



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Direzione Generale -*



*Fondazione
Giovanni Agnelli*

PROGETTO DEI 300 GIORNI

Dall'adolescenza all'età adulta: Il ruolo della scuola superiore

Raffaella Faggioli

FONDAZIONE TEDA PER L'AUTISMO TORINO

OFFICINA PSICOEDUCATIVA MILANO-VERCELLI



PROGNOSI

SINPIA Linee Guida per l'Autismo

*Al presente un'altissima percentuale
(dal 60 al 90%)
di bambini affetti da un disturbo dello
spettro autistico divengono adulti
NON
autosufficienti e continuano ad avere
bisogno di cure per tutta la vita*



PROGNOSI

Patricia Howlin - Autism preparing for adulthood 1997

*La presenza di abilità cognitive e comunicative relativamente buone **non** garantisce necessariamente il successo nella vita quotidiana.*

*Questo è più facilmente raggiunto se le persone autistiche **posseggono un'abilità o un interesse particolare** che permetta di trovare una "nicchia" speciale nella loro vita e che **faciliti l'integrazione sociale.***



La scuola superiore è un momento difficilissimo

*Se lasciate a se stesse
le persone con Disturbi dello Spettro
dell'Autismo:*

*regrediscono e i loro comportamenti
peggiorano vistosamente*

*quasi sempre perdono del tutto gli amici
acquisiti negli anni precedenti*

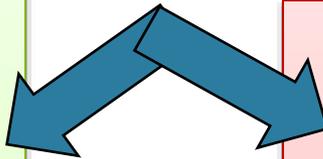


La scuola superiore è un momento difficilissimo

Il programma scolastico

Dist. Spettro Autismo e Ritardo Mentale

Spesso è inavvicinabile quindi richiede una programmazione specifica



Dist. Spettro Autismo alto funzionamento

Non riescono a seguire

Diventano più consapevoli dei loro limiti

Abbandoni scolastici



La scuola superiore è un momento difficilissimo

La comunicazione fra pari e lo scambio relazionale propri dei pari

Dist. Spettro Autismo e Ritardo Mentale

non sono raggiungibili

Dist. Spettro Autismo alto funzionamento

le differenze esplodono in modo evidente

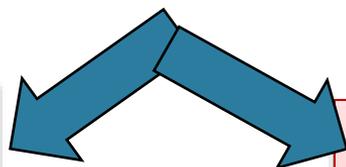


La scuola superiore è un momento difficilissimo

Quasi sempre perdono del tutto gli amici maturati negli anni precedenti

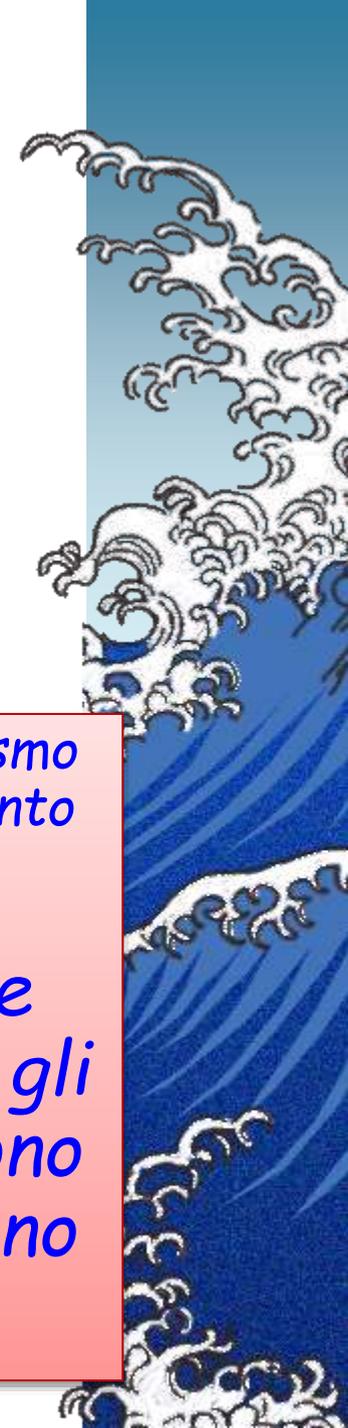
Dist. Spettro Autismo e Ritardo Mentale

non riescono a stare al passo con i coetanei



Dist. Spettro Autismo alto funzionamento

le differenze esplodono e gli adulti possono mediare meno



La scuola superiore è un momento difficilissimo

L'insegnante di sostegno

- ✓ *Dovrebbe essere sempre un esperto di educazione*
- ✓ *Qualche volta è un esperto di educazione speciale*
- ✓ *Raramente è un esperto di autismo*

La scelta della scuola

*Le persone autistiche imparano **FACENDO***

Scuole professionali

Istituti agrari

Istituti alberghieri

Ma quante ore di laboratorio vs ore di teoria ci sono?

Crediamo possibile:

***continuare a educare in
adolescenza?***

e

***continuare a educare in età
adulta?***



SI E' POSSIBILE
continuare a educare in
adolescenza

Per sapere come fare
dobbiamo farci delle domande



La scuola superiore

È per tutti:

- ✓ *Luogo di vita*
- ✓ *Luogo di apprendimento*
- ✓ *Luogo di relazione con i pari*

Quanti di noi pensano che per un ragazzo autistico la scuola superiore è soprattutto un luogo dove socializzare con i pari a sviluppo tipico prima che un luogo di apprendimento?



La scuola superiore

Per le persone con autismo:

- ✓ *Luogo di vita*
- ✓ *Luogo di apprendimento*
- ✓ *Luogo di relazione con i pari*

***Spesso è l'ultimo luogo di vita totalmente
inserita nella comunità***

***Questo ci autorizza a dimenticare di occuparci
di cosa e come insegnare loro nuove abilità?***



È vero che la qualità di vita in età adulta è strettamente connessa alla qualità dell'impiego del tempo di una persona?



un lavoro indipendente restituisce alle persone una più ampia possibilità di incidere sul proprio destino?



Educare un adolescente autistico vuol dire

SAPERE COSA FARÀ

da adulto tutto il giorno

**SAPERE COSA RENDERA' LA SUA
VITA DIGNITOSA**

- ✓ Essere indipendente
- ✓ Essere impegnato
- ✓ Fare sport
- ✓ “dominare” un sistema di comunicazione funzionale
- ✓ ...?????



Sappiamo quale sarà il futuro per moltissimi dei nostri ragazzi

Autismo e Ritardo Mentale

Centri diurni

Laboratori protetti

Comunità

Autismo Alto Funzionamento

A casa

Tirocini

Sono troppo abili per i centri diurni, troppo in difficoltà per andare a lavorare o fare l'università



Sappiamo che

L'intervento in 1:1
in ETA' ADULTA
è
IMPOSSIBILE!!!

Allora **PENSIAMO** come
rendere i nostri ragazzi e le
nostre ragazze il più
indipendenti possibile



L'Intervento in 1:1
in ETA' ADULTA
è
IMPOSSIBILE!!!

**Se questo è VERO
come prepariamo i ragazzi
ad essere più autonomi?**

✓ **ATTENZIONE:** Quante ore di intervento hanno in media dalle NPI in 1:1?

Almeno 1 ora per almeno 10 anni = 500 ore

✓ **ATTENZIONE:**

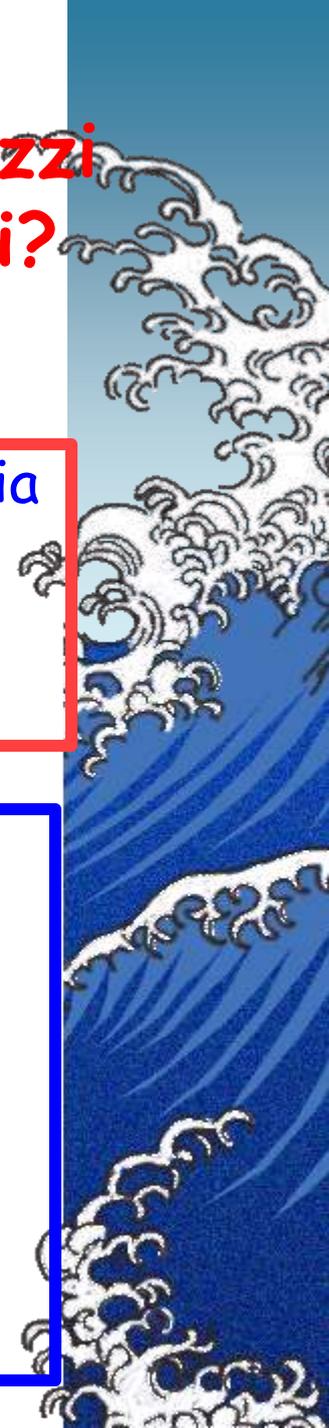
*Dai 3 ai 18/19 anni
3/4 anni di materna
5/6 di elementari
3/4 di medie
5 /6 di superiori

16/20 anni di scuola*



✓ **ATTENZIONE**

*16/20 anni di scuola con
sostegno,
cioè rapporto 1:1 di tipo
educativo,
in media per 10 ore alla
settimana*



I principi della FILOSOFIA TEACCH

1. Conoscere l'autismo
2. La collaborazione con la famiglia
3. Favorire l'adattamento
4. Valutare per conoscere
5. L'approccio psicoeducativo e l'insegnamento strutturato
6. L'approccio psicoeducativo e le teorie di riferimento cognitivo comportamentali
7. Potenziare le abilità e accettare i deficit
8. L'approccio generalista
9. Servizi per tutta la vita e nei vari contesti della comunità



CHI SI OCCUPA DELL'EDUCAZIONE DI UNA PERSONA CON AUTISMO?

Approccio generalista

Genitori

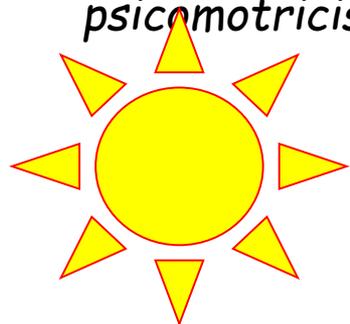
Psichiatra

educatori, logopedisti,

Psicologi

Terapisti

psicomotricisti, infermieri...



Neuropsichiatra

Insegnanti

di classe e di sostegno



I principi della FILOSOFIA TEACCH
L'INTERVENTO PSICOEDUCATIVO

La **persona** con Autismo
Il **SUO** progetto educativo

=

Cosa gli insegniamo

Come glielo insegniamo

Perché glielo insegniamo



I principi della FILOSOFIA TEACCH

L'INTERVENTO PSICOEDUCATIVO

La **persona** con
Autismo

Educare significa:

Il **SUO** progetto
educativo

=

Cosa gli insegniamo

VALUTARE conoscere le sua potenzialità
e le sue criticità

Come glielo
insegniamo

PROGETTARE un intervento educativo
mirato

STRUTTURARE, scegliere le strategie
educative più adeguate per raggiungere
gli obiettivi prefissati

INTERVENIRE, dedicarsi all'educazione
per un periodo di tempo predefinito

Perché glielo
insegniamo

VERIFICARE l'efficacia dell'intervento e
progettare i passi successivi .



I principi della FILOSOFIA TEACCH

L'INTERVENTO PSICOEDUCATIVO

Educare significa:

1. VALUTARE
2. PROGETTARE
3. STRUTTURARE
4. INTERVENIRE
5. VERIFICARE

Quante di queste 5 azioni gli insegnanti
di classe e di sostegno

SENTONO

di saper fare **per tutti?**

Quante di queste 5 azioni gli
insegnanti di classe e di sostegno

SENTONO E SANNO

di saper fare
per le persone con autismo?



Pensiamo al CURRICULUM per gli ADOLESCENTI

- ✓ *Abilità sociali*
- ✓ *Abilità di comunicazione funzionale*
- ✓ *Scambio comunicativo spontaneo*
- ✓ *Autonomia personale*
- ✓ *Abilità sportiva*
- ✓ *Abilità di gioco e tempo libero*
- ✓ *Abilità/attitudini preprofessionali*
- ✓ *Sviluppo dell'autonomia*
- ✓ *Sviluppo delle abilità di cura di sé*
- ✓ *Sviluppo delle abilità domestiche*
- ✓ *La conoscenza e il controllo delle emozioni*
- ✓ *La gestione dei comportamenti (autocontrollo)*
- ✓ *Sviluppo della capacità di programmazione e di autovalutazione*
- ✓ *La collaborazione durante le visite mediche*

- ✓ *Intervento in 1:1*
- ✓ *Intervento in gruppo (3:2-2:1-3:1)*



Pensiamo al CURRICULUM per gli ADOLESCENTI

IMPARARE FACENDO

SUPPORTI VISIVI

*PENSIERO ALLA TRANSIZIONE VERSO
L'ETA' ADULTA*



Pensiamo al CURRICULUM per gli ADOLESCENTI

LE ATTIVITA' PIU' AMATE:

1. Lavori d'ufficio
2. Magazzino e rifornimento
3. Biblioteca
4. Giardinaggio
5. Assemblaggi
6. ...

Pensare a attività **SINTONICHE**
tutto ciò che è
visibile,
ordinato,
prevedibile,
che non richiede problem solving,
che si può fare da soli



Pensiamo al CURRICULUM per gli ADOLESCENTI

SI', che si può fare da soli!

*Lo scambio comunicativo e relazionale
era, è, resterà
un'area di difficoltà e di fatica
perché è insito ai disturbi*

*Dedichiamo alla relazione e alla comunicazione
momenti significativi, belli, felici, intensi*

Rispettiamo il bisogno di silenzio e tranquillità



Pensiamo al CURRICULUM per gli ADOLESCENTI

*E' GIUSTO PEVEREDERE DI INSEGNARE A SCUOLA ABILITA'
DI CURA DI SE' E ABILITA' DOMESTICHE?*

- 1. Fare il letto*
- 2. Pulire (vetri, pavimenti, usare la scopa....)*
- 3. Lavarsi i denti, la faccia...*
- 4. Riconoscere quali abiti indossare in relazione al tempo*
- 5. stirare.*
- 6. ...*

*Un allievo che **NON PUO'** godere di tutti i contenuti
dell'attività didattica per i pari a sviluppo tipico
HA DIRITTO a un contenuto di questo tipo?*



Pensiamo al CURRICULUM per gli ADOLESCENTI

E' GIUSTO PEVERE DI PREDISPORRE TEMPI DI
SFRUTTAMENTO DEGLI SPAZI DELLA SCUOLA DIVERSI?
E' GIUSTO PEVERE DI PREDISPORRE LA POSSIBITA' DI
FREQUANTARE DIVERSE CLASSI
CONTEMPORANEMENTE?

1. *Uso dei laboratori*
2. *Uso della palestra*
3. *Uso della mensa*
4. *"usare" questi spazi con classi diverse*
5.

*Un allievo che **NON PUO'** godere dei tempi e dei contenuti
dell'attività didattica per i pari a sviluppo tipico
HA DIRITTO a un'organizzazione scolastica di questo tipo?*



Pensiamo al CURRICULUM per gli ADOLESCENTI

*Comportamenti lavorativi
Abilità domestiche
Abilità di cura di sé*

*Se la scuola non è il posto giusto
...
allora dove si imparano?*

*Se gli insegnanti della scuola superiore NON sono gli educatori
giusti*

*...
allora chi è l'educatore giusto?
In qual servizio?
Chi lo paga?*

NPI? Centri convenzionati? Centri privati?



CURRICULUM per gli ADULTI



- ✓ *L'età adulta è spesso un momento difficile, diminuiscono in modo significativo le occasioni di frequentare il "mondo di tutti" e spesso le offerte dei servizi non sono specifiche per l'autismo.*
- ✓ *Tutti gli adulti impegnano la loro vita sia in attività routinarie, sia in attività che consentono loro di continuare a migliorare le loro performance.*

- ✓ **Intervento in 1:1 IMPOSSIBILE!!!**
- ✓ **Intervento in gruppo (1:5//1:7)
Con quali operatori???**

Pensiamo a un CURRICULUM per gli ADULTI

- ✓ Intervento in 1:1 IMPOSSIBILE!!!
- ✓ Intervento in piccolo gruppo

*Se questo è vero, quando, dove e chi
insegna loro a stare anche fra loro?
La scuola superiore può farlo?
La scuola superiore deve farlo?*



I principi della FILOSOFIA TEACCH

INTERVENTO PSICO-EDUCATIVO STRUTTURATO A BASE
COGNITIVO COMPORTAMENTALE MIRATO
ALL'**AUTONOMIA**

Curricula

Supporti visivi per l'autonomia

Supporti visivi per lo scambio comunicativo



CHI IMPARA DA CHI?

La presenza in classe di un alunno con DSA così difficile da capire, spesso così diverso da noi nel modo di comportarsi e nel modo di pensare

è una sfida

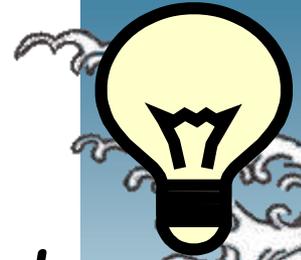
da proporre ai compagni

Conoscere

Accettare

Collaborare

Imparare



È possibile insegnare qualcosa sull'integrazione

In quante materie si potrebbe promuovere un discorso su handicap e integrazione?

*Diritto?
Italiano?*

...

Quante ricerche si potrebbero sollecitare?



DIVERSITA'

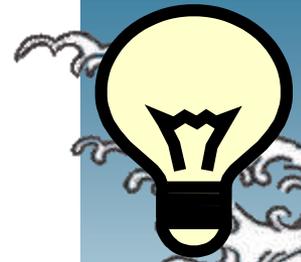
Una parola che fa paura

Una parola che ci parla di lontananza

Una parola che parla di bullissimo di razzismo di

Una parola che parla della nostra unicità

Una parola che, abbinata a conoscenza, ci ripara



Tutto il mio lavoro si basa sulla possibilità di aver potuto collaborare dal 1994 oggi con:

L'èquipe dell'ATI

Fondazione TEDA-
Coop. INTERACTIVE
a Torino:

- ✓ Lidia Monetti
- ✓ Ivana Pregnolato
- ✓ Eros Giuggia
- ✓ Erika Suppo
- ✓ Giuseppe Controllo
- ✓ Pamela Fantin
- ✓ Cristina Milazzo
- ✓ Carola Caruso
- ✓ Manuela Dagna
- ✓ Francesca Barco
- ✓ Rita Giuliano
- ✓ Debora Bischetta
- ✓ Daniela Sperandeo
- ✓ Elisa Grandi
- ✓ Elisa Canavese
- ✓ Hillary D'avenia
- ✓ Manuela Marino
- ✓ Marzia
- ✓ Cristina Sacco
- ✓ Walter Campagnolo

L'èquipe di Una
Casa per gli Amici di
Francesco a Cuornè TO

- ✓ Luisella Rapegno
- ✓ Sara Viglio
- ✓ Grazia
- ✓ Giorgia Trinelli

Le colleghe
dello OFFICINA
PISCOEDUCATIVA
a Milano e a Vercelli

- ✓ Marya Procchio
- ✓ Valeria Antonicc
- ✓ Roberta Tettamanzi
- ✓ Elisa Canavese
- ✓ Elisa Grandii

Colleghe e colleghe
sparsi per l'Italia

- ✓ Marilena Zacchini-Fond. Sospiro - Verona
- ✓ Maria Montuschi e Silvia Cattaneo - Milano
- ✓ Chiara Ballocco e Laura Pagliero - Torino
- ✓ Libera Perversi - Scuola di via Ravenna
Milano
- ✓ Paolo Manfredi e Benedetta Olivari - Dosso
Verde Milano
- ✓ Angelo Chiodi Cecilia Storti,
Lombardi, Alessandro Arbuzzi,
Antonucci, - ENAIP Lombardia
Milano
- ✓ Roberto Keller - Ambulatoria autismo
ASLTO2 Torino
- ✓ Maurizio Arduino - CASA
Mondovì CN

L'èquipe del Centro
Autismo dell'AO San
Paolodi Milano

