

Scuola e cibo – Le linee guida per l'educazione alimentare – Programma nazionale di Educazione alimentare

16.2.2012 BOLOGNA



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
- Direzione Generale -*

RIFLESSIONI CONCLUSIVE: L'EDUCAZIONE ALIMENTARE NEL CONTESTO DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA



RIFERIMENTI E PRESUPPOSTI CULTURALI

Legge 169 del 30.10.2008 introduzione insegnamento Cittadinanza e Costituzione

Documento di indirizzo 2009 per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione – riferimenti di base

Raccomandazioni Parlamento Europeo 2006 – competenze chiave per l'apprendimento

Patrimonio culturale sul tema



RIFERIMENTI E PRESUPPOSTI CULTURALI

RUOLO ATTIVO E PROPULSIVO DELLE SCUOLE E DEGLI INSEGNANTI
COME SOGGETTI ATTIVI

ASSUNZIONE DELLA COSTITUZIONE E DELLE NORME CHE
DEFINISCONO LA CITTADINANZA COME *MAPPA VALORIALE* PER LA
COSTRUZIONE DELL'IDENTITA' PERSONALE, LOCALE, NAZIONALE E
UMANA

NUCLEI FONDANTI

TRASVERSALITA' delle EDUCAZIONI

-OGGETTIVO -ISTITUZIONALE

-ed.alla cittadinanza

-ed.stradale

-ed.all'ambiente e allo sviluppo

-SOGGETTIVO- ESISTENZIALE

-ed.alla salute (allo stare bene, antidoto al disagio e alla patologie, a dipendenze)

-ed.alimentare

-ed.all'affettività e alla sessualità

PROPOSTE DI APPROFONDIMENTO

- 1. Approccio tecnico al tema educazione alimentare*
- 2. Come ampliare e declinare i temi sviluppati con ricadute didattiche nelle scuole secondarie di 1° grado*
- 3. Approfondire gli aspetti collegati allo sviluppo dell'emotività, dell'autonomia e della crescita psicologica oltre che fisica dei ragazzi*
- 4. Età pre-adolescenziale – adolescenziale: rapporto con il cibo, rapporto con il contesto sociale, autonomia - dipendenze*
- 5....*
- 6....*
- 7....*