivi individuati per ogni alunno è positiva e moderata: r^* valore medio=0,366 (approssimato a 0,4).

Anche la correlazione tra i punteggi di insegnanti e genitori relativi alla domanda sulla condivisione degli obiettivi in fase di discussione del PEI è positiva: $r=0,2$.

* coefficiente di correlazione, indica la forza della relazione tra due variabili ed è stato calcolato tra i punteggi dati da insegnante e genitore per ogni obiettivo, in media per ogni alunno; il valore riportato è la media delle correlazioni osservate per tutti gli alunni. Il coefficiente varia da -1 a +1, pertanto valori positivi indicano che le variabili sono correlate positivamente (all'aumentare dei valori di una variabile, aumentano i valori dell'altra) valori negativi suggeriscono che le variabili sono correlate negativamente (all'aumentare dell'una, diminuiscono i valori dell'altra) e 0 indica assenza di correlazione.

Il Progetto dei 300 giorni: alcune anticipazioni sulle indagini (3)

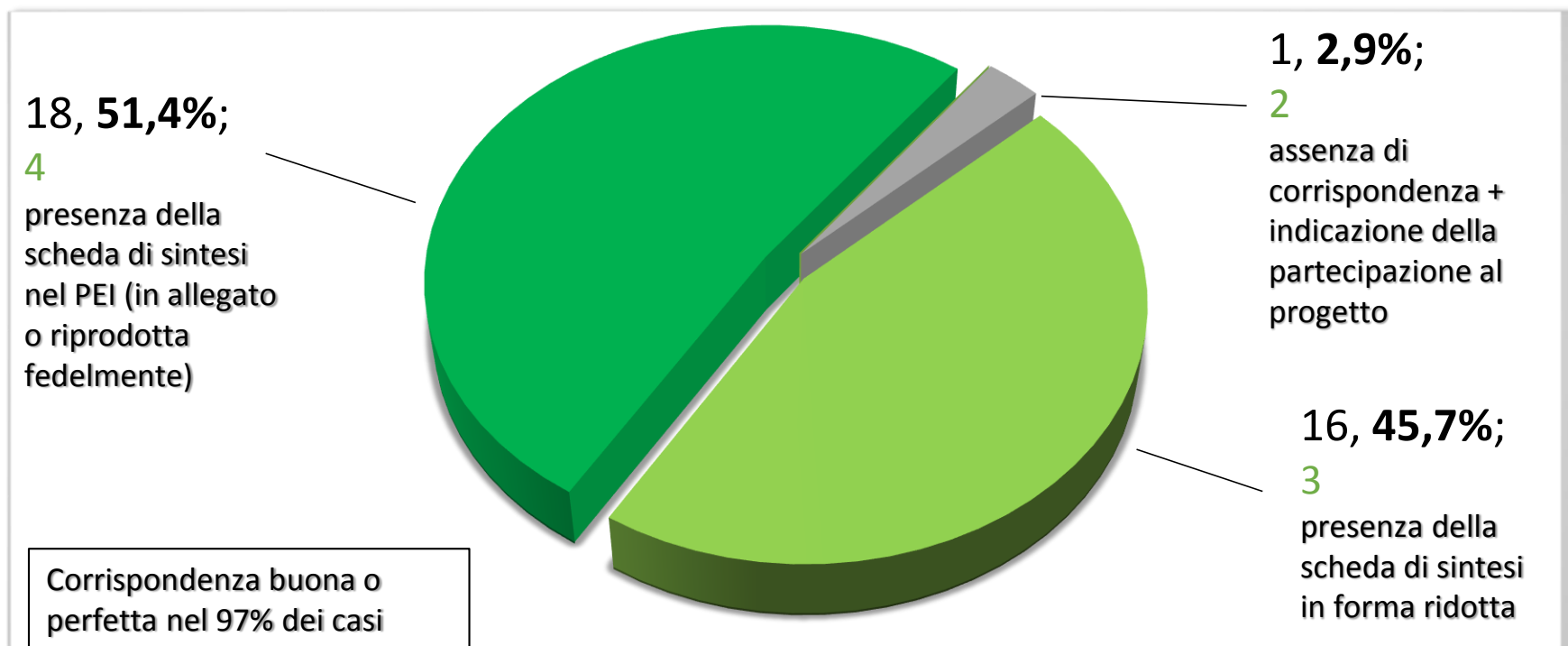
La maggior parte dei genitori (l'**84,8%**) dichiara di aver partecipato alla costruzione del PEI del proprio figlio.

Quanta condivisione degli obiettivi c'è stata con i genitori/insegnanti in fase di discussione del PEI ?
(media generale)

INSEGNANTI	7,2	
GENITORI	7,8	

Il Progetto dei 300 giorni: alcune anticipazioni sulle indagini (4)

Corrispondenza tra gli obiettivi delle schede di sintesi e gli obiettivi formativi indicati nel PEI: su una scala da 1 a 4 la media è 3,5 e la moda è 4.



* **1** - assenza di corrispondenza + mancata indicazione della partecipazione al progetto; assente.

Il Progetto dei 300 giorni: alcune anticipazioni sulle indagini (5)

La maggior parte degli insegnanti (**88,9%**) non ha riscontrato difficoltà a inserire gli obiettivi nel PEI.

Inoltre:

Quanto ha impostato gli obiettivi del suo lavoro sulla base delle attività che sono risultate emergenti durante le valutazioni?	7,53*	7,9
---	-------	------------

*Media indagine giugno 2013

Il Progetto dei 300 giorni: alcune anticipazioni sulle indagini (6)

**Per quanto riguarda il coinvolgimento dei
rappresentanti dell'ASL, il punto di vista degli
insegnanti:**

**Numero di incontri con gli operatori della
NPI nell'AS 2013-2014**

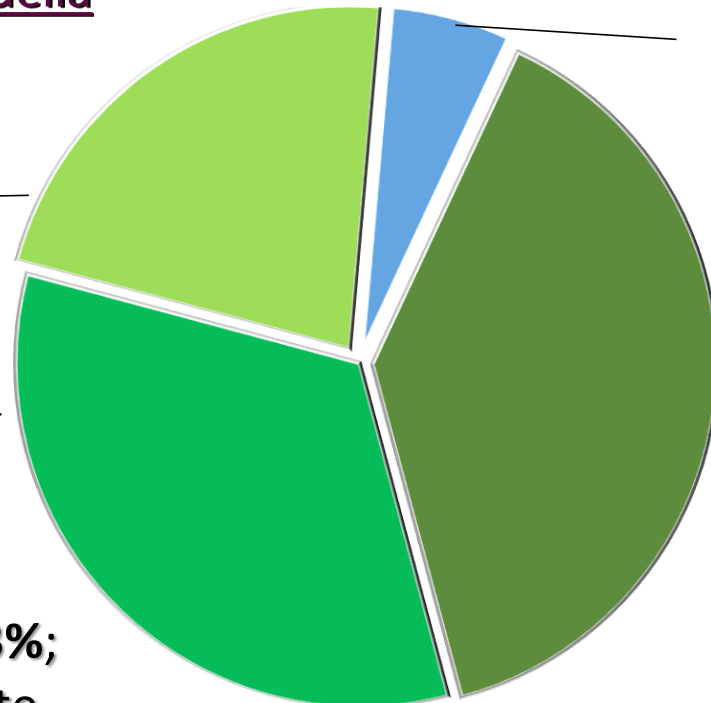
8, 22,2%;
Da tre a cinque
volte

Media: 1,86 volte

12, 33,3%;
Due volte

2, 5,6%;
nessuno

14, 38,9%;
una volta



Il Progetto dei 300 giorni: alcune anticipazioni sulle indagini (7)

Per quanto riguarda il coinvolgimento dei
rappresentanti dell'ASL, il punto di vista dei genitori:

Gli operatori della NPI hanno partecipato alla costruzione del PEI?		
Sì	93,8%	
No	6,2%	
Tot.	100%	



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna

- Direzione Generale -

Φ *Fondazione
Giovanni
Agnelli*

“PROGETTO DEI 300 GIORNI”

**Focus sugli *insegnanti*:
confronto tra indagine di
giugno 2013 e di aprile 2014.**

Il Progetto dei 300 giorni: alcune anticipazioni sulle indagini (8)

Quanto consiglierebbe a un collega che ha in carico un ragazzo con disturbo dello spettro dall'autismo di partecipare a un progetto come questo ?	8,5*	8
Quanto ritiene utile lo strumento TTAP nel suo complesso ?	7,9*	8

* Media Indagine giugno 2013

Il Progetto dei 300 giorni: alcune anticipazioni sulle indagini (9)

Quanto ritiene funzionale la scheda obiettivi?	6,85*	7,1
Quanto ritiene funzionale la scheda di monitoraggio?	7,05*	7,3

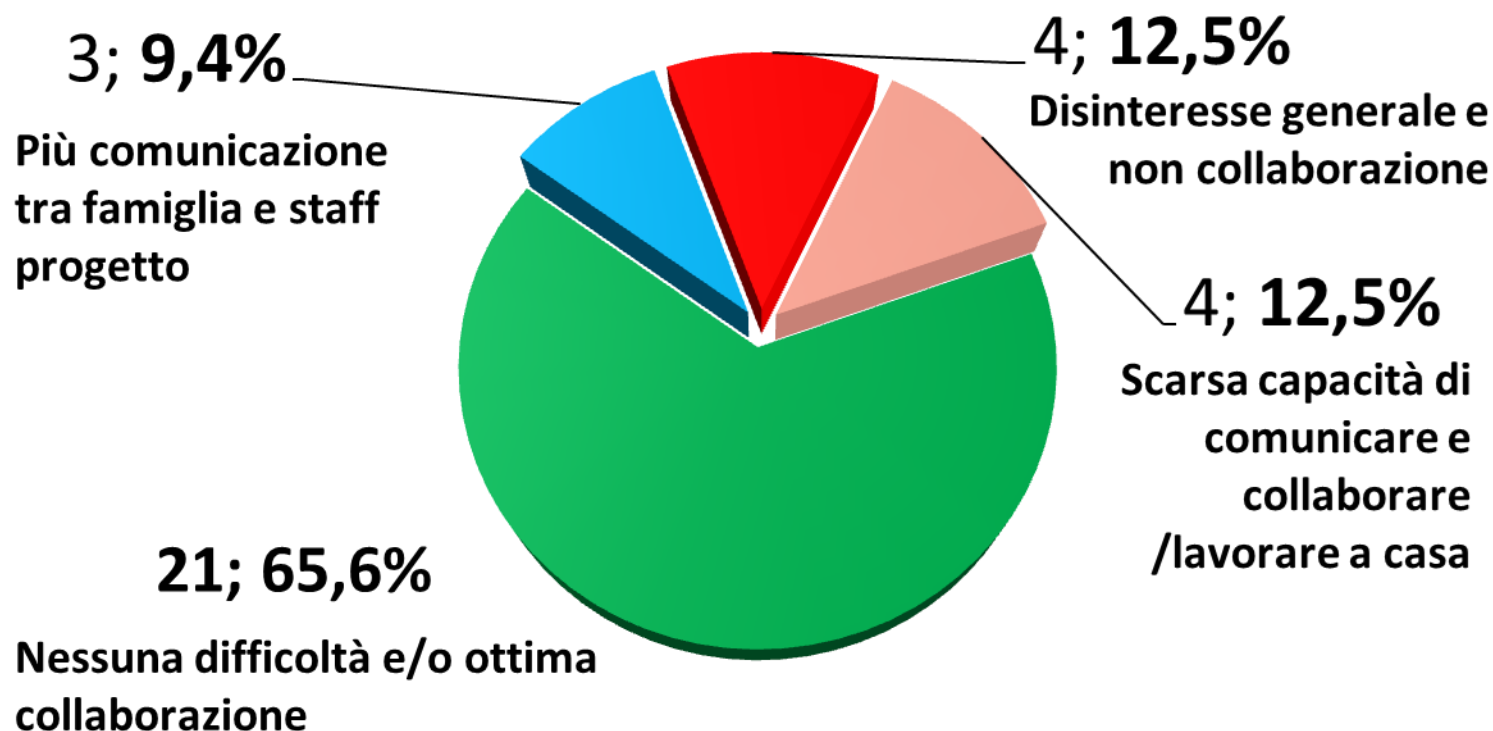
* Media Indagine giugno 2013

Il Progetto dei 300 giorni: alcune anticipazioni sulle indagini (10)

Quanto interesse i genitori hanno mostrato per il progetto ?	6,4
Quanto hanno collaborato alla sua realizzazione?	6,3

Il Progetto dei 300 giorni: alcune anticipazioni sulle indagini (11)

Quali difficoltà gli insegnanti hanno riscontrato nel relazionarsi con le famiglie ?



Il Progetto dei 300 giorni: alcune anticipazioni sulle indagini (12)

Quanto ha apprezzato e ritiene sia stato utile il lavoro di supervisione svolto in gruppo da parte del suo coordinatore / supervisore referente ?	7,8
Quanto ritiene siano state adeguate la frequenza e la tempistica degli incontri e del lavoro di supervisione e di confronto svolto con il suo coordinatore / supervisore referente ?	7,2

“IL PROGETTO DEI 300 GIORNI”

Seminario conclusivo, 11 giugno 2014, IIS «Belluzzi», Bologna

Grazie per l'attenzione.