

Progetto 300 giorni

Obiettivi e aspetti della fase educativa-riabilitativa

Bologna 4 maggio 2013

Dott. Marco de Caris
m.decaris@email.it

Valutazione e trattamento per l'accessibilità alle strutture della comunità

- Abilità legate trasporti
- Tempo libero divertimento
- Abilità e capacità decisionale per l'accesso alle cure mediche (medico, farmacia, ospedale)
- Gestione delle emergenze (fuoco, polizia, ambulanza)
- Abilità nell'accedere alle risorse della comunità, quando necessario (supermarket)
- Consapevolezza del pericolo anche in situazioni sociali (Abuso di alcol, droga,...)

Abilità di autoregolazione in situazioni di imprevisto

- Abilità di tollerare un cambiamento “Self-monitoring skills”
- Capacità di autogestione
- Comportamenti sicuri in situazione di forte frustrazione

espandere le competenze sociali.....

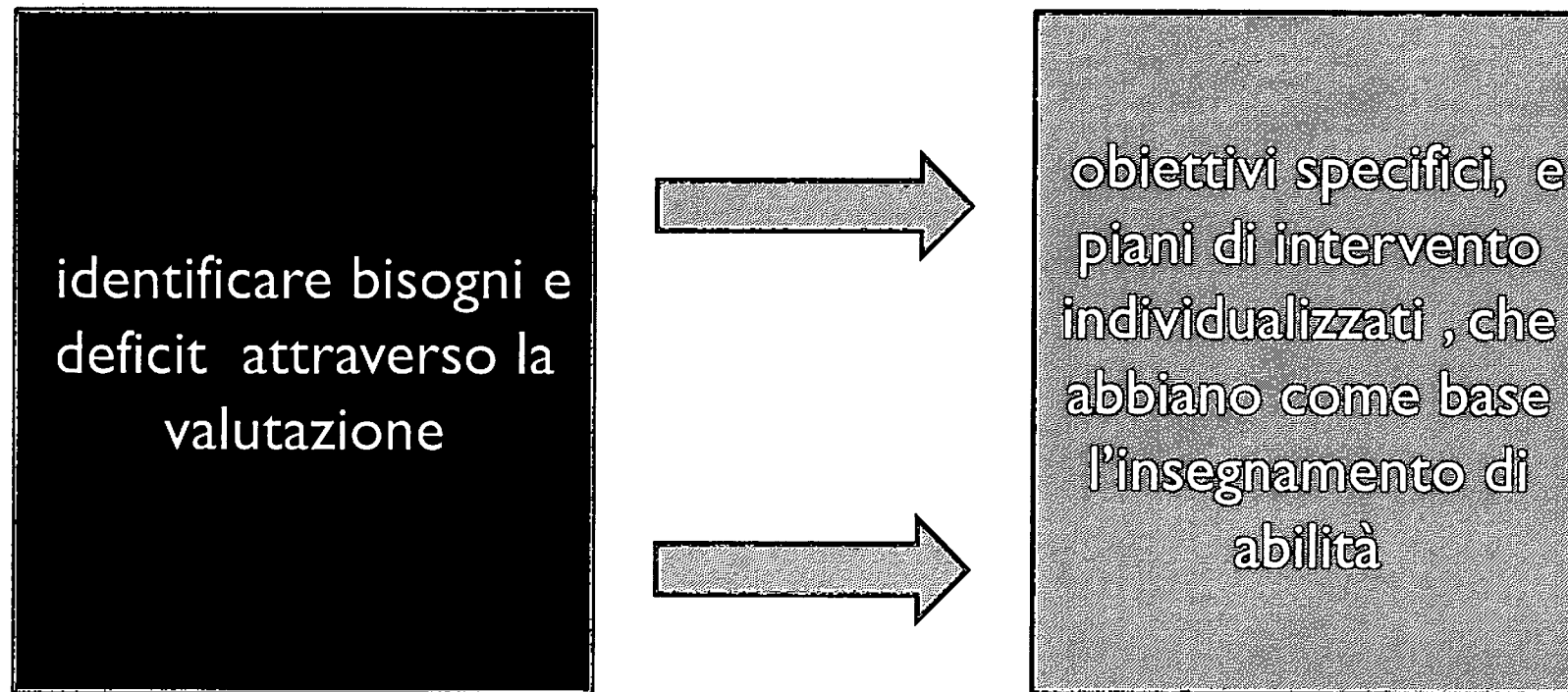
- Deficit specifici... :
 - Letteralità e pensiero concreto “ToM”
 - difficoltà nelle funzioni esecutive
 - rigidità cognitiva
 - difficoltà nel meta-linguaggio della conversazione(es., “ leggere tra le righe”)
 - difficoltà nel passato l’attenzione da una cosa all’altra
 - Difficoltà nell’individuare la salienza in una situazione sociale

per un intervento efficace dobbiamo tenere presente...

- l'importanza delle difficoltà legate allo spettro
- motivazione
- capacità di apprendimento
- abilità di *coping* e *problem solving*
- presenza di comorbidità



dalla valutazione al trattamento



Elementi essenziali per un intervento abitativo efficace con persone con ASD

- Compiti specifici su obiettivi abilitativi in tutte le aree di apprendimento necessarie
- Procedure di insegnamento basate su strategie riconosciute efficaci della ricerca
- Valutazione continua e coerenza educativa
- Decisioni per un insegnamento efficace e la scelta degli obiettivi di apprendimento trasparente e basata su una osservazione continua
- Modifica degli ambienti (casa/ scuola/ comunità) in modo che facilitino e non sovraccarichino la persona
 - Protezione da quegli ambienti che la persona non riesce a gestire
 - Strutturazione
- Ambiente facilitante
 - Livello appropriato di richieste
 - Motivazione e rinforzo naturale

Altre istanze legate all'adolescenza

- **Tenere presente i bisogni a lungo termine delle persone con ASD**
- **Tenere presente le difficoltà legate alla sfera sessuale**
- **Affrontare l'isolamento dai coetanei e gli eventuali episodi di bullismo**
- **Definire i ruoli sociali in base alle abilità di sviluppo**
- **Pianificare il futuro esplorando quelle che sono le possibilità lavorative in accordo con i desideri realistici**
- **Considerare un'area di intervento anche la gestione del tempo libero**
- **Gestire cambiamenti fisici ed emotivi legati alla pubertà**
- **Aiutare i genitori a ridefinire il proprio ruolo e le aspettative**

Albert Einstein:

“Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing it is stupid”

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

