

**IL «PROGETTO DEI 300 GIORNI»  
AUTISMO IN ADOLESCENZA TRA RICERCA E SPERIMENTAZIONE**

**Seminario di presentazione dei risultati  
Bologna, 11 giugno 2014 (ore 9.30-16.30)  
I.I.S. "Belluzzi Fioravanti" - Via G.D.Cassini, 3**

Una sperimentazione importante, innovativa, che potrà servire da modello per essere replicata ed estesa ad altre situazioni e territori, permettendo così significativi progressi nella valutazione e nel miglioramento dell'autonomia degli studenti con disturbi dello spettro autistico al termine del loro percorso formativo dell'obbligo, con una più proficua interazione fra insegnanti, educatori, operatori sul territorio e famiglie.

Sono queste, in estrema sintesi, le indicazioni finali che emergono dai risultati della sperimentazione «**Progetto dei 300 giorni**», realizzato dal gennaio 2013 al maggio 2014 in 27 scuole dell'Emilia-Romagna (vedi allegato elenco) grazie alla collaborazione fra l'**USR dell'Emilia-Romagna** e la **Fondazione Giovanni Agnelli**. L'istituto di ricerca torinese, da anni impegnato sui temi dell'inclusione scolastica degli allievi con disabilità e BES, ha partecipato al progetto in termini di progettazione, co-finanziamento, coordinamento e monitoraggio.

I risultati analitici del progetto e le raccomandazioni di policy che se ne possono trarre saranno presentati in un seminario all'IIS Belluzzi Fioravanti di Bologna, secondo il programma allegato.

La sperimentazione ha riguardato 36 ragazzi, tutti nati nel 1996, certificati con Disturbi dello Spettro Autistico, coinvolgendo 54 insegnanti di sostegno, spesso affiancati da almeno da un educatore per allievo.

La direzione scientifica del progetto è stata affidata al dott. Maurizio Arduino (Responsabile del Centro Autismo e Sindrome di Asperger, C.A.S.A.- ASL CN1) che ha strutturato il progetto ed elaborato un protocollo valutativo *ad hoc*, basato sul TTAP (Teacch Transition Assessment Profile), strumento che è parte del programma TEACCH, ispirato a una filosofia di presa in carico globale per tutto l'arco di vita del soggetto con autismo e della sua famiglia. Il TTAP rende possibile valutare in diverse aree e contesti il ragazzo con autismo durante il percorso scolastico e predisporre il piano di transizione alla vita adulta. Esso prevede, oltre all'osservazione diretta, la raccolta di informazioni (con familiari, insegnanti e operatori) sul funzionamento della persona nella quotidianità (a casa, a scuola, nei contesti occupazionali). Nel TTAP la *valutazione formale*, che indica le abilità specifiche che richiedono particolare attenzione e gli obiettivi, basati sulle abilità emergenti, da inserire nel PEI, si accompagna a una *valutazione informale*, che comprende un protocollo di valutazione utilizzabile in diverse situazioni per raccogliere e misurare le performance del soggetto in un contesto specifico.

Metodo, strumenti e processi della sperimentazione hanno incontrato il sostanziale favore di insegnanti e famiglie, che li ritengono certamente trasferibili a nuove situazioni. Gli obiettivi individuati grazie all'utilizzo del TTAP e su cui si è successivamente lavorato per incrementare le capacità e le autonomie degli studenti, sono stati valutati come molto significativi e importanti.

### Elenco scuole partecipanti

#### Progetto dei 300 giorni

scuole aderenti	alunni partecipanti
IIS Serpieri BO	1
IIS Archimede BO	1
ISART Arcangeli BO	1
IIS Manfredi Tanari BO	1
IIS Salvemini BO	2
IIS Scappi BO	1
IIS Alberghetti Imola BO	4
IIS Orio Vergani FE	2
IPSIA Taddia FE	1
IIS Garibaldi FC	2
IIS Ruffilli FC	1
IIS Spallanzani I.Agr.MO	1
IIS Levi MO	1
IIS Giordani Parma PR	1
IIS Tec. Agr. Galilei Solari PR	1
Liceo Gioia PC	1
IIS Olivetti-Callegari RA	1
IIS Silvio D'Arzo RE	2
Ist. Stat. Arte Chierici RE	1
ITA Zanelli RE	2
ITI Blaise Pascal RE	1
Convitto Corso RE	2
IIS Scaruffi Levi RE	1
IP Einaudi RN	2
Liceo Serpieri RN	2
totale	36