



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
- Direzione Generale -*

# *I nuovi orizzonti per l'Istruzione degli Adulti*

**Bologna, 18 febbraio 2014**

## DPR 263 del 29 ottobre 2012

*"Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali, ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133."*

Publicato nella Gazzetta Ufficiale del  
25 febbraio 2013, n. 47

# *Ridefinizione di tutta l'istruzione degli adulti*

*Corsi di scuola primaria*

*Corsi di scuola I grado*

*Corsi serali*

*Corsi di alfabetizzazione per stranieri*

*Corsi in carcere*



ASSETTO ORGANIZZATIVO

ASSETTO DIDATTICO

# ***Assetto didattico***

## **1. Percorsi di PRIMO LIVELLO**

- **Primo periodo didattico:**

per il conseguimento titolo conclusivo I ciclo d'istruzione

ORARIO COMPLESSIVO : 400 ore

*+ eventuali 200 ore ulteriori se l'adulto non possiede certificazione scuola primaria*

- **Secondo periodo didattico:**

Acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione:

ORARIO COMPLESSIVO: 70% area istruzione generale previsto dai corrispondenti ordinamenti

## 2. Percorsi di SECONDO LIVELLO

Finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale, artistica

- **Primo periodo didattico:**

Conoscenze, abilità, competenze previste per il primo biennio dei corrispondenti percorsi diurni

ORARIO COMPLESSIVO: 70% dell'orario ordinamentale

*(70% cl.prima + 70% cl.sec.)*

- **Secondo periodo didattico:**

Conoscenze, abilità, competenze previste per il secondo biennio dei corrispondenti percorsi diurni

ORARIO COMPLESSIVO: 70% dell'orario ordinamentale

*(70% Cl.terza+70%cl.quarta)*

- **Terzo periodo didattico:**

Conoscenze, abilità, competenze previste per il quinto anno dei corrispondenti percorsi diurni

ORARIO COMPLESSIVO: 70% dell'orario ordinamentale cl.quinta

### **3. Percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento di lingua italiana per stranieri**

Finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza lingua italiana non inferiore ad A2

**ORARIO COMPLESSIVO: 200 ore**

# **PERIODI DIDATTICI**



RIFERIMENTO PER L'ORGANIZZAZIONE DEI CORSI

SECONDO GRUPPI DI LIVELLO

*Attività di accoglienza e orientamento*

**10%**

DEL CORRISPONDENTE MONTE ORE COMPLESSIVO

*Patto Formativo Individuale*



# *Patto Formativo Individuale*

## *PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO*

- IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI
  - *Riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto*
- L'AMMISSIONE AL PERIODO DIDATTICO
- LA DEFINIZIONE DELLA DURATA DEL PERCORSO
  - *Completabile anche in due anni*
- L'EVENTUALE FRUIZIONE A DISTANZA DI UNA QUOTA PARTE DEL PERCORSO
  - *Non più del 20% del corrispondente monte ore complessivo*

# *Commissione*

*definisce il Patto Formativo Individuale*

*Composizione:*

Docenti dei periodi didattici

Per gli stranieri:

eventuale integrazione di mediatori e/o esperti

# *Certificazione*

E' previsto il rilascio di apposita certificazione:

- al termine di ciascun periodo didattico
- al termine dei percorsi di alfabetizzazione per stranieri

L'ammissione dello studente al periodo didattico successivo è subordinata al possesso della certificazione relativa a quello precedente.

Progettazione dei percorsi per:

## *Unità di apprendimento*



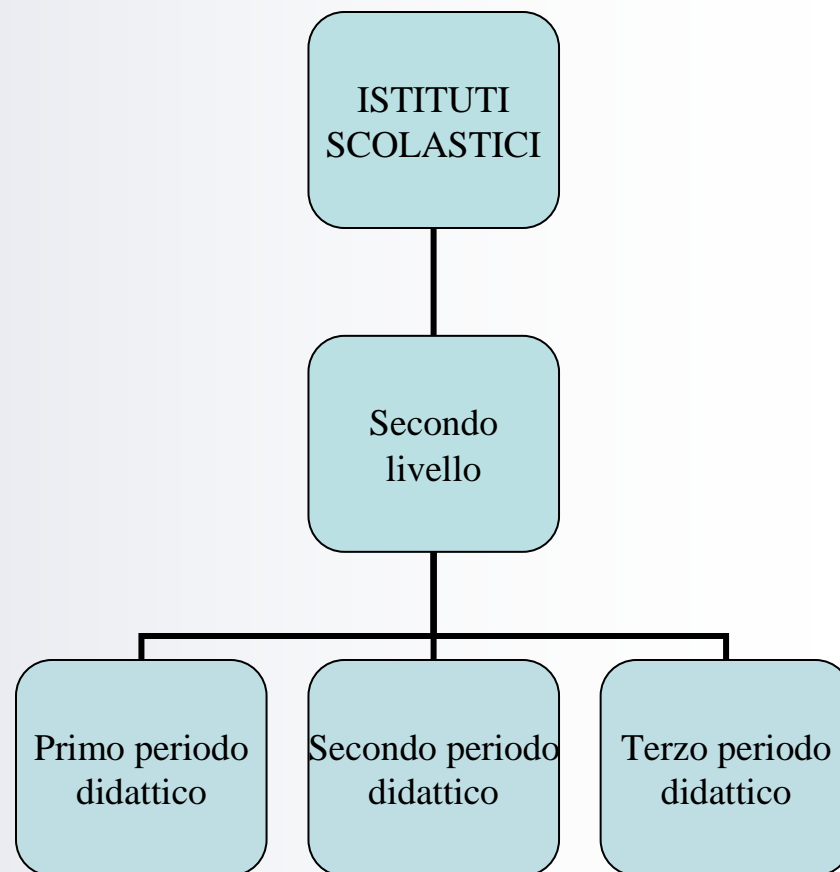
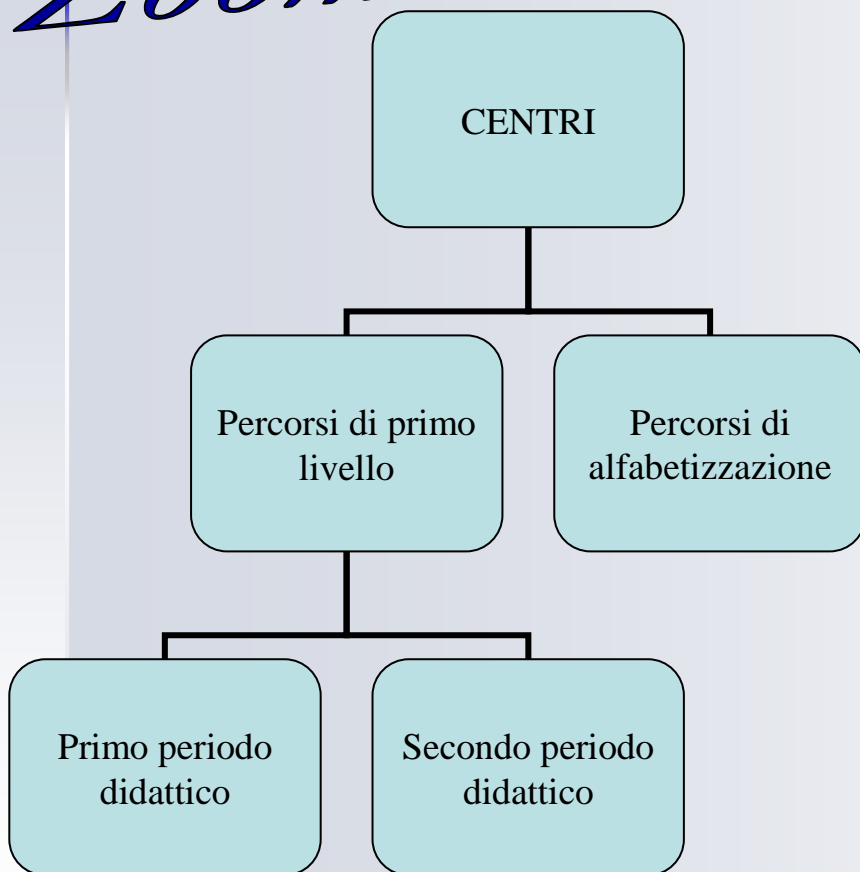
Insieme autonomamente significativo di conoscenze, abilità e competenze, correlate ai livelli e periodi didattici

Erogabili anche a distanza

*Riferimento per il riconoscimento dei crediti*

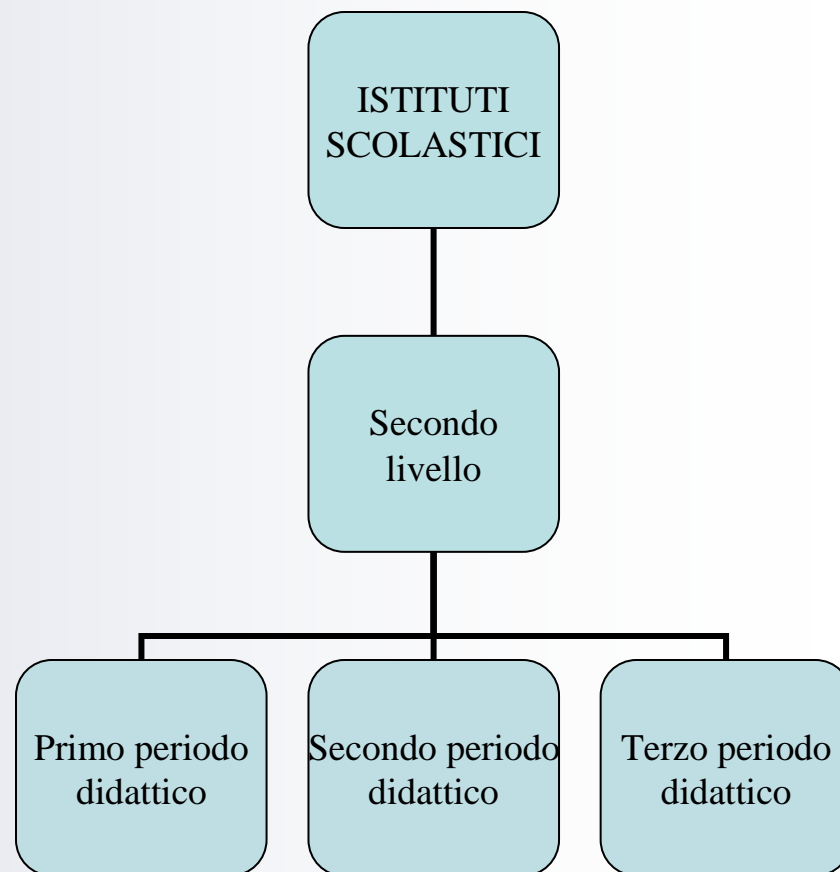
# Soggetti che realizzano i percorsi

*Zoom*



# Soggetti che realizzano i percorsi

Il secondo periodo didattico è finalizzato al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione dm139/2007, relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi



# Esempi di orari di percorsi tratti da bozze di linee guida

Primo livello secondo periodo

Secondo livello

Tab. 5 Percorsi di istruzione primo livello – secondo periodo didattico  
Articolazione dell'orario complessivo, in assi culturali, monte ore, discipline di riferimento

Assi culturali	Monte ore	Discipline
ASSE DEI LINGUAGGI	330	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
		LINGUA INGLESE
ASSE MATEMATICO	198	MATEMATICA
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	165	STORIA
		DIRITTO ED ECONOMIA
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	99	SCIENZE INTEGRATE (scienze della terra e biologia)
	792	Sub Totale
	33	RELIGIONE CATTOLICA/ /ATTIVITA' ALTERNATIVA
	*	di cui ACCOGLIENZA
	825	TOTALE

## ALLEGATO C ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SETTORI: "SERVIZI" e "INDUSTRIA E ARTIGIANATO" CORSO SERALE

### Quadro orario

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	Ore		
		1° biennio	2° biennio	5° anno
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana	198	198	99
	Lingua inglese	132	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	Storia	99	132	66
	Diritto ed Economia	66		
ASSE MATEMATICO	Matematica	198	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	99		
	Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33
	Totale ore di attività e insegnamenti generali	825	693	363
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo	693	825	396
	Totale complessivo ore	1518	1518	759

Gli istituti professionali del settore servizi possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di altre lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

# Orari di percorsi

Secondo livello

Area di indirizzo

**B1 - indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"**  
**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO**  
**CORSO SERALE**

**Quadro orario**

DISCIPLINE	Ore		
	1° biennio	2° biennio	5° anno
Scienze integrate Fisica	99		
<i>* di cui in compresenza</i>	66		
Scienze integrate Chimica	99		
<i>* di cui in compresenza</i>	66		
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	132		
Ecologia e Pedologia	165		
Laboratori tecnologici ed Esercitazioni **	198		
Biologia applicata		66	
Chimica applicata e processi di trasformazione		132	
Tecniche di allevamento vegetale e animale		132	
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali		165	66
Economia agraria e dello sviluppo territoriale		198	132
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore		132	132
Sociologia rurale e storia dell'Agricoltura			66
<b>Totale ore di indirizzo</b>	<b>693</b>	<b>825</b>	<b>396</b>
<i>* di cui in compresenza</i>	132	264	132

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

\*\* insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.



# *Assetto organizzativo*

*Un nuovo soggetto giuridico*

**Centri Territoriali Permanenti**

**Corsi serali**

**CPIA**

**C**entro **P**rovinciale per  
l'**I**struzione degli **A**dulti

# Identità dei CPIA

Istituzioni scolastiche autonome

articolate in RETI TERRITORIALI

## *Istituzioni scolastiche autonome*

- Medesima autonomia attribuita alle istituzioni scolastiche secondo il DPR 275/99
- Medesimi parametri di dimensionamento
- Proprio dirigente scolastico
- Proprio organico
- Organi collegiali ( con specifici adattamenti)

# *Articolazione in reti di servizio*

Definizione di una rete territoriale così costituita

Sede principale del Centro

Punti di erogazione del servizio

Attuali CTP attivi nell'ambito della rete: confluiscono direttamente nel Centro

Attuali corsi serali attivi nell'ambito della rete: stipulano con il CPIA specifici **Accordi di rete**

# Funzionamento della rete

## Centri

### **Erogano:**

i percorsi di primo livello

i percorsi di alfabetizzazione per stranieri

**Iscrivono** gli adulti per i percorsi di cui sopra

Gli iscritti di cui sopra vengono computati per l'autonomia dei CPIA

L'organico viene assegnato ai Centri sulla base dell'utenza dei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione

## Istituzioni scolastiche

**Erogano:** i percorsi di secondo livello

**Iscrivono** gli adulti per i percorsi di cui sopra

Gli iscritti di cui sopra vengono computati per l'autonomia delle istituzioni scolastiche

L'organico per l'erogazione dei percorsi di cui sopra viene assegnato alle istituzioni scolastiche

# Accordo di rete

Commissioni comuni per:

- organici interventi di accoglienza e orientamento
- definizione del Patto formativo individuale
- predisposizione di misure di sistema per opportuni raccordi tra i percorsi di istruzione realizzati dai centri e quelli realizzati dalle istituzioni scolastiche

*Le domande di iscrizione vengono trasmesse oltre che alle istituzioni scolastiche ai Centri sede principale della rete*

Collegio docenti, articolato in sezioni funzionali alla specificità dell'assetto organizzativo e didattico dei Centri

# *Obiettivo 1 settembre 2014*

A che punto siamo

- 1. Piani territoriali dell'offerta formativa :  
Istituzione delle sedi CPIA**

**CPA a.s. 2014/2015**

<b>Provincia</b>	<b>Denominazione</b>	<b>Comune</b>
BOLOGNA	1° CPIA di Bologna	SAN GIOVANNI IN PERSICETO
BOLOGNA	2° CPIA di Bologna	IMOLA
BOLOGNA	3° CPIA di Bologna	BOLOGNA
BOLOGNA	4° CPIA di Bologna	CASTEL DI CASIO
FERRARA	1° CPIA di Ferrara	FERRARA
FORLI'-CESENA	1° CPIA di Forlì-Cesena	FORLI'
FORLI'-CESENA	2° CPIA di Forlì-Cesena	CESENA
MODENA	1° CPIA di Modena	SASSUOLO
MODENA	2° CPIA di Modena	MODENA
MODENA	3° CPIA di Modena	CARPI
PARMA	1° CPIA di Parma	PARMA
PIACENZA	1° CPIA di Piacenza	PIACENZA
PIACENZA	2° CPIA di Piacenza	FIORENZUOLA D'ARDA
RAVENNA	CPIA di Ravenna	RAVENNA
REGGIO EMILIA	1° CPIA di Reggio Emilia	REGGIO EMILIA
REGGIO EMILIA	2° CPIA di Reggio Emilia	GUASTALLA
REGGIO EMILIA	3° CPIA di Reggio Emilia	CASTELNOVO NE' MONTI
RIMINI	1° CPIA di Rimini	RIMINI
RIMINI	2° CPIA di Rimini	MORCIANO DI ROMAGNA



## A che punto siamo

### 2. Sperimentazione assistita :

Rete dei CTP e serali della Provincia di  
Bologna

# Le prossime tappe

Perfezionamento dei Piani di dimensionamento provinciali con la definizione della Rete territoriale in cui si articolano i CPIA

Definizione dei CPIA che possono avviare l'attività già dal 2014/2015

Riorganizzazione dei percorsi di istruzione degli adulti secondo l'assetto didattico previsto dal Regolamento dal 2014/2015

Emanazione Linee guida previste dall'art.11 co.10 del Regolamento

Schema di decreto interministeriale per la determinazione delle dotazioni organiche