



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**“Scuola e Cibo”
Le Linee Guida per l'Educazione Alimentare
nella scuola italiana**

**Seminario Interprovinciale
Bologna - Ravenna
16 febbraio 2012**

Marisa Strozzi

*Comitato Tecnico Scientifico Programma Scuola e Cibo Piani di Educazione Scolastica Alimentare –
MIUR*

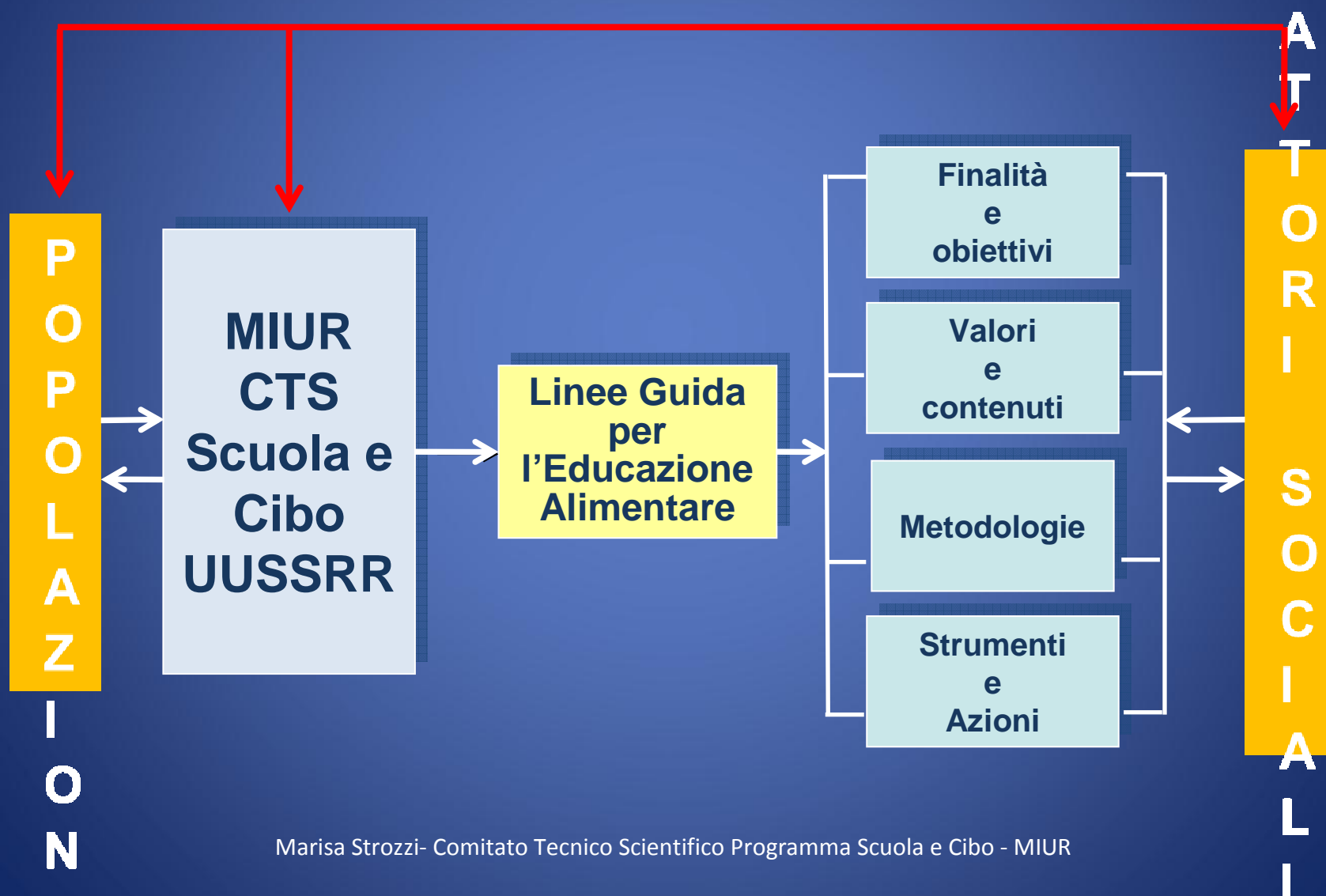
Le Linee Guida per l'Educazione Alimentare del MIUR

Emanate nell'ottobre 2011

Introduzione e quattro sezioni

- 1. Il nuovo ruolo della Scuola per l'Educazione Alimentare*
- 2. Riferimenti normativi*
- 3. Obiettivi, contenuti e metodologie dell'Educazione Alimentare*
- 4. A sostegno delle Linee Guida per l'Educazione Alimentare nella Scuola Italiana*

Il quadro d'insieme delle Linee Guida



Introduzione: i contesti

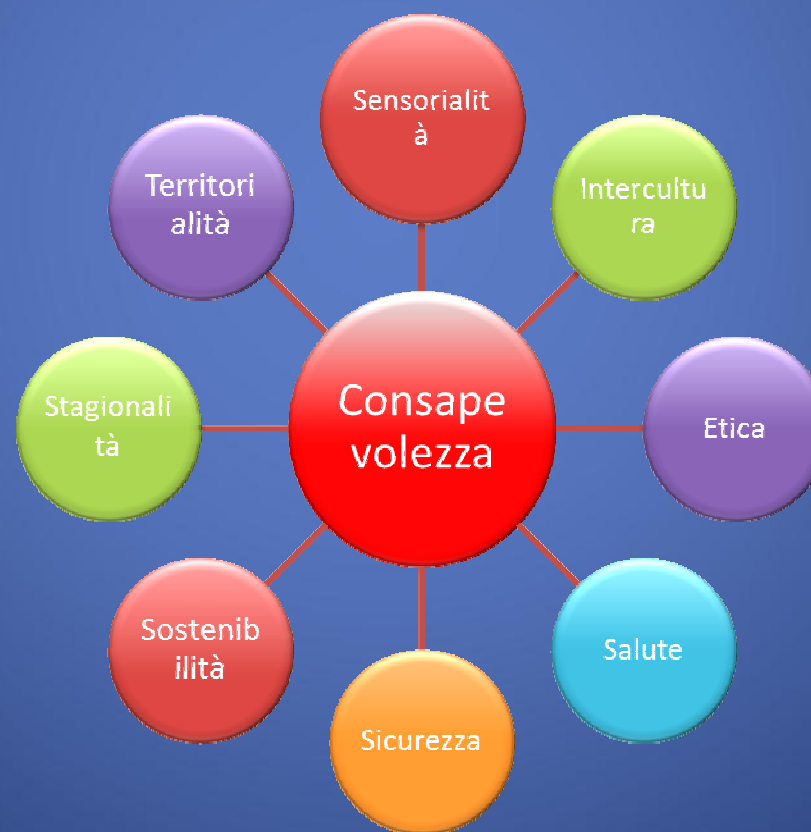
- *Il contesto sanitario*
 - Urgenza , aumento dei giovani in sovrappeso
- *Il contesto socio-economico e culturale*
 - la destrutturazione della preparazione dei pasti
 - la destrutturazione della giornata alimentare
 - la diffusione dei pasti fuori casa
- *Il patrimonio agroalimentare italiano*
 - una fortuna alimentare unica al mondo
 - radicamento territoriale della scuola

1. Il nuovo ruolo della Scuola per l'Educazione Alimentare I°

- *Le principali tappe dell'Educazione Alimentare dagli anni '80 al 2000 una storia lungo*
 - *1981 a Bologna Convegno Educazione Alimentare in Europa*
 - *Distinguere tra momento informativo e momento educativo*
 - *Anni '80 due errori fondamentali*
 - *Educazione alimentare = educazione nutrizionale*
 - *Dispersione delle esperienze e mancanza di confronto*
 - *Negli anni 90' i laboratori fare per imparare*

1. Il nuovo ruolo della Scuola per l'Educazione Alimentare II°

- *Una moderna idea di qualità del cibo, dal 2001 a oggi*



1. Il nuovo ruolo della Scuola per l'Educazione Alimentare III°

- *La Scuola come volàno per il cambiamento*
 - Con l'autonomia scolastica la Scuola si relaziona con il territorio e le realtà sociali e produttive
- *L'importanza del rapporto con le famiglie*
 - importanza di condividere obiettivi e metodi
- *Il territorio e i suoi operatori*
 - La necessità di coinvolgere gli enti locali la ristorazione produzione
- *Le Istituzioni socio sanitarie*

3. Obiettivi, contenuti e metodologie dell'Educazione Alimentare I°

a) Obiettivi

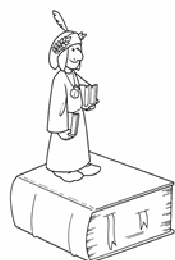
- ✓ *Incentivare la consapevolezza*
- ✓ *Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari*
- ✓ *Promuovere la conoscenza del sistema agroalimentare*
- ✓ *Promuovere la trasversalità dell'Educazione Alimentare*
- ✓ *Promuovere un concetto di qualità complessiva del cibo*

b) Contenuti dell'attività didattica: la necessità di un approccio sistemico e culturale

- ✓ *La nutrizione e l'ambito scientifico*
- ✓ *La merceologia, ovvero la conoscenza del cibo*
- ✓ *L'igiene e la sicurezza alimentari*

Un metodo da condividere per superare approcci riduttivi:
il cibo e l'alimentazione elaborati in tutte
le discipline, nei laboratori, nelle famiglie e sul territorio

Italiano



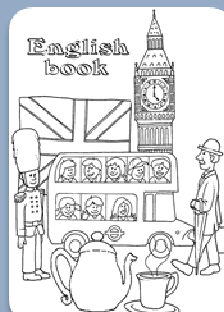
Storia



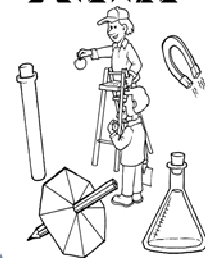
Geografia



English
book



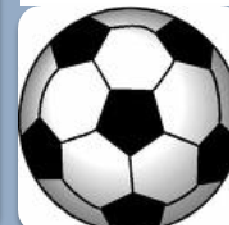
SCIENZE



Antropologia



Attività
Motoria



Esempio Scuole Primarie

Le parole
del cibo

Mangiare
ieri, oggi e
domani

Uomini,
cibi,
territori e
tipicità

What do
you eat?

Stagioni,
cicli e
gusto degli
alimenti

Siamo quello
che
mangiamo

Ristorazione,
movimento,
laboratori e
visite

Le scuole Pilota del Programma Scuola e Cibo hanno fornito indicazioni strutturate sull'Educazione Alimentare per lo sviluppo di un iter didattico interdisciplinare

3. Obiettivi, contenuti e metodologie dell'Educazione Alimentare II°

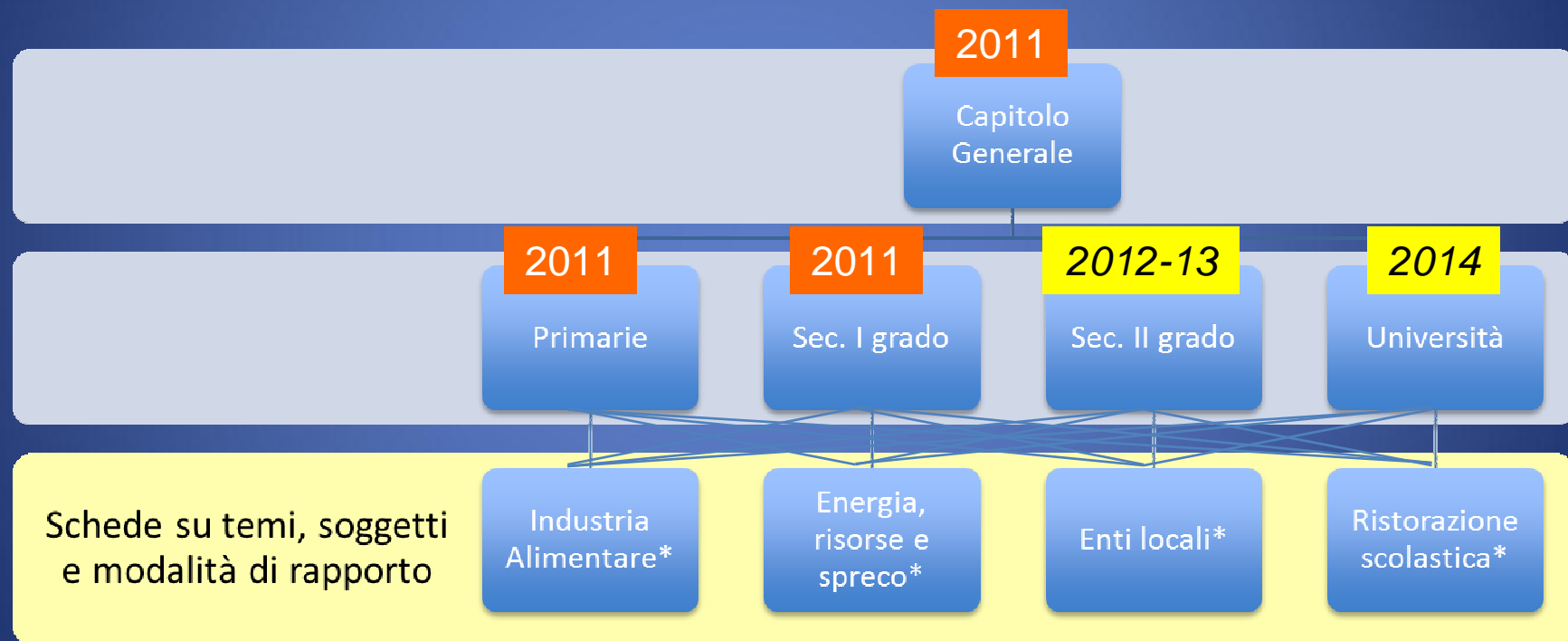
c) Le metodologie dell'Educazione Alimentare

- io, il cibo nel mio piatto e il mio corpo
 - io, il cibo nella mia giornata, la Scuola e la famiglia
 - io, il cibo, la stagione, gli amici e il territorio in cui vivo
 - io, il cibo e la società, nel mondo e nel tempo
-
- ✓ *La didattica per progetti e la psicologia costruttivista: didattica per obiettivi*
 - ✓ *Gli indicatori di qualità dell'attività didattica*
 - ✓ *L'importanza delle Tecnologie Informatiche per la Comunicazione per l'Educazione Alimentare*

4. A sostegno delle Linee Guida per l'Educazione Alimentare nella Scuola Italiana

- Coinvolgimento partecipativo degliUSR, USP, delle scuole pilota e del territorio per le Linee Guida – Programma Scuola e Cibo
- Monitoraggio di numerose iniziative per la scuola di altri soggetti
- CTS Scuola e Cibo come agente facilitatore
- Attenzione allo sviluppo di relazioni funzionali con altri soggetti sociali
- Apertura all'integrazione con schede monografiche

La struttura aperta delle Linee Guida per l'Educazione Alimentare



*Esempi

Il quadro d'insieme delle Linee Guida

