

Seminario per dirigenti scolastici

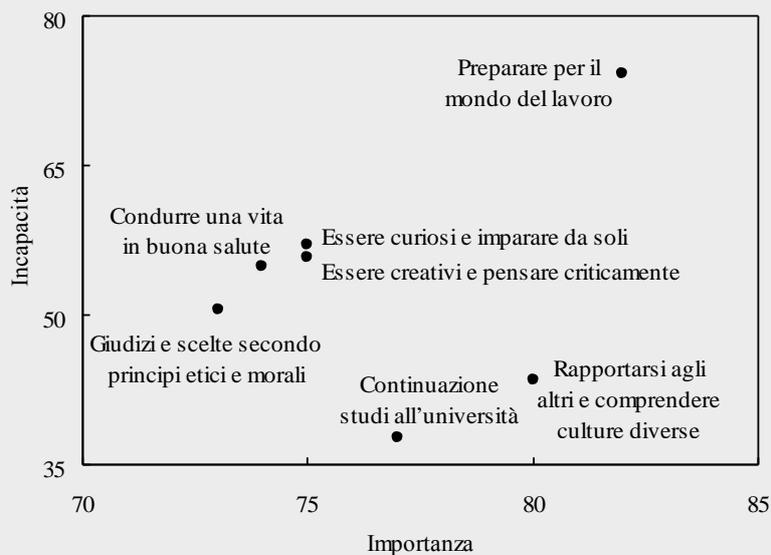
“La scuola alla resa dei conti?  
Rendicontazione sociale: perché, come, con chi”

Bologna 13 maggio 2014

### Quale rendicontazione vorrebbero gli stakeholders?

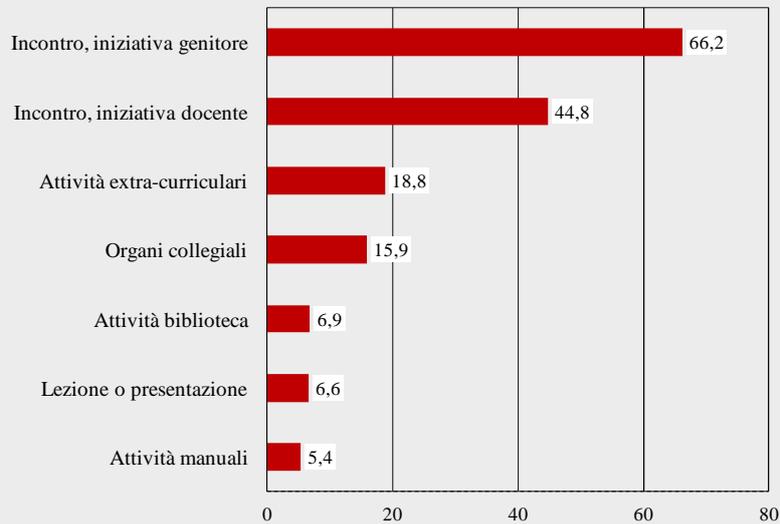
Giancarlo Gasperoni  
Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali  
Alma Mater Studiorum-Università di Bologna

### Importanza di alcuni obiettivi generali dell'istruzione e capacità percepita della scuola italiana di realizzarli



Fonte: Associazione Treille-Istituto Cattaneo, *La scuola vista dai cittadini*, 2004.

## Partecipazione dei genitori ad alcune attività presso la scuola dei figli (valori percentuali)



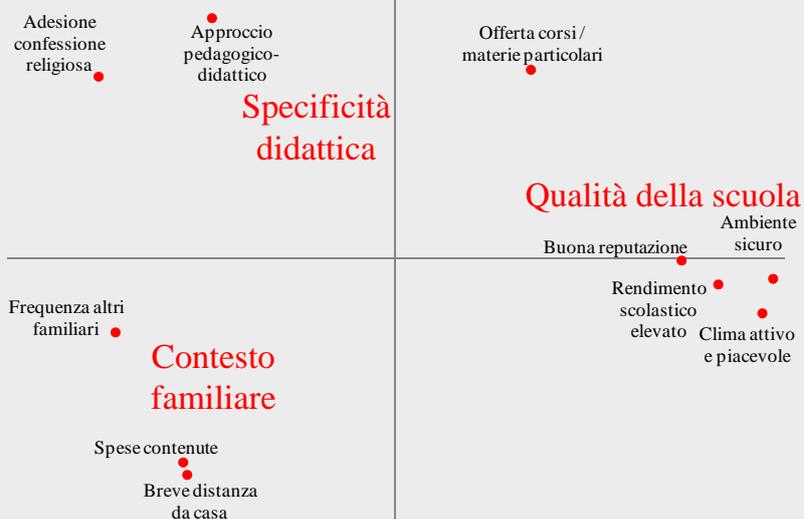
G. Gasperoni e D. Mantovani, *Genitori e scuola: partecipazione e fattori di scelta secondo l'indagine Pisa-Ocse 2009*, in *La professionalità dell'insegnante: valorizzare il passato, progettare il futuro*, a cura di Lucia Balduzzi et al., Roma, Aracne, 2014

## Incontri fra genitori ed insegnanti

Iniziativa genitore	Iniziativa docente
Figli maschi	Figli maschi
Escs elevato	Escs basso
Italiani	Immigrati e figli di immigrati
Liceo	Cfp, istituto professionale / Istituto tecnico
	Gestione pubblica
Settentrione	Meridione
<i>Per controllare situazione figli?</i>	<i>Per discutere scarsi progressi e/o comportamenti problematici?</i>

G. Gasperoni e D. Mantovani, *Genitori e scuola: partecipazione e fattori di scelta secondo l'indagine Pisa-Ocse 2009*, in *La professionalità dell'insegnante: valorizzare il passato, progettare il futuro*, a cura di Lucia Balduzzi et al., Roma, Aracne, 2014

## Fattori importanti nella scelta della scuola - ACP



G. Gasperoni e D. Mantovani, *Genitori e scuola: partecipazione e fattori di scelta secondo l'indagine Pisa-Ocse 2009*, in *La professionalità dell'insegnante: valorizzare il passato, progettare il futuro*, a cura di Lucia Balduzzi et al., Roma, Aracne, 2014

## Fattori importanti nella scelta della scuola

Qualità della scuola	Specificità didattica
	Figlie femmine
Esce elevato	
Italiani	
Liceo	Cfp / Istituto tecnico o professionale
Gestione pubblica	Gestione privata
Settentrione	Meridione

G. Gasperoni e D. Mantovani, *Genitori e scuola: partecipazione e fattori di scelta secondo l'indagine Pisa-Ocse 2009*, in *La professionalità dell'insegnante: valorizzare il passato, progettare il futuro*, a cura di Lucia Balduzzi et al., Roma, Aracne, 2014

Tab. 13 - Mappa della leadership: i discorsi e i focus

Discorsi →	Istituzionale - Professionale (Normativa)	Organizzativo - Manageriale (Strumentale)	Sociale - Civico (Politica)	Postmodernità - Postumanista (Relativista)
Focus I				
Individuo	<b>Morale</b> (Ulan 2003; Horngkinson 1991; Sorjizvanni 1997) <b>Istituzionale</b> (Hallinger 2005) <b>Trasformatzionale</b> (Leithwood, Tomlinson, Genge 1996)	<b>Managerial</b> (Leithwood, Duke 1999; Leback, Glover 1997) <b>Talent</b> (MacBeath 2006) <b>Self-managing</b> (Caldwell, Spinkins 1992) <b>Re-imagining</b> (Caldwell 2006)	<b>Micropolitiche</b> (Ball 1987)	
Contesto relazionale	<b>Post-trasformatzionale</b> (Leithwood, Janzi, Steinbach 1999) <b>Distribuita</b> (Harris 2004) <b>Leadership for learning</b> (Carby, Winding 2004)		<b>Micropolitica democratica</b> (Blase, Anderson 1995) <b>Collaborativa</b> (Bellard 1996)	<b>Distribuita</b> (Gronn 2000, 2003; Spillane 2006)
Network istituzionale	<b>Sostenibile</b> (Heargraves, Link 2006)		<b>Democratica</b> (Woods 2005)	<b>Retorica</b> (Ball 2005) <b>Ironica-Temperata</b> (Hoyt, Wallace 2005) <b>Contestuale</b> (Bottery 2006) <b>Ecologica</b> (Bottery 2004)

Rita Minello, *Dirigere una scuola accogliente. Esiti del rapporto di ricerca sui fondamenti epistemologici e pedagogici dello sviluppo professionale dei dirigenti scolastici e della formazione professionale*, Trento, Provincia Autonoma di Trento-IPRASE, 2011.

### Indici di stile dirigenziale dei dirigenti di scuole secondarie di I grado in alcuni paesi (valori medi; media TALIS = 0,00)

	Obiettivi e sviluppo curricolare	Migliorie didattiche e sviluppo prof.le	Supervisione didattica	L. didattica	Assunz. responsabilità	Implementazione norme	L. amministrativa
<b>Italia</b>	<b>-0,74</b>	<b>+0,68</b>	<b>+0,63</b>	<b>+0,26</b>	<b>+0,13</b>	<b>+0,60</b>	<b>+0,41</b>
Austria	-0,99	+0,14	-0,47	-0,59	-0,11	+0,00	-0,06
Belgio (F.)	-0,34	-0,15	-0,40	-0,40	-0,54	-0,34	-0,49
Danimarca	-0,77	+0,88	-0,88	-0,34	-1,65	-1,37	-1,68
Ungheria	+0,67	+0,46	+0,20	+0,59	-0,09	+0,50	+0,24
Irlanda	+0,30	-0,24	-1,31	-0,56	+0,30	+0,10	+0,22
Polonia	+0,83	+0,25	+0,94	+0,91	-0,27	-0,14	-0,22
Portogallo	+0,41	+0,25	+0,94	-0,48	-0,27	-0,14	+0,01
Rep. Slovacca	+0,22	-0,98	+0,87	+0,05	+0,25	-0,21	+0,03
Slovenia	+0,63	+0,37	+1,16	+0,97	+0,08	-0,06	+0,01
Spagna	-0,67	-0,40	-0,82	-0,85	-0,88	-0,24	-0,62

G. Gasperoni e D. Mantovani, *Gli stili di dirigenza scolastica in Italia secondo l'indagine TALIS*, "Scuola democratica - Learning for Democracy", vol. IV, n. 3, 2013, pp. 763-789

Frequenza con cui i dirigenti dichiarano di svolgere alcune attività, confrontata con la frequenza percepita dai docenti (valori medi su scala 1-4)

	Dirigenti	Docenti	Differenza
Osservare attività in classe	2,86	1,82	+1,04
Prendere l'iniziativa per discutere problemi classe	3,39	2,48	+0,90
Fornire suggerimenti per migliorare didattica	2,90	2,22	+0,68
Informare su opportunità di aggiornamento	3,60	3,01	+0,58
Assicurare conformità agli obiettivi educativi	3,46	3,10	+0,36
Promuovere/garantire progettualità mirata	3,41	3,09	+0,32
Definire obiettivi del personale della scuola	2,59	2,75	-0,17

G. Gasperoni e D. Mantovani, *Gli stili di dirigenza scolastica in Italia secondo l'indagine TALIS*, "Scuola democratica - Learning for Democracy", vol. IV, n. 3, 2013, pp. 763-789