



*Ministero dell' Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*- Direzione Generale -*

Allegato alla nota prot. 17973 del 28 dicembre 2012

(segue prima parte)

## Alcuni confronti con altre regioni

Può essere interessante fare alcuni confronti tra le percentuali degli alunni con handicap e gli alunni dei diversi ordini e gradi di scuola in Emilia-Romagna, Lombardia e Lazio, grazie ai dati che questi Uffici Scolastici Regionali hanno pubblicato sui propri siti Internet (con il Veneto è possibile un confronto tra i dati aggregati (totale popolazione scolastica e totale handicap)

Tabella 17

EMILIA-ROMAGNA	ALUNNI	DI CUI CERTIFICATI	%
INFANZIA	54.966	822	1,50%
PRIMARIA	182.632	4.798	2,63%
I GRADO	111.657	3.355	3,00%
II GRADO	168.864	3.811	2,26%
TOTALI	518.119	12.786	2,47%
LAZIO	ALUNNI	DI CUI CERTIFICATI	%
INFANZIA	92.152	1.684	1,83%
PRIMARIA	234.967	9.541	4,06%
I GRADO	154.893	6.682	4,31%
II GRADO	242.433	5.289	2,18%
TOTALI	724.445	23.196	3,20%
LOMBARDIA	ALUNNI	DI CUI CERTIFICATI	%
INFANZIA	120.521	1.582	1,31%
PRIMARIA	419.526	11.478	2,74%
I GRADO	255.786	9.936	3,88%
II GRADO	347.489	5.551	1,60%
VENETO	ALUNNI	DI CUI CERTIFICATI	%
TOTALI	596.200	14.910	2,50%



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
- Direzione Generale -

Allegato alla nota prot. 17973 del 28 dicembre 2012

Tabella 18

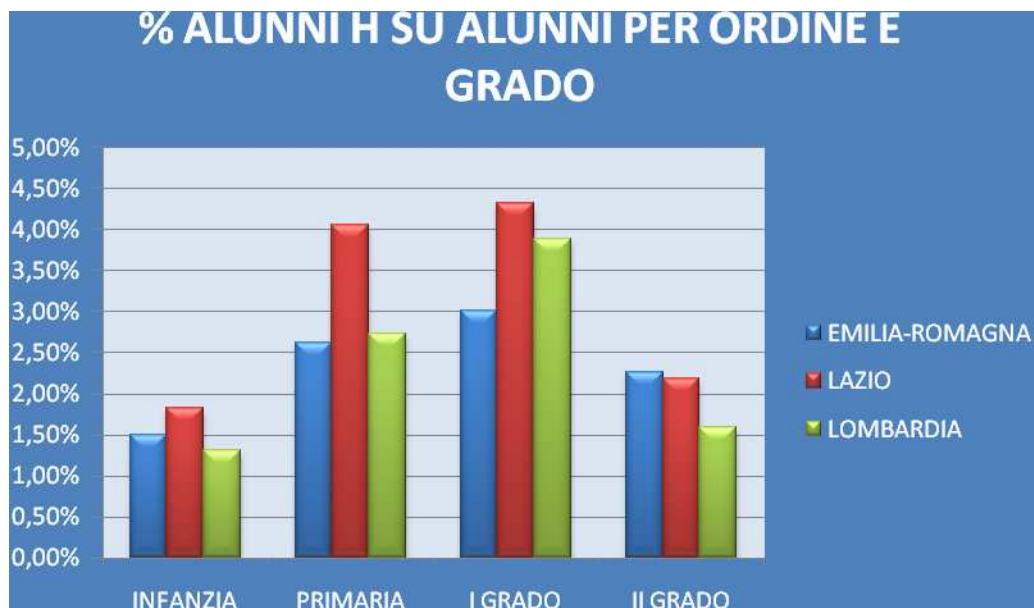
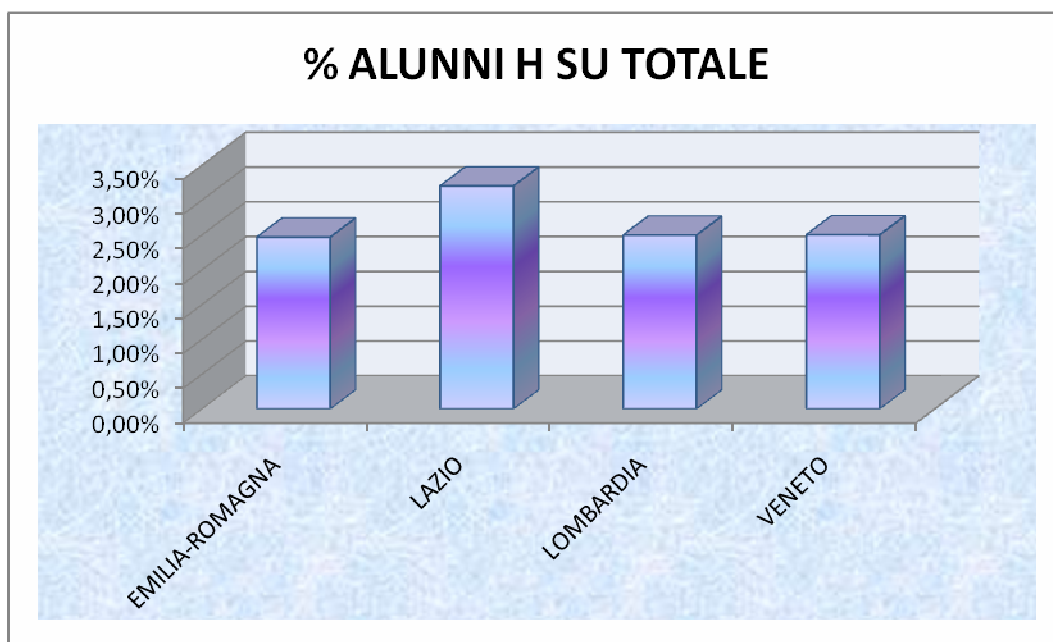


Tabella 19





*Ministero dell' Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
- Direzione Generale -*

Allegato alla nota prot. 17973 del 28 dicembre 2012

Emerge dai dati che la percentuale degli alunni con handicap sul totale della popolazione scolastica è considerevolmente più alta nel Lazio (3,20%) che nelle altre regioni considerate; rilevante soprattutto la differenza con la Lombardia (2,50%) nelle sue specifiche per ordine.

L'ipotesi più probabile per spiegare uno scarto tanto consistente, è da ricercarsi in diversi criteri diagnostici, che forse in Lazio portano a far rientrare nel novero degli alunni che necessitano di insegnante di sostegno situazioni che altre regioni escludono.



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
- Direzione Generale -

Allegato alla nota prot. 17973 del 28 dicembre 2012

## Parte seconda

# La serie decennale dei dati

Abbiamo considerato utile svolgere una indagine lungo l'arco degli ultimi dieci anni scolastici, partendo dal 2002-2003, per seguire l'evoluzione dei numeri assoluti e delle percentuali riferiti alla scolarità generale e all'handicap.

Partiamo dai dati aggregati

Tabella 20

EMILIA- ROMAGNA	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/2012
alunni totali	420.953	432.722	441.776	455.118	467.766	478.025	490.432	499.471	510.316	518.119
Alunni con disabilità	8.778	9.281	9.868	10.382	10.887	11.249	11.965	11.869	12.279	12.786
% alunni h su alunni totali	2,09%	2,14%	2,23%	2,28%	2,33%	2,35%	2,44%	2,38%	2,41%	2,47%
Posti sostegno	3.882	4.099	4.349	4.599	5.209	5.465	5.679	5.717	5.902	6.195
rapporto sostegno alunni H	2,26	2,26	2,27	2,26	2,09	2,06	2,11	2,08	2,08	2,06

EMILIA- ROMAGNA	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/2012
Posti	38.933	39.018	39.161	39.502	40.349	40.157	40.901	39.525	38.650	39.940
Posti sostegno	3.882	4.099	4.349	4.599	5.209	5.465	5.679	5.717	5.902	6.195
Posti totali	42.815	43.117	43.510	44.101	45.558	45.622	46.580	45.242	44.552	46.135
% sost. su posti totali	9,07%	9,51%	10,00%	10,43%	11,43%	11,98%	12,19%	12,64%	13,25%	13,43%

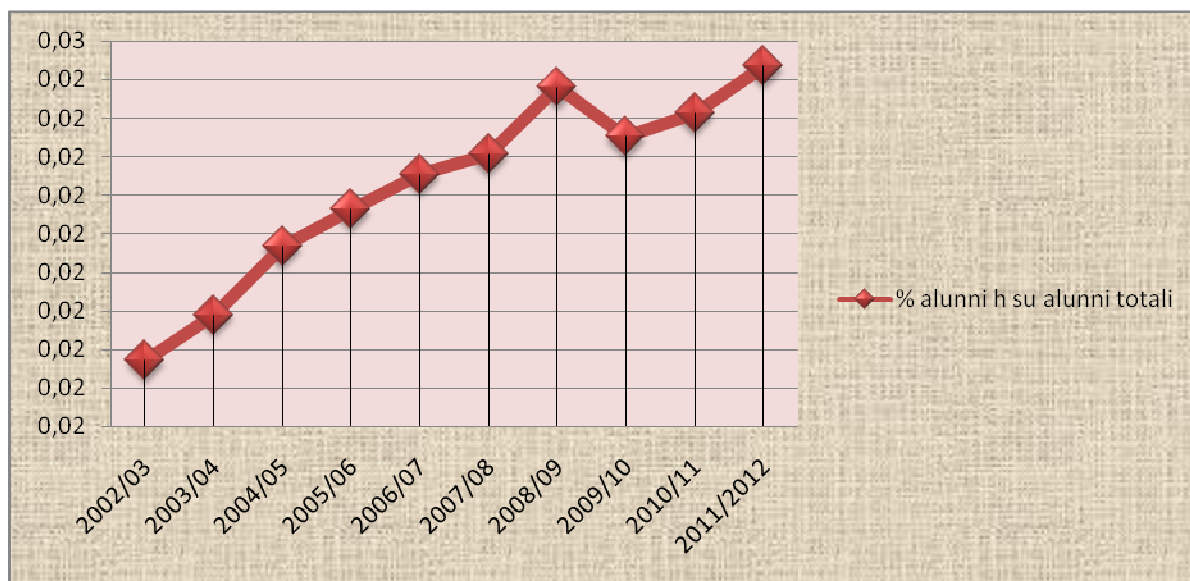


Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna  
- Direzione Generale -

Allegato alla nota prot. 17973 del 28 dicembre 2012

Tabella 21



Come si vede dai dati e dal grafico, a parte una lieve flessione nell'anno 2009-2010, per tutto il decennio la percentuale degli alunni certificati sul totale della popolazione scolastica è costantemente aumentata, passando dal 2,09% del 2002-2003 al 2,47% del 2011-2012; significa che – statisticamente parlando – in dieci anni siamo passati da 209 a 247 alunni certificati ogni 10.000. Tale sensibile incremento si è registrato nonostante i criteri nazionali e regionali per la certificazione siano stati progressivamente resi più severi. Ad esempio è nell'arco di questo decennio che i ragazzi con Disturbi Specifici di Apprendimento sono stati progressivamente esclusi dal quadro della Legge 104/92.

Quindi l'incremento nel numero degli alunni certificati riguarda le fasce più “gravi” almeno dal punto di vista funzionale.

Se si osserva l'andamento dei posti di sostegno sui posti totali si registra una equivalente linea in aumento.

(segue parte terza)