



GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DELLA PROVA NAZIONALE

Il D.P.R. n. 122 del 22/06/09 concernente la valutazione degli alunni, all'art. 3 (Esame di stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione), richiamato dalla C.M. 48/12, stabilisce che "alla valutazione conclusiva dell'esame concorre l'esito della prova scritta nazionale" (comma 4) e che "il voto finale è costituito dalla media dei voti in decimi ottenuti nelle singole prove e nel giudizio di idoneità, arrotondata all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5" (comma 6).

L'INVALSI fornisce, insieme alla griglia per la correzione delle risposte degli studenti in Italiano e Matematica, i criteri per l'attribuzione di un punteggio unitario in centesimi e per la sua conversione in un voto **unico** espresso in decimi. L'attribuzione del punteggio e del voto può avvenire, oltre che in forma manuale seguendo le indicazioni contenute nel presente documento, anche mediante maschera elettronica.

Italiano

Il fascicolo di Italiano si compone di tre parti: 1) comprensione di un testo letterario di carattere narrativo: 20 domande; 2) comprensione di un testo di carattere espositivo: 18 domande; 3) grammatica: 10 domande. La maggior parte delle domande sono a scelta multipla con quattro alternative di risposta; alcune sono però a risposta aperta.

Alla prova di Italiano sono attribuiti al massimo 50 punti.

La sezione di Italiano si articola in tre parti: blocco A (massimo 30 punti), blocco B (massimo 16 punti), blocco C (massimo 4 punti).

Per ottenere i 30 punti del blocco A l'alunno deve rispondere correttamente a un sottoinsieme di domande che sono state identificate seguendo i seguenti criteri:

- 1) relativa "facilità" (il 59% o più degli alunni ha risposto correttamente in sede di pre-test);
- 2) copertura equilibrata di tutte e tre le parti del fascicolo di Italiano;
- 3) coerenza sia con le Indicazioni Nazionali sia con le prassi più diffuse a livello d'insegnamento nelle scuole.

Le domande che appartengono al blocco A (in tutto 25) sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A3, A5, A7, A8, A10, A12, A13, A14, A18, A19;
- 2) testo espositivo: B1, B3, B5, B7, B8, B9, B12, B13, B14, B17;
- 3) grammatica: C1, C3a-h, C5, C7, C8.

Le domande che appartengono al blocco B (in tutto 19) sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A1, A2, A4, A6a-e, A9, A11, A16, A17;
- 2) testo espositivo: B2, B4, B6, B10, B11, B15, B16a-g;
- 3) grammatica: C2, C4, C9_1-3, C10.

Le domande che appartengono al blocco C (in tutto 4) sono le seguenti:

- 1) testo letterario: A15a-b, A20;
- 2) testo espositivo: B18;
- 3) grammatica: C6_1-5.

Per le seguenti domande composte da più *item*¹, la domanda è valutata unitariamente secondo i criteri

¹ In questa sede si intendono convenzionalmente per *item* i quesiti elementari di cui si può comporre una domanda. Ad esempio, secondo la convenzione adottata in questa sede, la domanda A6 è composta da 5 *item*: A6a, A6b, A6c, A6d, A6e.



riportati nella tavola 1.

Domanda	Criterio per considerare corretta la domanda
A6	corretta se sono esatte 5 risposte su 5
A15	corretta quando tutte e due le tabelle sono compilate correttamente
B16	corretta se sono esatte 5 risposte su 7
C3	corretta se sono esatte 8 risposte su 8
C6	corretta quando tutte e 5 le parole sono corrette
C9	corretta quando tutte e 3 le parole sono corrette

Tavola 1

Il prospetto che segue indica in che modo attribuire i punteggi agli alunni in funzione del numero delle domande alle quali è stata fornita una risposta corretta. Le domande A6, A15, B16, C3, C6, C9 vanno considerate unitariamente secondo i criteri indicato nella tavola 1.

Blocco A		Punti
Da 0 a 3	domande alle quali è stato risposto correttamente	0
Da 4 a 9	domande alle quali è stato risposto correttamente	10
Da 10 a 13	domande alle quali è stato risposto correttamente	15
Da 14 a 17	domande alle quali è stato risposto correttamente	20
Da 18 a 20	domande alle quali è stato risposto correttamente	25
Da 21 a 25	domande alle quali è stato risposto correttamente	30
Blocco B		
0	domande alle quali è stato risposto correttamente	0
Da 1 a 4	domande alle quali è stato risposto correttamente	2
Da 5 a 9	domande alle quali è stato risposto correttamente	5
Da 10 a 13	domande alle quali è stato risposto correttamente	10
Da 14 a 16	domande alle quali è stato risposto correttamente	14
Da 17 a 19	domande alle quali è stato risposto correttamente	16
Blocco C		
0	domande alle quali è stato risposto correttamente	0
1	domanda alla quale è stato risposto correttamente	1
2	domande alle quali è stato risposto correttamente	2
Da 3 a 4	domande alle quali è stato risposto correttamente	4
Totale blocco A, blocco B e blocco C		50

Tavola 2



Matematica

Il fascicolo di Matematica si compone di 26 domande, alcune delle quali sono costituite da più di un *item*². Le domande o gli *item* sono classificati in diversi blocchi, in relazione al livello di competenza coinvolto: blocco A (massimo 30 punti), blocco B (massimo 14 punti), blocco C (massimo 6 punti).

Alla prova di Matematica sono attribuiti al massimo 50 punti.

Il blocco A è costituito da domande o *item* individuati con i seguenti criteri:

- 1) copertura di tutti e quattro gli ambiti oggetto di valutazione definiti dal Quadro di Riferimento (Numeri; Spazio e figure; Relazioni e funzioni; Dati e previsioni);
- 2) coerenza sia con le Indicazioni Nazionali sia con le prassi didattiche più diffuse nelle scuole;
- 3) riferimento a obiettivi significativi nell'insegnamento/apprendimento della matematica;
- 4) relativa "facilità" rispetto alle altre domande dello stesso ambito sulla base delle risposte date dagli alunni in sede di pre-test.

Le domande o gli *item* che appartengono al blocco A sono i seguenti:

D1, D2, D3a, D4a-d, D5a, D5b, D7a, D7b, D8, D10a, D11b, D12a, D13a, D13b, D15, D16a-d, D18, D19a, D23a-d.

Si precisa che:

- i 4 *item* della domanda D4a-d vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 3 di pagina 3;
- i 4 *item* della domanda D16a-d vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 3 di pagina 3;
- i 4 *item* della domanda D23a-d vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 3 di pagina 3.

Le domande o gli *item* che appartengono al blocco B sono i seguenti:

D3b, D9, D10b1-3, D11a, D12b, D13c, D20, D21, D24a, D24b, D25, D26a-d.

Si precisa che:

- i 3 *item* della domanda D10b1-3 vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 3 di pagina 4;
- i 4 *item* della domanda D26a-d vanno valutati unitariamente, cioè come un'unica domanda, come indicato nella tavola 3 di pagina 4.

Le domande o gli *item* che appartengono al blocco C sono i seguenti:

D6, D14, D17a, D17b, D19b, D22.

Si fa notare come per alcune domande (D3, D10, D11, D12, D13, D19) i diversi *item* di cui sono composte appartengono a blocchi differenti.

Per le seguenti domande composte da più *item*, la domanda è valutata unitariamente secondo i criteri

² In questa sede si intendono convenzionalmente per *item* i quesiti elementari di cui si può comporre una domanda. Ad esempio, secondo la convenzione adottata in questa sede, la domanda D4 è composta da 4 *item*: D4a, D4b, D4c, D4d.



riportati nella tavola 3.

Domanda	Criterio per considerare corretta la domanda
D4	corretta se sono esatte 3 risposte su 4
D10b1-b3	corretta se sono esatte 3 risposte su 3
D16	corretta se sono esatte 3 risposte su 4
D23	corretta se sono esatte 3 risposte su 4
D26	corretta se sono esatte 3 risposte su 4

Tavola 3

In tutti gli altri casi i diversi *item* contenuti in una domanda sono valutati separatamente.

Per ottenere i 30 punti del blocco A l'alunno deve fornire almeno 18 risposte corrette su 19. Per ottenere i 14 punti del blocco B l'alunno deve fornire almeno 11 risposte corrette su 12 e, infine, per ottenere i 6 punti del blocco C l'alunno deve fornire almeno 5 risposte corrette su 6.

Il prospetto che segue indica in che modo attribuire i punteggi agli alunni in funzione delle risposte corrette fornite a domande o *item*. Le domande D4, D10, D16, D23 e D26 vanno considerate unitariamente secondo i criteri indicati nella tavola 3.

Blocco A		Punti
0	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	0
Da 1 a 3	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	10
Da 4 a 8	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	15
Da 9 a 13	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	20
Da 14 a 17	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	25
Da 18 a 19	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	30
Blocco B		
0	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	0
Da 1 a 2	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	2
Da 3 a 7	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	5
Da 8 a 10	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	10
Da 11 a 12	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	14
Blocco C		
0	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	0
Da 1 a 2	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	2
Da 3 a 4	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	4
Da 5 a 6	domande o <i>item</i> ai quali è stato risposto correttamente	6
Totale blocchi A, B e C		50

Tavola 4



Punteggio complessivo della Prova nazionale.

Il punteggio della Prova nazionale, comprensivo del punteggio di Matematica e del punteggio di Italiano, corrisponde alla somma dei punti attribuiti alla parte di Matematica e alla parte di Italiano. La seguente tavola indica la trasformazione del predetto punteggio in un voto (**unico**) espresso in decimi.

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO-VOTO	
Somma dei punteggi di Italiano e Matematica	Voto unico in decimi
Minore o uguale a 40	4
41-54	5
55-64	6
65-73	7
74-82	8
83-91	9
92-100	10

Tavola 5



Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 1

Nota bene: le informazioni tra parentesi, laddove presenti, sono da considerare come complementari per cui, se tali informazioni non sono riportate, la risposta è da codificare come corretta; al contrario, se contiene SOLO le informazioni riportate all'interno delle parentesi la risposta è da codificare come errata.

Nella casa vicino al mare - Parte prima testo A

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	A1.	B	(In) Algeria
Fascicolo 1	A2.	B	<p>1. Palazzi candidi, testimoni di un'ostentata eleganza coloniale, (ora condomini per benestanti o sedi di uffici, si alternavano a edifici moderni del centro.)</p> <p>2. Ai tempi dell'infanzia di mio padre, la classe dirigente era soltanto francese. (In cinquant'anni le cose sono cambiate, oggi esistono gli algerini ricchi, con i loro figli viziati e capricciosi, come quelli di tutto il resto del mondo.)</p> <p>Sono accettabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parafrasi di una delle due possibili risposte corrette - parti di una delle due possibili risposte corrette purché siano sufficienti a indicare che si tratta del periodo post-coloniale <p>Corretta: quando viene riportata almeno una delle due frasi</p>
Fascicolo 1	A3.	A	D
Fascicolo 1	A4.	B	A
Fascicolo 1	A5.	A	C
Fascicolo 1	A6.	B	<p>a) letterale b) letterale c) figurato d) figurato e) letterale</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 5 le risposte sono corrette.</p>
Fascicolo 1	A7.	A	B
Fascicolo 1	A8.	A	A
Fascicolo 1	A9.	B	<i>Al fatto di</i> non essere accettato dai compagni OPPURE <i>Al fatto di</i> dover subire scherzi e prese in giro da loro / di essere preso in giro da loro O ESPRESSIONI che abbiano lo stesso significato.
Fascicolo 1	A10.	A	C
Fascicolo 1	A11.	B	C
Fascicolo 1	A12.	A	Tribù
Fascicolo 1	A13.	A	B
Fascicolo 1	A14.	A	A



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta																
Fascicolo 1	A15.	C	<p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Numeri capoversi</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>1, 2, 3</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Tempo verbale</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>imperfetto</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>passato remoto</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>presente</td> </tr> </table> <p>Corretta: quando TUTTE e due le tabelle sono compilate correttamente</p>		Numeri capoversi	a) Prima parte	1, 2, 3	b) Seconda parte	4, 5, 6	c) Terza parte	7		Tempo verbale	a) Prima parte	imperfetto	b) Seconda parte	passato remoto	c) Terza parte	presente
				Numeri capoversi															
a) Prima parte	1, 2, 3																		
b) Seconda parte	4, 5, 6																		
c) Terza parte	7																		
	Tempo verbale																		
a) Prima parte	imperfetto																		
b) Seconda parte	passato remoto																		
c) Terza parte	presente																		
Fascicolo 1	A16.	B	B																
Fascicolo 1	A17.	B	A																
Fascicolo 1	A18.	A	(L')odore OPPURE (il) profumo O ESPRESSIONI che contengano/facciano riferimento all'odore del mare.																
Fascicolo 1	A19.	A	B																
Fascicolo 1	A20.	C	<p>Indica la risposta B - Non sono la stessa persona - e spiega che l'autore del racconto è donna, il protagonista è uomo.</p> <p>NOTA: Per considerare corretta la risposta è necessario che lo studente abbia indicato la risposta B <u>e</u> che l'abbia coerentemente giustificata, con espressioni che facciano capire che la differenza tra "protagonista" e "scrittore" sia stata colta. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il protagonista vive in Algeria e la scrittrice vive in Italia • l'autore è una donna • il testo è stato scritto da Cristina Rava <p>La risposta è accettabile come corretta anche quando lo studente <u>non indica</u> né la risposta A né la risposta B, ma fornisce la giustificazione corretta.</p> <p>La risposta non è accettabile come corretta nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo studente indica solo la risposta B, ma non fornisce alcuna giustificazione (o una giustificazione non corretta) • non è rispettata la coerenza tra la risposta indicata e la giustificazione fornita, ossia lo studente indica la risposta A e fornisce la giustificazione corretta 																



L'ora legale - Parte prima testo B

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	B1.	A	A
Fascicolo 1	B2.	B	C
Fascicolo 1	B3.	A	Nipponico NOTA: non tenere conto del genere e del numero dell'aggettivo
Fascicolo 1	B4.	B	D
Fascicolo 1	B5.	A	A
Fascicolo 1	B6.	B	D
Fascicolo 1	B7.	A	B
Fascicolo 1	B8.	A	A
Fascicolo 1	B9.	A	C
Fascicolo 1	B10.	B	C
Fascicolo 1	B11.	B	Fotoperiodo
Fascicolo 1	B12.	A	D
Fascicolo 1	B13.	A	Alla decisione di introdurre l'ora legale OPPURE All'introduzione dell'ora legale OPPURE ESPRESSIONI SIMILI
Fascicolo 1	B14.	A	B
Fascicolo 1	B15.	B	D
Fascicolo 1	B16.	B	a) Vero b) Vero c) Falso d) Vero e) Vero f) Falso g) Vero La risposta è considerata corretta quando sono corrette 5 risposte su 7.
Fascicolo 1	B17.	A	A
Fascicolo 1	B18.	C	C

Grammatica – Parte seconda

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	C1.	A	D
Fascicolo 1	C2.	B	B
Fascicolo 1	C3.	A	a) È un prefisso con valore negativo b) Non è un prefisso con valore negativo c) Non è un prefisso con valore negativo d) Non è un prefisso con valore negativo e) È un prefisso con valore negativo f) Non è un prefisso con valore negativo g) È un prefisso con valore negativo h) È un prefisso con valore negativo La risposta è considerata corretta quando tutte e 8 le risposte sono corrette.
Fascicolo 1	C4.	B	A



Fascicolo 1	C5.	A	D
Fascicolo 1	C6.	C	<ol style="list-style-type: none">1. eccezionale2. coscienza3. igienica4. innocuo5. illegittima <p>Corretta: quando tutte e cinque le parole sono corrette</p>
Fascicolo 1	C7.	A	C
Fascicolo 1	C8.	A	A
Fascicolo 1	C9.	B	<ol style="list-style-type: none">1. famoso2. protagonista3. soldato <p>Corretta: quando tutte e tre la parole sono corrette</p>
Fascicolo 1	C10.	B	C



Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 2

Nota bene: le informazioni tra parentesi, laddove presenti, sono da considerare come complementari per cui, se tali informazioni non sono riportate, la risposta è da codificare come corretta; al contrario, se contiene SOLO le informazioni riportate all'interno delle parentesi la risposta è da codificare come errata.

Nella casa vicino al mare - Parte prima testo A

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	A1.	B	(In) Algeria
Fascicolo 2	A2.	B	<p>1. Palazzi candidi, testimoni di un'ostentata eleganza coloniale, (ora condomini per benestanti o sedi di uffici, si alternavano a edifici moderni del centro.)</p> <p>2. Ai tempi dell'infanzia di mio padre, la classe dirigente era soltanto francese. (In cinquant'anni le cose sono cambiate, oggi esistono gli algerini ricchi, con i loro figli viziati e capricciosi, come quelli di tutto il resto del mondo.)</p> <p>Sono accettabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parafrasi di una delle due possibili risposte corrette - parti di una delle due possibili risposte corrette purché siano sufficienti a indicare che si tratta del periodo post-coloniale <p>Corretta: quando viene riportata almeno una delle due frasi</p>
Fascicolo 2	A3.	A	B
Fascicolo 2	A4.	B	C
Fascicolo 2	A5.	A	A
Fascicolo 2	A6.	B	<p>a) figurato b) figurato c) letterale d) letterale e) letterale</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 5 le risposte sono corrette.</p>
Fascicolo 2	A7.	A	D
Fascicolo 2	A8.	A	C
Fascicolo 2	A9.	B	<i>Al fatto di</i> non essere accettato dai compagni OPPURE <i>Al fatto di</i> dover subire scherzi e prese in giro da loro / di essere preso in giro da loro O ESPRESSIONI che abbiano lo stesso significato.
Fascicolo 2	A10.	A	A
Fascicolo 2	A11.	B	A
Fascicolo 2	A12.	A	Tribù
Fascicolo 2	A13.	A	D
Fascicolo 2	A14.	A	C



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta																
Fascicolo 2	A15.	C	<p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Numeri capoversi</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>1, 2, 3</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Tempo verbale</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>imperfetto</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>passato remoto</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>presente</td> </tr> </table> <p>Corretta: quando TUTTE e due le tabelle sono compilate correttamente</p>		Numeri capoversi	a) Prima parte	1, 2, 3	b) Seconda parte	4, 5, 6	c) Terza parte	7		Tempo verbale	a) Prima parte	imperfetto	b) Seconda parte	passato remoto	c) Terza parte	presente
				Numeri capoversi															
a) Prima parte	1, 2, 3																		
b) Seconda parte	4, 5, 6																		
c) Terza parte	7																		
	Tempo verbale																		
a) Prima parte	imperfetto																		
b) Seconda parte	passato remoto																		
c) Terza parte	presente																		
Fascicolo 2	A16.	B	D																
Fascicolo 2	A17.	B	C																
Fascicolo 2	A18.	A	(L')odore OPPURE (il) profumo O ESPRESSIONI che contengano/facciano riferimento all'odore del mare.																
Fascicolo 2	A19.	A	D																
Fascicolo 2	A20.	C	<p>Indica la risposta B - Non sono la stessa persona - e spiega che l'autore del racconto è donna, il protagonista è uomo.</p> <p>NOTA: Per considerare corretta la risposta è necessario che lo studente abbia indicato la risposta B e che l'abbia coerentemente giustificata, con espressioni che facciano capire che la differenza tra "protagonista" e "scrittore" sia stata colta. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il protagonista vive in Algeria e la scrittrice vive in Italia • l'autore è una donna • il testo è stato scritto da Cristina Rava <p>La risposta è accettabile come corretta anche quando lo studente <u>non indica</u> né la risposta A né la risposta B, ma fornisce la giustificazione corretta.</p> <p>La risposta non è accettabile come corretta nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo studente indica solo la risposta B, ma non fornisce alcuna giustificazione (o una giustificazione non corretta) <p>non è rispettata la coerenza tra la risposta indicata e la giustificazione fornita, ossia lo studente indica la risposta A e fornisce la giustificazione corretta</p>																



L'ora legale - Parte prima testo B

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	B1.	A	C
Fascicolo 2	B2.	B	A
Fascicolo 2	B3.	A	Nipponico NOTA: non tenere conto del genere e del numero dell'aggettivo
Fascicolo 2	B4.	B	B
Fascicolo 2	B5.	A	C
Fascicolo 2	B6.	B	B
Fascicolo 2	B7.	A	D
Fascicolo 2	B8.	A	C
Fascicolo 2	B9.	A	A
Fascicolo 2	B10.	B	A
Fascicolo 2	B11.	B	Fotoperiodo
Fascicolo 2	B12.	A	B
Fascicolo 2	B13.	A	Alla decisione di introdurre l'ora legale OPPURE All'introduzione dell'ora legale OPPURE ESPRESSIONI SIMILI
Fascicolo 2	B14.	A	D
Fascicolo 2	B15.	B	B
Fascicolo 2	B16.	B	a) Falso b) Vero c) Vero d) Vero e) Falso f) Vero g) Vero La risposta è considerata corretta quando sono corrette 5 risposte su 7.
Fascicolo 2	B17.	A	C
Fascicolo 2	B18.	C	A

Grammatica – Parte seconda

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	C1.	A	B
Fascicolo 2	C2.	B	D
Fascicolo 2	C3.	A	a) Non è un prefisso con valore negativo b) È un prefisso con valore negativo c) È un prefisso con valore negativo d) È un prefisso con valore negativo e) Non è un prefisso con valore negativo f) Non è un prefisso con valore negativo g) Non è un prefisso con valore negativo h) È un prefisso con valore negativo La risposta è considerata corretta quando tutte e 8 le risposte sono corrette.
Fascicolo 2	C4.	B	C



Fascicolo 2	C5.	A	B
Fascicolo 2	C6.	C	<ol style="list-style-type: none">1. igienica2. innocuo3. illegittima4. eccezionale5. coscienza <p>Corretta: quando tutte e cinque le parole sono corrette</p>
Fascicolo 2	C7.	A	A
Fascicolo 2	C8.	A	C
Fascicolo 2	C9.	B	<ol style="list-style-type: none">1. famoso2. protagonista3. soldato <p>Corretta: quando tutte e tre la parole sono corrette</p>
Fascicolo 2	C10.	B	A



Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado
FASCICOLO 3

Nota bene: le informazioni tra parentesi, laddove presenti, sono da considerare come complementari per cui, se tali informazioni non sono riportate, la risposta è da codificare come corretta; al contrario, se contiene SOLO le informazioni riportate all'interno delle parentesi la risposta è da codificare come errata.

Nella casa vicino al mare - Parte prima testo A

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	A1.	B	(In) Algeria
Fascicolo 3	A2.	B	<p>1. Palazzi candidi, testimoni di un'ostentata eleganza coloniale, (ora condomini per benestanti o sedi di uffici, si alternavano a edifici moderni del centro.)</p> <p>2. Ai tempi dell'infanzia di mio padre, la classe dirigente era soltanto francese. (In cinquant'anni le cose sono cambiate, oggi esistono gli algerini ricchi, con i loro figli viziati e capricciosi, come quelli di tutto il resto del mondo.)</p> <p>Sono accettabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parafrasi di una delle due possibili risposte corrette - parti di una delle due possibili risposte corrette purché siano sufficienti a indicare che si tratta del periodo post-coloniale <p>Corretta: quando viene riportata almeno una delle due frasi</p>
Fascicolo 3	A3.	A	A
Fascicolo 3	A4.	B	B
Fascicolo 3	A5.	A	D
Fascicolo 3	A6.	B	<p>a) letterale b) letterale c) letterale d) figurato e) figurato</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 5 le risposte sono corrette.</p>
Fascicolo 3	A7.	A	C
Fascicolo 3	A8.	A	B
Fascicolo 3	A9.	B	<i>Al fatto di</i> non essere accettato dai compagni OPPURE <i>Al fatto di</i> dover subire scherzi e prese in giro da loro / di essere preso in giro da loro O ESPRESSIONI che abbiano lo stesso significato.
Fascicolo 3	A10.	A	D
Fascicolo 3	A11.	B	D
Fascicolo 3	A12.	A	Tribù
Fascicolo 3	A13.	A	C
Fascicolo 3	A14.	A	B



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta																
Fascicolo 3	A15.	C	<p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Numeri capoversi</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>1, 2, 3</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Tempo verbale</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>imperfetto</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>passato remoto</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>presente</td> </tr> </table> <p>Corretta: quando TUTTE e due le tabelle sono compilate correttamente</p>		Numeri capoversi	a) Prima parte	1, 2, 3	b) Seconda parte	4, 5, 6	c) Terza parte	7		Tempo verbale	a) Prima parte	imperfetto	b) Seconda parte	passato remoto	c) Terza parte	presente
				Numeri capoversi															
a) Prima parte	1, 2, 3																		
b) Seconda parte	4, 5, 6																		
c) Terza parte	7																		
	Tempo verbale																		
a) Prima parte	imperfetto																		
b) Seconda parte	passato remoto																		
c) Terza parte	presente																		
Fascicolo 3	A16.	B	C																
Fascicolo 3	A17.	B	B																
Fascicolo 3	A18.	A	(L')odore OPPURE (il) profumo O ESPRESSIONI che contengano/facciano riferimento all'odore del mare.																
Fascicolo 3	A19.	A	C																
Fascicolo 3	A20.	C	<p>Indica la risposta B - Non sono la stessa persona - e spiega che l'autore del racconto è donna, il protagonista è uomo.</p> <p>NOTA: Per considerare corretta la risposta è necessario che lo studente abbia indicato la risposta B e che l'abbia coerentemente giustificata, con espressioni che facciano capire che la differenza tra "protagonista" e "scrittore" sia stata colta. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il protagonista vive in Algeria e la scrittrice vive in Italia • l'autore è una donna • il testo è stato scritto da Cristina Rava <p>La risposta è accettabile come corretta anche quando lo studente <u>non indica</u> né la risposta A né la risposta B, ma fornisce la giustificazione corretta.</p> <p>La risposta non è accettabile come corretta nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo studente indica solo la risposta B, ma non fornisce alcuna giustificazione (o una giustificazione non corretta) <p>non è rispettata la coerenza tra la risposta indicata e la giustificazione fornita, ossia lo studente indica la risposta A e fornisce la giustificazione corretta</p>																



L'ora legale - Parte prima testo B

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	B1.	A	B
Fascicolo 3	B2.	B	D
Fascicolo 3	B3.	A	Nipponico NOTA: non tenere conto del genere e del numero dell'aggettivo
Fascicolo 3	B4.	B	A
Fascicolo 3	B5.	A	B
Fascicolo 3	B6.	B	A
Fascicolo 3	B7.	A	C
Fascicolo 3	B8.	A	B
Fascicolo 3	B9.	A	D
Fascicolo 3	B10.	B	D
Fascicolo 3	B11.	B	Fotoperiodo
Fascicolo 3	B12.	A	A
Fascicolo 3	B13.	A	Alla decisione di introdurre l'ora legale OPPURE All'introduzione dell'ora legale OPPURE ESPRESSIONI SIMILI
Fascicolo 3	B14.	A	C
Fascicolo 3	B15.	B	A
Fascicolo 3	B16.	B	a) Vero b) Vero c) Falso d) Vero e) Vero f) Vero g) Falso La risposta è considerata corretta quando sono corrette 5 risposte su 7.
Fascicolo 3	B17.	A	B
Fascicolo 3	B18.	C	D

Grammatica – Parte seconda

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	C1.	A	A
Fascicolo 3	C2.	B	C
Fascicolo 3	C3.	A	a) Non è un prefisso con valore negativo b) È un prefisso con valore negativo c) Non è un prefisso con valore negativo d) È un prefisso con valore negativo e) È un prefisso con valore negativo f) È un prefisso con valore negativo g) Non è un prefisso con valore negativo h) Non è un prefisso con valore negativo La risposta è considerata corretta quando tutte e 8 le risposte sono corrette.
Fascicolo 3	C4.	B	B



Fascicolo 3	C5.	A	A
Fascicolo 3	C6.	C	<ol style="list-style-type: none">1. illegittima2. eccezionale3. coscienza4. igienica5. innocuo <p>Corretta: quando tutte e cinque le parole sono corrette</p>
Fascicolo 3	C7.	A	D
Fascicolo 3	C8.	A	B
Fascicolo 3	C9.	B	<ol style="list-style-type: none">1. famoso2. protagonista3. soldato <p>Corretta: quando tutte e tre la parole sono corrette</p>
Fascicolo 3	C10.	B	D



Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 4

Nota bene: le informazioni tra parentesi, laddove presenti, sono da considerare come complementari per cui, se tali informazioni non sono riportate, la risposta è da codificare come corretta; al contrario, se contiene SOLO le informazioni riportate all'interno delle parentesi la risposta è da codificare come errata.

Nella casa vicino al mare - Parte prima testo A

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	A1.	B	(In) Algeria
Fascicolo 4	A2.	B	<p>1. Palazzi candidi, testimoni di un'ostentata eleganza coloniale, (ora condomini per benestanti o sedi di uffici, si alternavano a edifici moderni del centro.)</p> <p>2. Ai tempi dell'infanzia di mio padre, la classe dirigente era soltanto francese. (In cinquant'anni le cose sono cambiate, oggi esistono gli algerini ricchi, con i loro figli vizianti e capricciosi, come quelli di tutto il resto del mondo.)</p> <p>Sono accettabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parafrasi di una delle due possibili risposte corrette - parti di una delle due possibili risposte corrette purché siano sufficienti a indicare che si tratta del periodo post-coloniale <p>Corretta: quando viene riportata almeno una delle due frasi</p>
Fascicolo 4	A3.	A	C
Fascicolo 4	A4.	B	D
Fascicolo 4	A5.	A	B
Fascicolo 4	A6.	B	<p>a) letterale b) figurato c) figurato d) letterale e) letterale</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 5 le risposte sono corrette.</p>
Fascicolo 4	A7.	A	A
Fascicolo 4	A8.	A	D
Fascicolo 4	A9.	B	<i>Al fatto di</i> non essere accettato dai compagni OPPURE <i>Al fatto di</i> dover subire scherzi e prese in giro da loro / di essere preso in giro da loro O ESPRESSIONI che abbiano lo stesso significato.
Fascicolo 4	A10.	A	B
Fascicolo 4	A11.	B	B
Fascicolo 4	A12.	A	Tribù
Fascicolo 4	A13.	A	A
Fascicolo 4	A14.	A	D



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta																
Fascicolo 4	A15.	C	<p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Numeri capoversi</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>1, 2, 3</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Tempo verbale</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>imperfetto</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>passato remoto</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>presente</td> </tr> </table> <p>Corretta: quando TUTTE e due le tabelle sono compilate correttamente</p>		Numeri capoversi	a) Prima parte	1, 2, 3	b) Seconda parte	4, 5, 6	c) Terza parte	7		Tempo verbale	a) Prima parte	imperfetto	b) Seconda parte	passato remoto	c) Terza parte	presente
				Numeri capoversi															
a) Prima parte	1, 2, 3																		
b) Seconda parte	4, 5, 6																		
c) Terza parte	7																		
	Tempo verbale																		
a) Prima parte	imperfetto																		
b) Seconda parte	passato remoto																		
c) Terza parte	presente																		
Fascicolo 4	A16.	B	A																
Fascicolo 4	A17.	B	D																
Fascicolo 4	A18.	A	(L')odore OPPURE (il) profumo O ESPRESSIONI che contengano/facciano riferimento all'odore del mare.																
Fascicolo 4	A19.	A	A																
Fascicolo 4	A20.	C	<p>Indica la risposta B - Non sono la stessa persona - e spiega che l'autore del racconto è donna, il protagonista è uomo.</p> <p>NOTA: Per considerare corretta la risposta è necessario che lo studente abbia indicato la risposta B e che l'abbia coerentemente giustificata, con espressioni che facciano capire che la differenza tra "protagonista" e "scrittore" sia stata colta. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il protagonista vive in Algeria e la scrittrice vive in Italia • l'autore è una donna • il testo è stato scritto da Cristina Rava <p>La risposta è accettabile come corretta anche quando lo studente <u>non indica</u> né la risposta A né la risposta B, ma fornisce la giustificazione corretta.</p> <p>La risposta non è accettabile come corretta nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo studente indica solo la risposta B, ma non fornisce alcuna giustificazione (o una giustificazione non corretta) <p>non è rispettata la coerenza tra la risposta indicata e la giustificazione fornita, ossia lo studente indica la risposta A e fornisce la giustificazione corretta</p>																



L'ora legale - Parte prima testo B

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	B1.	A	D
Fascicolo 4	B2.	B	B
Fascicolo 4	B3.	A	Nipponico NOTA: non tenere conto del genere e del numero dell'aggettivo
Fascicolo 4	B4.	B	C
Fascicolo 4	B5.	A	D
Fascicolo 4	B6.	B	C
Fascicolo 4	B7.	A	A
Fascicolo 4	B8.	A	D
Fascicolo 4	B9.	A	B
Fascicolo 4	B10.	B	B
Fascicolo 4	B11.	B	Fotoperiodo
Fascicolo 4	B12.	A	C
Fascicolo 4	B13.	A	Alla decisione di introdurre l'ora legale OPPURE All'introduzione dell'ora legale OPPURE ESPRESSIONI SIMILI
Fascicolo 4	B14.	A	A
Fascicolo 4	B15.	B	C
Fascicolo 4	B16.	B	a) Falso b) Vero c) Vero d) Falso e) Vero f) Vero g) Vero La risposta è considerata corretta quando sono corrette 5 risposte su 7.
Fascicolo 4	B17.	A	D
Fascicolo 4	B18.	C	B

Grammatica – Parte seconda

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	C1.	A	C
Fascicolo 4	C2.	B	A
Fascicolo 4	C3.	A	a) Non è un prefisso con valore negativo b) Non è un prefisso con valore negativo c) È un prefisso con valore negativo d) Non è un prefisso con valore negativo e) È un prefisso con valore negativo f) È un prefisso con valore negativo g) È un prefisso con valore negativo h) Non è un prefisso con valore negativo La risposta è considerata corretta quando tutte e 8 le risposte sono corrette.
Fascicolo 4	C4.	B	D



Fascicolo 4	C5.	A	C
Fascicolo 4	C6.	C	<ol style="list-style-type: none">1. coscienza2. igienica3. innocuo4. illegittima5. eccezionale <p>Corretta: quando tutte e cinque le parole sono corrette</p>
Fascicolo 4	C7.	A	B
Fascicolo 4	C8.	A	D
Fascicolo 4	C9.	B	<ol style="list-style-type: none">1. famoso2. protagonista3. soldato <p>Corretta: quando tutte e tre la parole sono corrette</p>
Fascicolo 4	C10.	B	B



Griglia di correzione - Fascicolo di Italiano
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado
FASCICOLO 5

Nota bene: le informazioni tra parentesi, laddove presenti, sono da considerare come complementari per cui, se tali informazioni non sono riportate, la risposta è da codificare come corretta; al contrario, se contiene SOLO le informazioni riportate all'interno delle parentesi la risposta è da codificare come errata.

Nella casa vicino al mare - Parte prima testo A

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	A1.	B	(In) Algeria
Fascicolo 5	A2.	B	<p>1. Palazzi candidi, testimoni di un'ostentata eleganza coloniale, (ora condomini per benestanti o sedi di uffici, si alternavano a edifici moderni del centro.)</p> <p>2. Ai tempi dell'infanzia di mio padre, la classe dirigente era soltanto francese. (In cinquant'anni le cose sono cambiate, oggi esistono gli algerini ricchi, con i loro figli viziati e capricciosi, come quelli di tutto il resto del mondo.)</p> <p>Sono accettabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parafrasi di una delle due possibili risposte corrette - parti di una delle due possibili risposte corrette purché siano sufficienti a indicare che si tratta del periodo post-coloniale <p>Corretta: quando viene riportata almeno una delle due frasi</p>
Fascicolo 5	A3.	A	D
Fascicolo 5	A4.	B	A
Fascicolo 5	A5.	A	C
Fascicolo 5	A6.	B	<p>a) figurato b) letterale c) letterale d) letterale e) figurato</p> <p>La risposta è considerata corretta quando tutte e 5 le risposte sono corrette.</p>
Fascicolo 5	A7.	A	B
Fascicolo 5	A8.	A	A
Fascicolo 5	A9.	B	<i>Al fatto di</i> non essere accettato dai compagni OPPURE <i>Al fatto di</i> dover subire scherzi e prese in giro da loro / di essere preso in giro da loro O ESPRESSIONI che abbiano lo stesso significato.
Fascicolo 5	A10.	A	C
Fascicolo 5	A11.	B	C
Fascicolo 5	A12.	A	Tribù
Fascicolo 5	A13.	A	B
Fascicolo 5	A14.	A	A



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta																
Fascicolo 5	A15.	C	<p>a)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Numeri capoversi</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>1, 2, 3</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>4, 5, 6</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>b)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Tempo verbale</td> </tr> <tr> <td>a) Prima parte</td> <td>imperfetto</td> </tr> <tr> <td>b) Seconda parte</td> <td>passato remoto</td> </tr> <tr> <td>c) Terza parte</td> <td>presente</td> </tr> </table> <p>Corretta: quando TUTTE e due le tabelle sono compilate correttamente</p>		Numeri capoversi	a) Prima parte	1, 2, 3	b) Seconda parte	4, 5, 6	c) Terza parte	7		Tempo verbale	a) Prima parte	imperfetto	b) Seconda parte	passato remoto	c) Terza parte	presente
				Numeri capoversi															
a) Prima parte	1, 2, 3																		
b) Seconda parte	4, 5, 6																		
c) Terza parte	7																		
	Tempo verbale																		
a) Prima parte	imperfetto																		
b) Seconda parte	passato remoto																		
c) Terza parte	presente																		
Fascicolo 5	A16.	B	B																
Fascicolo 5	A17.	B	A																
Fascicolo 5	A18.	A	(L')odore OPPURE (il) profumo O ESPRESSIONI che contengano/facciano riferimento all'odore del mare.																
Fascicolo 5	A19.	A	B																
Fascicolo 5	A20.	C	<p>Indica la risposta B - Non sono la stessa persona - e spiega che l'autore del racconto è donna, il protagonista è uomo.</p> <p>NOTA: Per considerare corretta la risposta è necessario che lo studente abbia indicato la risposta B e che l'abbia coerentemente giustificata, con espressioni che facciano capire che la differenza tra "protagonista" e "scrittore" sia stata colta. Per esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il protagonista vive in Algeria e la scrittrice vive in Italia • l'autore è una donna • il testo è stato scritto da Cristina Rava <p>La risposta è accettabile come corretta anche quando lo studente <u>non indica</u> né la risposta A né la risposta B, ma fornisce la giustificazione corretta.</p> <p>La risposta non è accettabile come corretta nei seguenti casi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lo studente indica solo la risposta B, ma non fornisce alcuna giustificazione (o una giustificazione non corretta) <p>non è rispettata la coerenza tra la risposta indicata e la giustificazione fornita, ossia lo studente indica la risposta A e fornisce la giustificazione corretta</p>																



L'ora legale - Parte prima testo B

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	B1.	A	A
Fascicolo 5	B2.	B	C
Fascicolo 5	B3.	A	Nipponico NOTA: non tenere conto del genere e del numero dell'aggettivo
Fascicolo 5	B4.	B	D
Fascicolo 5	B5.	A	A
Fascicolo 5	B6.	B	D
Fascicolo 5	B7.	A	B
Fascicolo 5	B8.	A	A
Fascicolo 5	B9.	A	C
Fascicolo 5	B10.	B	C
Fascicolo 5	B11.	B	Fotoperiodo
Fascicolo 5	B12.	A	D
Fascicolo 5	B13.	A	Alla decisione di introdurre l'ora legale OPPURE All'introduzione dell'ora legale OPPURE ESPRESSIONI SIMILI
Fascicolo 5	B14.	A	B
Fascicolo 5	B15.	B	D
Fascicolo 5	B16.	B	a) Vero b) Vero c) Vero d) Vero e) Falso f) Vero g) Falso La risposta è considerata corretta quando sono corrette 5 risposte su 7.
Fascicolo 5	B17.	A	A
Fascicolo 5	B18.	C	C

Grammatica – Parte seconda

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	C1.	A	D
Fascicolo 5	C2.	B	B
Fascicolo 5	C3.	A	a) È un prefisso con valore negativo b) È un prefisso con valore negativo c) È un prefisso con valore negativo d) Non è un prefisso con valore negativo e) Non è un prefisso con valore negativo f) Non è un prefisso con valore negativo g) È un prefisso con valore negativo h) Non è un prefisso con valore negativo La risposta è considerata corretta quando tutte e 8 le risposte sono corrette.
Fascicolo 5	C4.	B	A



Fascicolo 5	C5.	A	D
Fascicolo 5	C6.	C	<ol style="list-style-type: none">1. innocuo2. illegittima3. eccezionale4. coscienza5. igienica <p>Corretta: quando tutte e cinque le parole sono corrette</p>
Fascicolo 5	C7.	A	C
Fascicolo 5	C8.	A	A
Fascicolo 5	C9.	B	<ol style="list-style-type: none">4. famoso5. protagonista6. soldato <p>Corretta: quando tutte e tre la parole sono corrette</p>
Fascicolo 5	C10.	B	C



Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 1

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta				
Fascicolo 1	D1	A	C				
Fascicolo 1	D2	A	A				
Fascicolo 1	D3a.	A	Lo studente cerchia correttamente tutti e 3 i dati in tabella				
				Modello City car	Modello Economica	Modello Automatica	
			Prezzo per una settimana		207,65 €	213,24 €	231,14 €
			Accessori	GPS	14,50 € al giorno	15,40 € al giorno	17,00 € al giorno
				Seggiolino per un bambino	Non si può montare	7,30 € al giorno	7,30 € al giorno
				Portasci	39,80 € per tutta la durata del noleggio	39,80 € per tutta la durata del noleggio	45 € per tutta la durata del noleggio
Opzioni	Assicurazione aggiuntiva	8,40 € al giorno	9,00 € al giorno	9,50 € al giorno			
Fascicolo 1	D3b.	B	102,20				
Fascicolo 1	D4a.	A	V		Corretta se sono corrette tre risposte su quattro		
Fascicolo 1	D4b.		F				
Fascicolo 1	D4c.		F				
Fascicolo 1	D4d.		V				
Fascicolo 1	D5a.	A	A				
Fascicolo 1	D5b.	A	D				

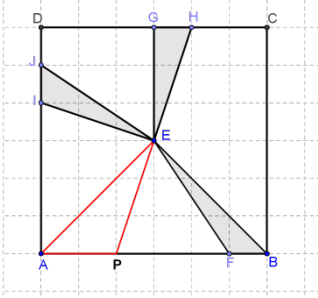
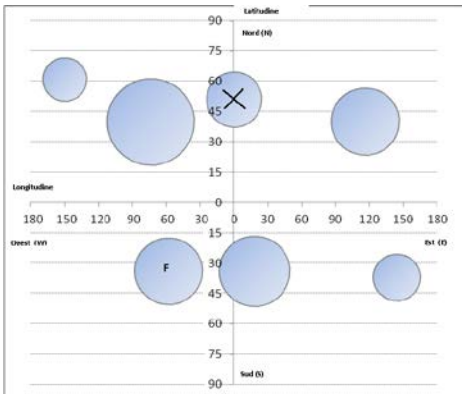


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D6	C	<p>No, perché... Sono corrette:</p> <ol style="list-style-type: none">1. le risposte che mostrano un controesempio;2. le risposte che fanno riferimento al fatto che si generano solo alcuni multipli pari del numero 15. <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• $15 \cdot 3 = 45$ non c'è• ci sono solo alcuni multipli di 2 del 15• c'è solo la tabellina del 2 per il 15 ($15 \cdot 2$, $15 \cdot 4$, $15 \cdot 8$.....)• non ci sono i multipli dispari di 15• per ottenere tutti i multipli devo aggiungere sempre 15 e non raddoppiare• 15, 30, 60, 120 mancano dei multipli• <p>Non accettabili risposte generiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• non sono tutti• ne salti alcuni•
Fascicolo 1	D7a.	A	<p>Ordine corretto (π; $335/100$; 3,60; $\sqrt{16}$)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte in cui lo studente scrive i numeri: 3,14; 3,35; 3,60; 4.</p> <p>La risposta è considerata corretta se tutti i quattro numeri sono stati inseriti nel giusto ordine.</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta														
Fascicolo 1	D7b.	A	<p>Corretta se le frecce puntano alla giusta posizione in tutti e quattro i casi (π tra 3,1 e 3,2; $\frac{335}{100}$ tra 3,3 e 3,4)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che indicano in modo corretto la posizione dei 4 numeri senza utilizzare le frecce.</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che riportano i quattro numeri sulla retta in posizione corretta senza quindi utilizzare le frecce.</p> <p>La risposta all'item b viene considerata corretta anche nel caso in cui l'alunno non metta nel giusto ordine i numeri nei riquadri (item a), ma posiziona in modo corretto i numeri sulla retta.</p>														
			Fascicolo 1	D8	A	B											
			Fascicolo 1	D9	B	A											
Fascicolo 1	D10a.	A	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Numero di pizze</th> <th>Spesa in euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Numero di pizze	Spesa in euro	1	5	2	10	3	10	4	15	5	20	6	20
Numero di pizze	Spesa in euro																
1	5																
2	10																
3	10																
4	15																
5	20																
6	20																
Fascicolo 1	D10b1.	B	F	Corretta se sono corrette tre risposte su tre													
Fascicolo 1	D10b2.		V														
Fascicolo 1	D10b3.		V														
Fascicolo 1	D11a.	B	B														



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D11b.	A	 <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto P, senza disegnare il triangolo AEP.</p>
Fascicolo 1	D12a.	A	B
Fascicolo 1	D12b.	B	4
Fascicolo 1	D13a.	A	
Fascicolo 1	D13b.	A	Buenos Aires
Fascicolo 1	D13c.	B	B

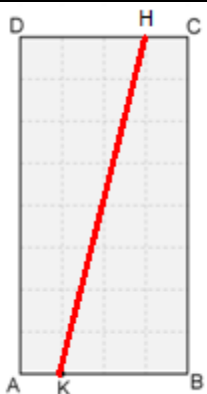


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D14	C	<p>La somma sarà pari, perché ... Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La somma sarà pari perché, se la somma è pari aggiungo 2 e allora rimane pari perché $P+P=P$ • La somma sarà pari perché, se gli addendi sono $D+D$ diventa $P+P$ quindi pari se gli addendi sono $P+P$ diventa $D+D$ che è ancora Pari • La somma è il pari successivo • Se aggiungo 2 a un numero pari il risultato è pari • $a+b=2n$ $a+1+b+1=2n+2$ <p>Sono inoltre accettabili le seguenti risposte fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho aumentato tutti e due gli addendi con lo stesso numero • Se aggiungo o tolgo la stessa quantità da entrambi i numeri che hanno come somma un numero pari, il risultato sarà sempre pari • <p>È anche accettabile se lo studente mostra un esempio numerico seguito da lettere come P e D per indicare una generalizzazione del ragionamento proposto.</p> <p>Non accettabile risposte che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fanno riferimento solo a un esempio numerico ($5 + 9 = 14$; $6 + 10 = 16$). • sono generiche ($\text{Dispari} + \text{Dispari} = \text{Pari}$; si aggiunge 1 a entrambi i numeri;
Fascicolo 1	D15	A	B
Fascicolo 1	D16a.	A	F
Fascicolo 1	D16b.		V
Fascicolo 1	D16c.		F
Fascicolo 1	D16d.		V
			Corretta se sono corrette tre risposte su quattro
Fascicolo 1	D17a.	C	D
Fascicolo 1	D17b.	C	<p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $60\ 000\ 000 : 1000 = 60\ 000$ $600 \cdot 60\ 000 = 36\ 000\ 000$ $36\ 000\ 000 \cdot 4 = 144\ 000\ 000\ \text{m} = 144\ 000\ \text{km}$ • $60 \cdot 10^6 : 10^3 = 60 \cdot 10^3$ $60 \cdot 10^3 \cdot 6 \cdot 10^2 = 36 \cdot 10^6$ $36 \cdot 10^6 \cdot 4 = 144 \cdot 10^6\ \text{m} = 144 \cdot 10^3\ \text{km}$ • ho trovato il numero di automobili, ossia 36 milioni e ho moltiplicato questo numero per 4 m, la lunghezza di ogni automobile. Il risultato poi l'ho trasformato in km, quindi 144 000 km <p>È accettabile anche la risposta che omette l'equivalenza tra metri e chilometri, purché all'item a lo studente abbia risposto correttamente.</p> <p>Non accettabili le risposte che non fanno riferimento all'ordine di grandezza. Esempio: $6 \cdot 6 \cdot 4 = 144$</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D18	A	<p>Lo studente disegna correttamente il triangolo con l'ipotenusa che passa per il centro O della circonferenza. Ci sono due possibili soluzioni: angolo retto in A o in B</p>
Fascicolo 1	D19a.	A	B
Fascicolo 1	D19b.	C	<p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applico il Teorema di Pitagora al triangolo con cateti 5 dm e 15 dm • $AB = \sqrt{15^2 + 5^2} = \sqrt{225 + 25} = \sqrt{250}$ • Considero il quadrato che ha come vertici A,C,B,D come in figura. AB è la diagonale del quadrato. <p>$AB = \sqrt{2}\sqrt{10^2 + 5^2} = \sqrt{2}\sqrt{125}$ circa 16 dm</p> <p>Non accettabile una risposta troppo generica. Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho applicato il teorema di Pitagora
Fascicolo 1	D20	B	D
Fascicolo 1	D21	B	C
Fascicolo 1	D22	C	A
Fascicolo 1	D23a.	A	V
Fascicolo 1	D23b.		V
Fascicolo 1	D23c.		F
Fascicolo 1	D23d.		F
			Corretta se sono corrette tre risposte su quattro
Fascicolo 1	D24a.	B	$\frac{V}{h}$
Fascicolo 1	D24b.	B	C



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta	
Fascicolo 1	D25	B	 <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto H, senza disegnare il segmento HK.</p>	
Fascicolo 1	D26a.	B	V	Corretta se sono corrette tre risposte su quattro
Fascicolo 1	D26b.		V	
Fascicolo 1	D26c.		F	
Fascicolo 1	D26d.		F	



Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 2

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta				
Fascicolo 2	D1	A	C				
Fascicolo 2	D2	A	C				
Fascicolo 2	D3a.	A	Lo studente cerchia correttamente tutti e 3 i dati in tabella				
				Modello City car	Modello Economica	Modello Automatica	
			Prezzo per una settimana		207,65 €	213,24 €	231,14 €
			Accessori	GPS	14,50 € al giorno	15,40 € al giorno	17,00 € al giorno
				Seggiolino per un bambino	Non si può montare	7,30 € al giorno	7,30 € al giorno
				Portasci	39,80 € per tutta la durata del noleggio	39,80 € per tutta la durata del noleggio	45 € per tutta la durata del noleggio
Opzioni	Assicurazione aggiuntiva	8,40 € al giorno	9,00 € al giorno	9,50 € al giorno			
Fascicolo 2	D3b.	B	102,20				
Fascicolo 2	D4a.	A	V		Corretta se sono corrette tre risposte su quattro		
Fascicolo 2	D4b.		F				
Fascicolo 2	D4c.		V				
Fascicolo 2	D4d.		F				
Fascicolo 2	D5a.	A	B				
Fascicolo 2	D5b.	A	A				

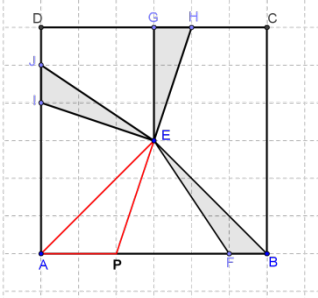
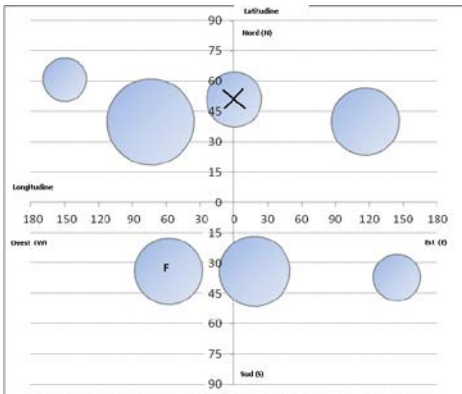


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	D6	C	<p>La somma sarà pari, perché ... Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• La somma sarà pari perché, se la somma è pari aggiungo 2 e allora rimane pari perché $P+P=P$• La somma sarà pari perché, se gli addendi sono $D+D$ diventa $P+P$ quindi pari se gli addendi sono $P+P$ diventa $D+D$ che è ancora Pari• La somma è il pari successivo• Se aggiungo 2 a un numero pari il risultato è pari• $a+b=2n$ $a+1+b+1=2n+2$ <p>Sono inoltre accettabili le seguenti risposte fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ho aumentato tutti e due gli addendi con lo stesso numero• Se aggiungo o tolgo la stessa quantità da entrambi i numeri che hanno come somma un numero pari, il risultato sarà sempre pari• <p>È anche accettabile se lo studente mostra un esempio numerico seguito da lettere come P e D per indicare una generalizzazione del ragionamento proposto.</p> <p>Non accettabile risposte che:</p> <ul style="list-style-type: none">• fanno riferimento solo a un esempio numerico ($5 + 9 = 14$; $6 + 10 = 16$).• sono generiche (Dispari + Dispari = Pari; si aggiunge 1 a entrambi i numeri;
Fascicolo 2	D7a.	A	<p>Ordine corretto (π; $335/100$; $3,60$; $\sqrt{16}$)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte in cui lo studente scrive i numeri: 3,14; 3,35; 3,60; 4.</p> <p>La risposta è considerata corretta se tutti i quattro numeri sono stati inseriti nel giusto ordine.</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta														
Fascicolo 2	D7b.	A	<p>Corretta se le frecce puntano alla giusta posizione in tutti e quattro i casi (π tra 3,1 e 3,2; $\frac{335}{100}$ tra 3,3 e 3,4)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che indicano in modo corretto la posizione dei 4 numeri senza utilizzare le frecce.</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che riportano i quattro numeri sulla retta in posizione corretta senza quindi utilizzare le frecce.</p> <p>La risposta all'item b viene considerata corretta anche nel caso in cui l'alunno non metta nel giusto ordine i numeri nei riquadri (item a), ma posiziona in modo corretto i numeri sulla retta.</p>														
			Fascicolo 2	D8	A	B											
Fascicolo 2	D9	B	A														
Fascicolo 2	D10a.	A	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Numero di pizze</th> <th>Spesa in euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Numero di pizze	Spesa in euro	1	5	2	10	3	10	4	15	5	20	6	20
Numero di pizze	Spesa in euro																
1	5																
2	10																
3	10																
4	15																
5	20																
6	20																
Fascicolo 2	D10b1.	B	V	Corretta se sono corrette tre risposte su tre													
Fascicolo 2	D10b2.		F														
Fascicolo 2	D10b3.		V														
Fascicolo 2	D11a.	B	C														



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	D11b.	A	 <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto P, senza disegnare il triangolo AEP.</p>
Fascicolo 2	D12a.	A	C
Fascicolo 2	D12b.	B	4
Fascicolo 2	D13a.	A	
Fascicolo 2	D13b.	A	Buenos Aires
Fascicolo 2	D13c.	B	C

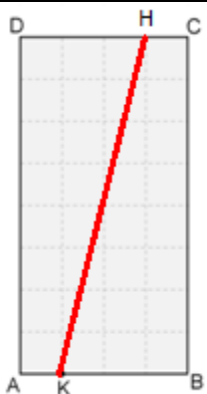


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	D14	C	<p>No, perché ... Sono corrette:</p> <ol style="list-style-type: none"> le risposte che mostrano un controesempio; le risposte che fanno riferimento al fatto che si generano solo alcuni multipli pari del numero 15. <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> $15 \cdot 3 = 45$ non c'è ci sono solo alcuni multipli di 2 del 15 c'è solo la tabellina del 2 per il 15 ($15 \cdot 2$, $15 \cdot 4$, $15 \cdot 8$.....) non ci sono i multipli dispari di 15 per ottenere tutti i multipli devo aggiungere sempre 15 e non raddoppiare 15, 30, 60, 120 mancano dei multipli <p>Non accettabili risposte generiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> non sono tutti ne salti alcuni
Fascicolo 2	D15	A	D
Fascicolo 2	D16a.	A	V
Fascicolo 2	D16b.		V
Fascicolo 2	D16c.		F
Fascicolo 2	D16d.		F
			Corretta se sono corrette tre risposte su quattro
Fascicolo 2	D17a.	C	A
Fascicolo 2	D17b.	C	<p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> $60\ 000\ 000 : 1000 = 60\ 000$ $600 \cdot 60\ 000 = 36\ 000\ 000$ $36\ 000\ 000 \cdot 4 = 144\ 000\ 000\ \text{m} = 144\ 000\ \text{km}$ $60 \cdot 10^6 : 10^3 = 60 \cdot 10^3$ $60 \cdot 10^3 \cdot 6 \cdot 10^2 = 36 \cdot 10^6$ $36 \cdot 10^6 \cdot 4 = 144 \cdot 10^6\ \text{m} = 144 \cdot 10^3\ \text{km}$ ho trovato il numero di automobili, ossia 36 milioni e ho moltiplicato questo numero per 4 m, la lunghezza di ogni automobile. Il risultato poi l'ho trasformato in km, quindi 144 000 km <p>È accettabile anche la risposta che omette l'equivalenza tra metri e chilometri, purché all'item a lo studente abbia risposto correttamente.</p> <p>Non accettabili le risposte che non fanno riferimento all'ordine di grandezza. Esempio: $6 \cdot 6 \cdot 4 = 144$</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 2	D18	A	<p>Lo studente disegna correttamente il triangolo con l'ipotenusa che passa per il centro O della circonferenza. Ci sono due possibili soluzioni: angolo retto in A o in B</p>
Fascicolo 2	D19a.	A	C
Fascicolo 2	D19b.	C	<p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applico il Teorema di Pitagora al triangolo con cateti 5 dm e 15 dm • $AB = \sqrt{15^2 + 5^2} = \sqrt{225 + 25} = \sqrt{250}$ • Considero il quadrato che ha come vertici A,C,B,D come in figura. AB è la diagonale del quadrato. <p>$AB = \sqrt{2}\sqrt{10^2 + 5^2} = \sqrt{2}\sqrt{125}$ circa 16 dm</p> <p>Non accettabile una risposta troppo generica. Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho applicato il teorema di Pitagora
Fascicolo 2	D20	B	B
Fascicolo 2	D21	B	D
Fascicolo 2	D22	C	B
Fascicolo 2	D23a.	A	F
Fascicolo 2	D23b.		V
Fascicolo 2	D23c.		V
Fascicolo 2	D23d.		F
			Corretta se sono corrette tre risposte su quattro
Fascicolo 2	D24a.	B	$\frac{V}{h}$
Fascicolo 2	D24b.	B	D



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta	
Fascicolo 2	D25	B	 <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto H, senza disegnare il segmento HK.</p>	
Fascicolo 2	D26a.	B	F	Corretta se sono corrette tre risposte su quattro
Fascicolo 2	D26b.		V	
Fascicolo 2	D26c.		V	
Fascicolo 2	D26d.		F	



Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 3

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta				
Fascicolo 3	D1	A	A				
Fascicolo 3	D2	A	A				
Fascicolo 3	D3a.	A	Lo studente cerchia correttamente tutti e 3 i dati in tabella				
				Modello City car	Modello Economica	Modello Automatica	
			Prezzo per una settimana		207,65 €	213,24 €	231,14 €
			Accessori	GPS	14,50 € al giorno	15,40 € al giorno	17,00 € al giorno
				Seggiolino per un bambino	Non si può montare	7,30 € al giorno	7,30 € al giorno
				Portasci	39,80 € per tutta la durata del noleggio	39,80 € per tutta la durata del noleggio	45 € per tutta la durata del noleggio
Opzioni	Assicurazione aggiuntiva	8,40 € al giorno	9,00 € al giorno	9,50 € al giorno			
Fascicolo 3	D3b.	B	102,20				
Fascicolo 3	D4a.	A	V		Corretta se sono corrette tre risposte su quattro		
Fascicolo 3	D4b.		V				
Fascicolo 3	D4c.		F				
Fascicolo 3	D4d.		F				
Fascicolo 3	D5a.	A	B				
Fascicolo 3	D5b.	A	C				

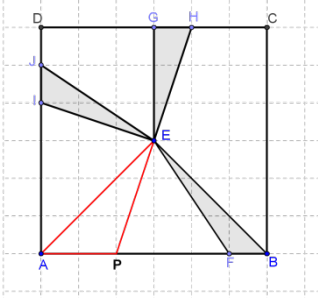
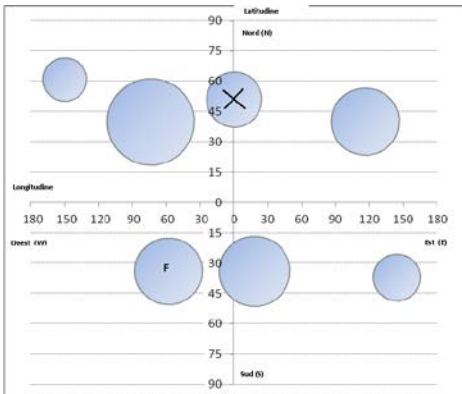


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	D6	C	<p>No, perché... Sono corrette:</p> <ol style="list-style-type: none">1. le risposte che mostrano un controesempio;2. le risposte che fanno riferimento al fatto che si generano solo alcuni multipli pari del numero 15. <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• $15 \cdot 3 = 45$ non c'è• ci sono solo alcuni multipli di 2 del 15• c'è solo la tabellina del 2 per il 15 ($15 \cdot 2$, $15 \cdot 4$, $15 \cdot 8$.....)• non ci sono i multipli dispari di 15• per ottenere tutti i multipli devo aggiungere sempre 15 e non raddoppiare• 15, 30, 60, 120 mancano dei multipli• <p>Non accettabili risposte generiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• non sono tutti• ne salti alcuni•
Fascicolo 3	D7a.	A	<p>Ordine corretto (π; $335/100$; $3,60$; $\sqrt{16}$)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte in cui lo studente scrive i numeri: 3,14; 3,35; 3,60; 4.</p> <p>La risposta è considerata corretta se tutti i quattro numeri sono stati inseriti nel giusto ordine.</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta														
Fascicolo 3	D7b.	A	<p>Corretta se le frecce puntano alla giusta posizione in tutti e quattro i casi (π tra 3,1 e 3,2; $\frac{335}{100}$ tra 3,3 e 3,4)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che indicano in modo corretto la posizione dei 4 numeri senza utilizzare le frecce.</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che riportano i quattro numeri sulla retta in posizione corretta senza quindi utilizzare le frecce.</p> <p>La risposta all'item b viene considerata corretta anche nel caso in cui l'alunno non metta nel giusto ordine i numeri nei riquadri (item a), ma posiziona in modo corretto i numeri sulla retta.</p>														
			Fascicolo 3	D8	A	D											
Fascicolo 3	D9	B	D														
Fascicolo 3	D10a.	A	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Numero di pizze</th> <th>Spesa in euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Numero di pizze	Spesa in euro	1	5	2	10	3	10	4	15	5	20	6	20
Numero di pizze	Spesa in euro																
1	5																
2	10																
3	10																
4	15																
5	20																
6	20																
Fascicolo 3	D10b1.	B	V	Corretta se sono corrette tre risposte su tre													
Fascicolo 3	D10b2.		V														
Fascicolo 3	D10b3.		F														
Fascicolo 3	D11a.	B	A														



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	D11b.	A	 <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto P, senza disegnare il triangolo AEP.</p>
Fascicolo 3	D12a.	A	A
Fascicolo 3	D12b.	B	4
Fascicolo 3	D13a.	A	
Fascicolo 3	D13b.	A	Buenos Aires
Fascicolo 3	D13c.	B	A

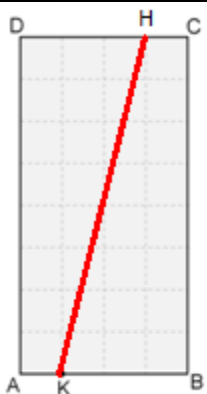


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	D14	C	<p>La somma sarà pari, perché... Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La somma sarà pari perché, se la somma è pari aggiungo 2 e allora rimane pari perché $P+P=P$ • La somma sarà pari perché, se gli addendi sono $D+D$ diventa $P+P$ quindi pari se gli addendi sono $P+P$ diventa $D+D$ che è ancora Pari • La somma è il pari successivo • Se aggiungo 2 a un numero pari il risultato è pari • $a+b=2n$ $a+1+b+1=2n+2$ <p>Sono inoltre accettabili le seguenti risposte fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho aumentato tutti e due gli addendi con lo stesso numero • Se aggiungo o tolgo la stessa quantità da entrambi i numeri che hanno come somma un numero pari, il risultato sarà sempre pari • <p>È anche accettabile se lo studente mostra un esempio numerico seguito da lettere come P e D per indicare una generalizzazione del ragionamento proposto.</p> <p>Non accettabile risposte che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fanno riferimento solo a un esempio numerico ($5 + 9 = 14$; $6 + 10 = 16$). • sono generiche (Dispari + Dispari = Pari; si aggiunge 1 a entrambi i numeri;
Fascicolo 3	D15	A	B
Fascicolo 3	D16a.	A	V
Fascicolo 3	D16b.		F
Fascicolo 3	D16c.		V
Fascicolo 3	D16d.		F
			Corretta se sono corrette tre risposte su quattro
Fascicolo 3	D17a.	C	C
Fascicolo 3	D17b.	C	<p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $60\ 000\ 000 : 1000 = 60\ 000$ $600 \cdot 60\ 000 = 36\ 000\ 000$ $36\ 000\ 000 \cdot 4 = 144\ 000\ 000\ m = 144\ 000\ km$ • $60 \cdot 10^6 : 10^3 = 60 \cdot 10^3$ $60 \cdot 10^3 \cdot 6 \cdot 10^2 = 36 \cdot 10^6$ $36 \cdot 10^6 \cdot 4 = 144 \cdot 10^6\ m = 144 \cdot 10^3\ km$ • ho trovato il numero di automobili, ossia 36 milioni e ho moltiplicato questo numero per 4 m, la lunghezza di ogni automobile. Il risultato poi l'ho trasformato in km, quindi 144 000 km <p>È accettabile anche la risposta che omette l'equivalenza tra metri e chilometri, purché all'item a lo studente abbia risposto correttamente.</p> <p>Non accettabili le risposte che non fanno riferimento all'ordine di grandezza. Esempio: $6 \cdot 6 \cdot 4 = 144$</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 3	D18	A	<p>Lo studente disegna correttamente il triangolo con l'ipotenusa che passa per il centro O della circonferenza. Ci sono due possibili soluzioni: angolo retto in A o in B</p>
Fascicolo 3	D19a.	A	A
Fascicolo 3	D19b.	C	<p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applico il Teorema di Pitagora al triangolo con cateti 5 dm e 15 dm • $AB = \sqrt{15^2 + 5^2} = \sqrt{225 + 25} = \sqrt{250}$ • Considero il quadrato che ha come vertici A,C,B,D come in figura. AB è la diagonale del quadrato. <p>$AB = \sqrt{2} \sqrt{10^2 + 5^2} = \sqrt{2} \sqrt{125}$ circa 16 dm</p> <p>Non accettabile una risposta troppo generica. Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho applicato il teorema di Pitagora
Fascicolo 3	D20	B	C
Fascicolo 3	D21	B	B
Fascicolo 3	D22	C	B
Fascicolo 3	D23a.	A	F
Fascicolo 3	D23b.		V
Fascicolo 3	D23c.		V
Fascicolo 3	D23d.		F
			Corretta se sono corrette tre risposte su quattro
Fascicolo 3	D24a.	B	$\frac{V}{h}$
Fascicolo 3	D24b.	B	D



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta	
Fascicolo 3	D25	B	 <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto H, senza disegnare il segmento HK.</p>	
Fascicolo 3	D26a.	B	V	Corretta se sono corrette tre risposte su quattro
Fascicolo 3	D26b.		V	
Fascicolo 3	D26c.		F	
Fascicolo 3	D26d.		F	



Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 4

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta				
Fascicolo 4	D1	A	C				
Fascicolo 4	D2	A	A				
Fascicolo 4	D3a.	A	Lo studente cerchia correttamente tutti e 3 i dati in tabella				
				Modello City car	Modello Economica	Modello Automatica	
			Prezzo per una settimana		207,65 €	213,24 €	231,14 €
			Accessori	GPS	14,50 € al giorno	15,40 € al giorno	17,00 € al giorno
				Seggiolino per un bambino	Non si può montare	7,30 € al giorno	7,30 € al giorno
				Portasci	39,80 € per tutta la durata del noleggio	39,80 € per tutta la durata del noleggio	45 € per tutta la durata del noleggio
Opzioni	Assicurazione aggiuntiva	8,40 € al giorno	9,00 € al giorno	9,50 € al giorno			
Fascicolo 4	D3b.	B	102,20				
Fascicolo 4	D4a.	A	F		Corretta se sono corrette tre risposte su quattro		
Fascicolo 4	D4b.		V				
Fascicolo 4	D4c.		F				
Fascicolo 4	D4d.		V				
Fascicolo 4	D5a.	A	C				
Fascicolo 4	D5b.	A	B				

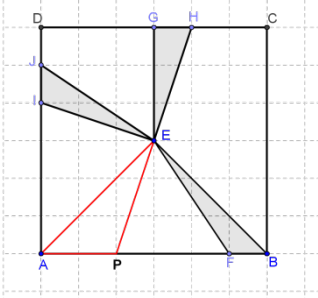
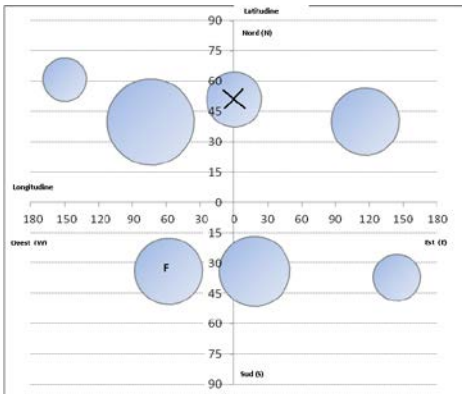


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	D6	C	<p>La somma sarà pari, perché ... Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• La somma sarà pari perché, se la somma è pari aggiungo 2 e allora rimane pari perché $P+P=P$• La somma sarà pari perché, se gli addendi sono $D+D$ diventa $P+P$ quindi pari se gli addendi sono $P+P$ diventa $D+D$ che è ancora Pari• La somma è il pari successivo• Se aggiungo 2 a un numero pari il risultato è pari• $a+b=2n$ $a+1+b+1=2n+2$ <p>Sono inoltre accettabili le seguenti risposte fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ho aumentato tutti e due gli addendi con lo stesso numero• Se aggiungo o tolgo la stessa quantità da entrambi i numeri che hanno come somma un numero pari, il risultato sarà sempre pari• <p>È anche accettabile se lo studente mostra un esempio numerico seguito da lettere come P e D per indicare una generalizzazione del ragionamento proposto.</p> <p>Non accettabile risposte che:</p> <ul style="list-style-type: none">• fanno riferimento solo a un esempio numerico ($5 + 9 = 14$; $6 + 10 = 16$).• sono generiche (Dispari + Dispari = Pari; si aggiunge 1 a entrambi i numeri;
Fascicolo 4	D7a.	A	<p>Ordine corretto (π; $335/100$; $3,60$; $\sqrt{16}$)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte in cui lo studente scrive i numeri: 3,14; 3,35; 3,60; 4.</p> <p>La risposta è considerata corretta se tutti i quattro numeri sono stati inseriti nel giusto ordine.</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta														
Fascicolo 4	D7b.	A	<p>Corretta se le frecce puntano alla giusta posizione in tutti e quattro i casi (π tra 3,1 e 3,2; $\frac{335}{100}$ tra 3,3 e 3,4)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che indicano in modo corretto la posizione dei 4 numeri senza utilizzare le frecce.</p> <p>Sono accettabili anche le risposte che riportano i quattro numeri sulla retta in posizione corretta senza quindi utilizzare le frecce.</p> <p>La risposta all'item b viene considerata corretta anche nel caso in cui l'alunno non metta nel giusto ordine i numeri nei riquadri (item a), ma posiziona in modo corretto i numeri sulla retta.</p>														
			Fascicolo 4	D8	A	D											
Fascicolo 4	D9	B	B														
Fascicolo 4	D10a.	A	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Numero di pizze</th> <th>Spesa in euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Numero di pizze	Spesa in euro	1	5	2	10	3	10	4	15	5	20	6	20
Numero di pizze	Spesa in euro																
1	5																
2	10																
3	10																
4	15																
5	20																
6	20																
Fascicolo 4	D10b1.	B	V	Corretta se sono corrette tre risposte su tre													
Fascicolo 4	D10b2.		V														
Fascicolo 4	D10b3.		F														
Fascicolo 4	D11a.	B	D														



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	D11b.	A	 <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto P, senza disegnare il triangolo AEP.</p>
Fascicolo 4	D12a.	A	D
Fascicolo 4	D12b.	B	4
Fascicolo 4	D13a.	A	
Fascicolo 4	D13b.	A	Buenos Aires
Fascicolo 4	D13c.	B	D

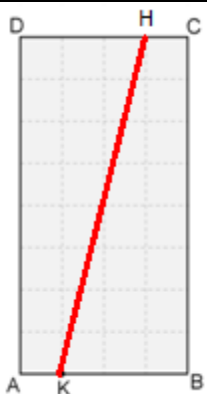


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	D14	C	<p>No, perché... Sono corrette:</p> <ol style="list-style-type: none"> le risposte che mostrano un controesempio; le risposte che fanno riferimento al fatto che si generano solo alcuni multipli pari del numero 15. <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> $15 \cdot 3 = 45$ non c'è ci sono solo alcuni multipli di 2 del 15 c'è solo la tabellina del 2 per il 15 ($15 \cdot 2$, $15 \cdot 4$, $15 \cdot 8$.....) non ci sono i multipli dispari di 15 per ottenere tutti i multipli devo aggiungere sempre 15 e non raddoppiare 15, 30, 60, 120 mancano dei multipli <p>Non accettabili risposte generiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> non sono tutti ne salti alcuni
Fascicolo 4	D15	A	D
Fascicolo 4	D16a.	A	F
Fascicolo 4	D16b.		V
Fascicolo 4	D16c.		V
Fascicolo 4	D16d.		F
			Corretta se sono corrette tre risposte su quattro
Fascicolo 4	D17a.	C	B
Fascicolo 4	D17b.	C	<p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> $60\ 000\ 000 : 1000 = 60\ 000$ $600 \cdot 60\ 000 = 36\ 000\ 000$ $36\ 000\ 000 \cdot 4 = 144\ 000\ 000\ m = 144\ 000\ km$ $60 \cdot 10^6 : 10^3 = 60 \cdot 10^3$ $60 \cdot 10^3 \cdot 6 \cdot 10^2 = 36 \cdot 10^6$ $36 \cdot 10^6 \cdot 4 = 144 \cdot 10^6\ m = 144 \cdot 10^3\ km$ ho trovato il numero di automobili, ossia 36 milioni e ho moltiplicato questo numero per 4 m, la lunghezza di ogni automobile. Il risultato poi l'ho trasformato in km, quindi 144 000 km <p>È accettabile anche la risposta che omette l'equivalenza tra metri e chilometri, purché all'item a lo studente abbia risposto correttamente.</p> <p>Non accettabili le risposte che non fanno riferimento all'ordine di grandezza. Esempio: $6 \cdot 6 \cdot 4 = 144$</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 4	D18	A	<p>Lo studente disegna correttamente il triangolo con l'ipotenusa che passa per il centro O della circonferenza. Ci sono due possibili soluzioni: angolo retto in A o in B</p>
Fascicolo 4	D19a.	A	D
Fascicolo 4	D19b.	C	<p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applico il Teorema di Pitagora al triangolo con cateti 5 dm e 15 dm • $AB = \sqrt{15^2 + 5^2} = \sqrt{225 + 25} = \sqrt{250}$ • Considero il quadrato che ha come vertici A,C,B,D come in figura. AB è la diagonale del quadrato. <p>$AB = \sqrt{2}\sqrt{10^2 + 5^2} = \sqrt{2}\sqrt{125}$ circa 16 dm</p> <p>Non accettabile una risposta troppo generica. Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho applicato il teorema di Pitagora
Fascicolo 4	D20	B	C
Fascicolo 4	D21	B	A
Fascicolo 4	D22	C	C
Fascicolo 4	D23a.	A	F
Fascicolo 4	D23b.		F
Fascicolo 4	D23c.		V
Fascicolo 4	D23d.		V
			Corretta se sono corrette tre risposte su quattro
Fascicolo 4	D24a.	B	$\frac{V}{h}$
Fascicolo 4	D24b.	B	A



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta	
Fascicolo 4	D25	B	 <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto H, senza disegnare il segmento HK.</p>	
Fascicolo 4	D26a.	B	F	Corretta se sono corrette tre risposte su quattro
Fascicolo 4	D26b.		F	
Fascicolo 4	D26c.		V	
Fascicolo 4	D26d.		V	



Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica
Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

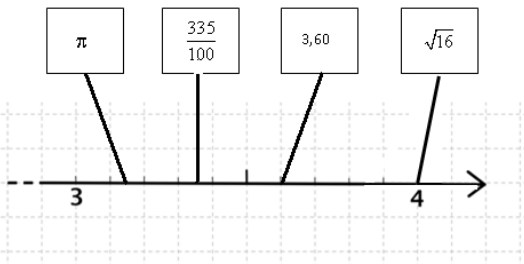
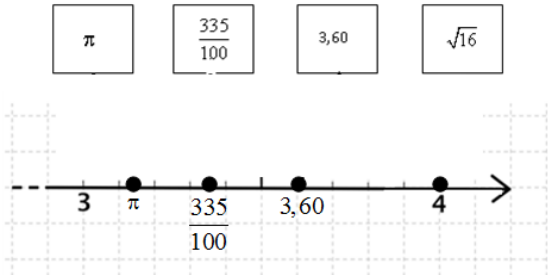
FASCICOLO 5

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta				
Fascicolo 5	D1	A	D				
Fascicolo 5	D2	A	B				
Fascicolo 5	D3a.	A	Lo studente cerchia correttamente tutti e 3 i dati in tabella				
				Modello City car	Modello Economica	Modello Automatica	
			Prezzo per una settimana		207,65 €	213,24 €	231,14 €
			Accessori	GPS	14,50 € al giorno	15,40 € al giorno	17,00 € al giorno
				Seggiolino per un bambino	Non si può montare	7,30 € al giorno	7,30 € al giorno
				Portasci	39,80 € per tutta la durata del noleggio	39,80 € per tutta la durata del noleggio	45 € per tutta la durata del noleggio
Opzioni	Assicurazione aggiuntiva	8,40 € al giorno	9,00 € al giorno	9,50 € al giorno			
Fascicolo 5	D3b.	B	102,20				
Fascicolo 5	D4a.	A	F		Corretta se sono corrette tre risposte su quattro		
Fascicolo 5	D4b.		V				
Fascicolo 5	D4c.		V				
Fascicolo 5	D4d.		F				
Fascicolo 5	D5a.	A	B				
Fascicolo 5	D5b.	A	C				

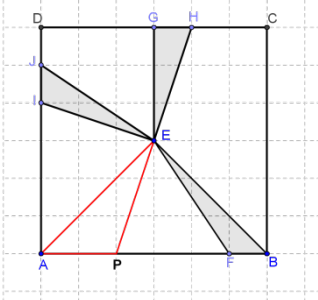
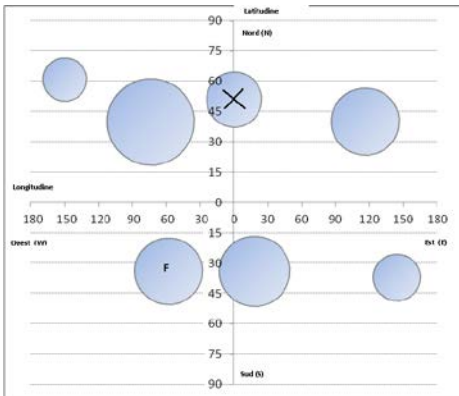


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	D6	C	<p>No, perché... Sono corrette:</p> <ol style="list-style-type: none">1. le risposte che mostrano un controesempio;2. le risposte che fanno riferimento al fatto che si generano solo alcuni multipli pari del numero 15. <p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none">• $15 \cdot 3 = 45$ non c'è• ci sono solo alcuni multipli di 2 del 15• c'è solo la tabellina del 2 per il 15 ($15 \cdot 2$, $15 \cdot 4$, $15 \cdot 8$.....)• non ci sono i multipli dispari di 15• per ottenere tutti i multipli devo aggiungere sempre 15 e non raddoppiare• 15, 30, 60, 120 mancano dei multipli• <p>Non accettabili risposte generiche:</p> <ul style="list-style-type: none">• non sono tutti• ne salti alcuni•
Fascicolo 5	D7a.	A	<p>Ordine corretto (π; $335/100$; 3,60; $\sqrt{16}$)</p> <p>Sono accettabili anche le risposte in cui lo studente scrive i numeri: 3,14; 3,35; 3,60; 4.</p> <p>La risposta è considerata corretta se tutti i quattro numeri sono stati inseriti nel giusto ordine.</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta														
Fascicolo 5	D7b.	A	<p>Corretta se le frecce puntano alla giusta posizione in tutti e quattro i casi (π tra 3,1 e 3,2; $\frac{335}{100}$ tra 3,3 e 3,4)</p>  <p>Sono accettabili anche le risposte che indicano in modo corretto la posizione dei 4 numeri senza utilizzare le frecce.</p>  <p>Sono accettabili anche le risposte che riportano i quattro numeri sulla retta in posizione corretta senza quindi utilizzare le frecce.</p> <p>La risposta all'item b viene considerata corretta anche nel caso in cui l'alunno non metta nel giusto ordine i numeri nei riquadri (item a), ma posiziona in modo corretto i numeri sulla retta.</p>														
			Fascicolo 5	D8	A	A											
			Fascicolo 5	D9	B	B											
Fascicolo 5	D10a.	A	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Numero di pizze</th> <th>Spesa in euro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Numero di pizze	Spesa in euro	1	5	2	10	3	10	4	15	5	20	6	20
Numero di pizze	Spesa in euro																
1	5																
2	10																
3	10																
4	15																
5	20																
6	20																
Fascicolo 5	D10b1.	B	V	Corretta se sono corrette tre risposte su tre													
Fascicolo 5	D10b2.		F														
Fascicolo 5	D10b3.		V														
Fascicolo 5	D11a.	B	A														

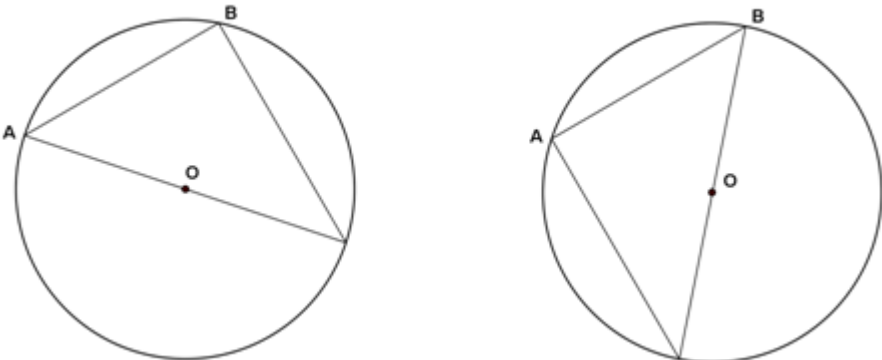
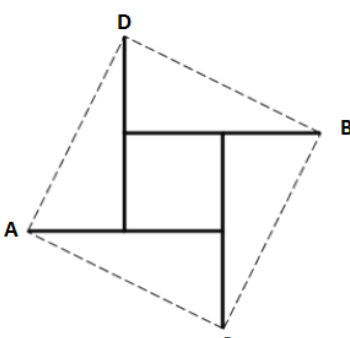


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	D11b.	A	 <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto P, senza disegnare il triangolo AEP.</p>
Fascicolo 5	D12a.	A	A
Fascicolo 5	D12b.	B	4
Fascicolo 5	D13a.	A	
Fascicolo 5	D13b.	A	Buenos Aires
Fascicolo 5	D13c.	B	A

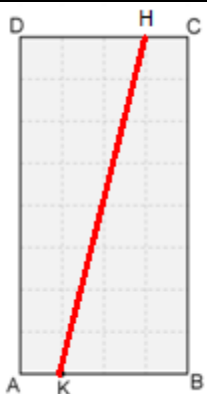


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	D14	C	<p>La somma sarà pari, perché ... Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La somma sarà pari perché, se la somma è pari aggiungo 2 e allora rimane pari perché $P+P=P$ • La somma sarà pari perché, se gli addendi sono $D+D$ diventa $P+P$ quindi pari se gli addendi sono $P+P$ diventa $D+D$ che è ancora Pari • La somma è il pari successivo • Se aggiungo 2 a un numero pari il risultato è pari • $a+b=2n$ $a+1+b+1=2n+2$ <p>Sono inoltre accettabili le seguenti risposte fornite dagli allievi nel pretest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho aumentato tutti e due gli addendi con lo stesso numero • Se aggiungo o tolgo la stessa quantità da entrambi i numeri che hanno come somma un numero pari, il risultato sarà sempre pari • <p>È anche accettabile se lo studente mostra un esempio numerico seguito da lettere come P e D per indicare una generalizzazione del ragionamento proposto.</p> <p>Non accettabile risposte che:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fanno riferimento solo a un esempio numerico ($5 + 9 = 14$; $6 + 10 = 16$). • sono generiche ($\text{Dispari} + \text{Dispari} = \text{Pari}$; si aggiunge 1 a entrambi i numeri;
Fascicolo 5	D15	A	A
Fascicolo 5	D16a.	A	V
Fascicolo 5	D16b.		F
Fascicolo 5	D16c.		V
Fascicolo 5	D16d.		F
			Corretta se sono corrette tre risposte su quattro
Fascicolo 5	D17a.	C	C
Fascicolo 5	D17b.	C	<p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • $60\ 000\ 000 : 1000 = 60\ 000$ $600 \cdot 60\ 000 = 36\ 000\ 000$ $36\ 000\ 000 \cdot 4 = 144\ 000\ 000\ \text{m} = 144\ 000\ \text{km}$ • $60 \cdot 10^6 : 10^3 = 60 \cdot 10^3$ $60 \cdot 10^3 \cdot 6 \cdot 10^2 = 36 \cdot 10^6$ $36 \cdot 10^6 \cdot 4 = 144 \cdot 10^6\ \text{m} = 144 \cdot 10^3\ \text{km}$ • ho trovato il numero di automobili, ossia 36 milioni e ho moltiplicato questo numero per 4 m, la lunghezza di ogni automobile. Il risultato poi l'ho trasformato in km, quindi 144 000 km <p>È accettabile anche la risposta che omette l'equivalenza tra metri e chilometri, purché all'item a lo studente abbia risposto correttamente.</p> <p>Non accettabili le risposte che non fanno riferimento all'ordine di grandezza. Esempio: $6 \cdot 6 \cdot 4 = 144$</p>



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 5	D18	A	<p>Lo studente disegna correttamente il triangolo con l'ipotenusa che passa per il centro O della circonferenza. Ci sono due possibili soluzioni: angolo retto in A o in B</p> 
Fascicolo 5	D19a.	A	A
Fascicolo 5	D19b.	C	<p>Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applico il Teorema di Pitagora al triangolo con cateti 5 dm e 15 dm • $AB = \sqrt{15^2 + 5^2} = \sqrt{225 + 25} = \sqrt{250}$ • Considero il quadrato che ha come vertici A,C,B,D come in figura. AB è la diagonale del quadrato.  <p>$AB = \sqrt{2}\sqrt{10^2 + 5^2} = \sqrt{2}\sqrt{125}$ circa 16 dm</p> <p>Non accettabile una risposta troppo generica. Esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho applicato il teorema di Pitagora
Fascicolo 5	D20	B	C
Fascicolo 5	D21	B	D
Fascicolo 5	D22	C	B
Fascicolo 5	D23a.	A	V
Fascicolo 5	D23b.		V
Fascicolo 5	D23c.		F
Fascicolo 5	D23d.		F
			Corretta se sono corrette tre risposte su quattro
Fascicolo 5	D24a.	B	$\frac{V}{h}$
Fascicolo 5	D24b.	B	D



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta	
Fascicolo 5	D25	B	 <p>Accettabile anche se lo studente posiziona correttamente solo il punto H, senza disegnare il segmento HK.</p>	
Fascicolo 5	D26a.	B	V	Corretta se sono corrette tre risposte su quattro
Fascicolo 5	D26b.		V	
Fascicolo 5	D26c.		F	
Fascicolo 5	D26d.		F	