

Scuola secondaria di primo grado “ PRIMO LEVI” SASSUOLO

PROGETTO “ PAESAGGI DI PREVENZIONE” anno scolastico 2010-11

<u>DISCIPLINE ,DOCENTI eCLASSI COINVOLTE</u>
--

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Lettere:</li></ul> |
|--|

M.Cristina Partesotti (2^B ), Maria Franzoni( 2^C)
--

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Matematica e Scienze:</li></ul> |
|---|

Monica Laritonda(2^B), Alessandra Gazzotti( 2C)
---

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Lingua Inglese:</li></ul> |
|---|

Gianfranca Vitali (2^B-2^C)
-----------------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Lingua Francese:</li></ul> |
|--|

Isabella D’Amico(2^B), Paola Stefani(2^C)
---

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Educazione Tecnica:</li></ul> |
|---|

Maria Simone(2^B), Giliola Ghirardelli(2^C)
---

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Educazione Artistica:</li></ul> |
|---|

Gabriella Cosmi(2^B), Emanuela Lusuardi(2^C)
--

<u>AREE TEMATICHE SCELTE:</u>
-------------------------------

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Salute e stili di vita</li><li>• Alimentazione</li></ul> |
|--|

### COMPETENZE TRASVERSALI

- Capacità di prendere decisioni: competenza che aiuta ad affrontare in modo costruttivo il rapporto con i processi decisionali nei vari momenti della vita, valutando le diverse opzioni e le conseguenze delle scelte possibili.
- Comunicazione efficace: sapersi esprimere, sia sul piano verbale che non verbale, con modalità appropriate rispetto alla cultura e alle situazioni. Essere quindi capaci di manifestare opinioni e desideri, bisogni e paure, di chiedere aiuto e consiglio in caso di necessità.
- Uso del DVD “Paesaggi di Prevenzione”

### OBIETTIVI DELLE DISCIPLINE

#### ITALIANO STORIA GEOGRAFIA

- Analisi dei messaggi pubblicitari
- Produzione di messaggi pubblicitari
- Produzione di testi legati all'attività svolta in classe
- Comprensione delle cause del cambiamento delle abitudini alimentari nel tempo
- Conoscenza di differenti abitudini alimentari in Paesi diversi

#### MATEMATICA E SCIENZE

- Conoscenza dell'anatomia e della fisiologia dell'apparato digerente
- Conoscenza dei principi nutritivi
- Conoscenza delle principali malattie legate all'alimentazione
- Lettura e comprensione delle etichette negli alimenti confezionati
- Comprensione del concetto di metabolismo e metabolismo basale

#### EDUCAZIONE TECNICA

- Produzione del manifesto come prodotto finale dell'attività sul DVD
- Lettura dell'etichetta dei cibi
- Produzione di campagne pubblicitarie mirate a incrementare il consumo di certi alimenti nella popolazione

#### EDUCAZIONE ARTISTICA

- Esecuzione di elaborati tratti da testi e dalla galleria di immagini: "il cibo nell'arte" del DVD.

#### INGLESE E FRANCESE

- Conoscenza delle abitudini e delle tradizioni alimentari nei paesi stranieri
- Lettura di testi sul valore simbolico e metaforico del cibo

#### METODOLOGIE

- Brain storming

- Lezione frontale
- Realizzazione di un “BUFFET EDUCATIVO”
- Lavoro di gruppo

#### STRUMENTI

- DVD
- LIM
- Libri di testo

#### VERIFICHE

- Questionario di monitoraggio iniziale dell'attività
- Verifica intermedia volta a misurare l'acquisizione di alcuni contenuti (a cura delle docenti di scienze)
- Esecuzione di due Temi scelti tra quattro da svolgersi uno a scuola e uno a casa( a cura delle docenti di lettere)
- Verifica sommativa volta a misurare le conoscenze e le competenze acquisite nell'esecuzione del progetto(a cura delle docenti di scienze)
- Esecuzione di elaborati di educazione artistica
- Esecuzione del MANIFESTO pubblicitario (a cura delle docenti di

educazione tecnica)

- Questionario di monitoraggio finale dell'attività

### LE FASI DEL LAVORO

- Presentazione dell'attività e del DVD alle classi ed esecuzione del questionario:"dimmi come mangi e ti dirò chi sei".
- IN SALUTE E STILI DI VITA:
  1. Scelta del Percorso: "LA SALUTE E I SUOI DETERMINANTI"
  2. Brain storming : Stare bene/Stare male
  3. Lettura di Ppt : " il concetto di salute" con spiegazione discussione e approfondimenti teorici
  4. Scheda: "Libere associazioni"
  5. Scheda: "Percorsi associativi cognitivi e affettivi"
  6. Da Proposte Operative il test: "Valutazione dello stress personale" con riflessioni e schemi sul quaderno
- IN ALIMENTAZIONE:
  1. scelta del percorso didattico: "impariamo a stare bene mangiando"

2. **anatomia e fisiologia dell'apparato digerente**
3. **i principi nutritivi negli alimenti**
4. **Piramidi alimentari nel mondo**
5. **Principali malattie legate all'alimentazione**
6. **Individuazione dei cibi dei quali promuovere il consumo**
7. **Attività di costruzione di comportamenti alimentari corretti**
8. **Prevenzione e alimentazione**
9. **La salute alimentare**
10. **Elaborazione del Manifesto**
11. **Le abitudini alimentari in Francia e in Inghilterra**
12. **Il cibo nell'arte**
13. **Il “ Buffet Educativo”**

**Vengono di seguito allegate le copie delle verifiche effettuate**

## **VERIFICA SOMMATIVA SCIENZE**

### **Foglio 1**

Ti viene di seguito proposto l'elenco degli ingredienti di due prodotti alimentari in commercio:

#### **PRODOTTO A**

- Farina di frumento integrale 40%
- Flocchi d'avena 25%
- Zucchero di canna grezzo

- Olio di mais 14%
- Fibre di cereali (orzo, avena) 8%
- Sciroppo di glucosio-fruttosio
- Farina di orzo 1%
- Agenti lievitanti
- Germe di frumento
- Aromi

## PRODOTTO B

- Farina di frumento
- Grassi vegetali non idrogenati
- Zucchero
- Zucchero in cristalli di copertura 3,7%
- Agenti lievitanti
- Latte scremato in polvere
- Latte fresco intero pastorizzato
- Sciroppo di glucosio
- Amido di frumento
- Aroma vanillina

DI QUALI PRODOTTI POTREBBE TRATTARSI?

Motiva la risposta spiegando le ragioni della tua idea.

QUALI DIFFERENZE NOTI TRA GLI INGREDIENTI DEI DUE PRODOTTI?

## Foglio2

LE DIFFERENZE CHE HA EVIDENZIATO INFLUISCONO SULLA DIETA?  
PERCHE'?

HA IL'ABITUDINE DI CONSUMARE PRODOTTI DI **TIPO A**?

Se la risposta è sì allora indica quali sono e le ragioni per cui li mangi abitualmente ,e se invece la risposta è no pensa ad almeno due motivi validi per iniziare a farlo scrivili.

HA IL'ABITUDINE DI CONSUMARE PRODOTTI DI **TIPO B**?

Se la risposta è sì allora indica quali sono e le ragioni per cui li mangi abitualmente,e se invece la risposta è no pensa ad almeno due buoni motivi per iniziare a farlo scrivili.

SE HA CONOSCENZA DI MALATTIE CHE POTREBBERO PRECLUDERE IL  
CONSUMO DI QUESTI PRODOTTI ALIMENTARI? QUALI E PERCHE'?

DOPO AVER RIFLETTUTO PENSA A QUALE DEI DUE PRODOTTI  
SCEGLIERE STORA PER LA TUA DIETA QUOTIDIANA E MOTIVA LA TUA  
SCELTA.

IL COSTO DEI DUE PRODOTTI E' IL SEGUENTE

- **TIPO A**
- **TIPO B**



I L C O S T O I N F L U E N Z A I L C O N S U M O ?

S C E G L I E R E S T I A N C O R A L O S T E S S O P R O D O T T O ?

Ora considera gli ingredienti del seguente prodotto alimentare:

- 1 kg farina di grano tenero tipo 0
- 250 g di battuto di lardo
- R i tagli di prosciutto, pancetta, ciccioli
- U n cucchiaio di sale fino
- U n cucchiaino di zucchero semolato
- A genti lievitanti

Q U A L E P R O D O T T O P O T R E B B E E S S E R E ? motiva le ragioni della tua idea

S C E G L I T R A G L I A M I C I C H E H A I , U N O C O N C A R A T T E R I S T I C H E F I S I C H E E  
A B I T U D I N I ( C H E D E V I I N D I C A R E ) E T R O V A A L M E N O T R E M O T I V I  
C O N V I N C E N T I P E R D I S S U A D E R L O A C O N S U M A R E Q U O T I D I A N A M E N T E  
A M E R E N D A U N A P O R Z I O N E D I Q U E S T O C I B O .

## VERIFICA INTERMEDIA scienze

U n a volta ingeriti ,gli alimenti subiscono una trasformazione meccanica e chimica che permette al nostro organismo di

ricavarne ... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..

G li alimenti contengono le stesse sostanze di cui è formato il nostro organismo?

I l nostro metabolismo dà origine a scorie in quale fase?

Q uali sono i principi nutritivi contenuti negli alimenti e che funzione hanno?

Q uali sono i grassi di origine animale e quelli di origine vegetale che conosci .

I grassi sono solubili in acqua?

Perché i grassi consumati in giuste quantità sono importantissimi nella nostra dieta?

Q uale importantissima funzione svolgono le fibre nella dieta? E in quali alimenti le troviamo?

S crivi per ogni alimento quali principi nutritivi contiene: zampone,bistecca,uova,burro,pesce,insalata,pere,formaggio,latte intero, patate, mais, riso,tortellini,biscotti,cioccolatini,mozzarelle,marmellata,pizza, fette biscottate,yogurt,pane,pasta.

Q uali sono i principali determinanti della salute. E tra quelli che ricordi ,quali sono modificabili e quali no.

Quali, tra i prodotti presi in considerazione nella scorsa lezione, ti hanno colpito negativamente? Motiva la risposta almeno per due prodotti.

## **Verifica sommativa scienze**

### **IL BUFFET EDUCATIVO**

- **Vengono raccolti numerosissimi ritagli raffiguranti cibi di varia natura**
- **Si distribuiscono ad ogni alunno 3 piattini di carta di diversi colori e precisamente: rossi (ad indicare PIATTI STOP!) gialli (ad indicare PIATTI ATTENTO!) verdi (ad indicare PIATTI VAI!)**
- **In ogni piatto l'alunno deve scegliere e incollare una composizione di almeno due ritagli che ritraggano cibi che rispondano al comando.**
- **La classe valuta in seguito le singole scelte, approvandole motivando il perché, o criticandole, suggerendo le eventuali correzioni.**

## VERIFICA SOMMATIVA ITALIANO

### PAESAGGI DI PREVENZIONE

1. Fai una relazione sulla attività di studio relativa al progetto: "Paesaggi di Prevenzione". Partendo dal titolo abbi cura di definire:

- Gli obiettivi dell'attività;
- La metodologia e gli strumenti utilizzati;
- Le fasi del lavoro;
- Le conoscenze che hai acquisito.

Concludi il lavoro con alcune considerazioni personali

2. Caro Cioè,

Mi chiamo Carla e frequento la seconda media. Ti scrivo per chiederti di aiutarmi ad affrontare un serio problema: sono troppo grassa!!! Visto che tra poco andrò al mare vorrei qualche consiglio per migliorare il mio aspetto fisico. Attendo con ansia la risposta! Grazie

3. Caro diario,

oggi ho avuto una grande delusione: nella gara di nuoto sono arrivato ultimo!

Mi ero preparato con grande impegno e sforzo fisico e non capisco che cosa mi sia successo.

A metà vasca mi sono sentito quasi privo di forze.

Da che cosa potrà dipendere tutto ciò? Forse dal fatto che da un bel po' di tempo ho preso l'abitudine di fare una colazione molto frettolosa e quando torno a casa da scuola, visto che sono spesso da solo, mangio quello che trovo... e anche molte "schifezze?" Proverò a parlarne con qualcuno che possa aiutarmi a capire in che cosa ho sbagliato.

A presto.

4. Due compagni di classe stanno preparando il cartellone conclusivo che dovrà illustrare il lavoro affrontato dal progetto : "Paesaggi di Prevenzione".

- Come lo organizzeranno?
- Che cosa dovrà essere messo particolarmente in evidenza attraverso colori,immagini,slogan per interessare i compagni e rendere utile a tutti il lavoro che hanno svolto?
- Costruisci un dialogo tra i due ragazzi

## Scheda : "PERCORSI ASSOCIATIVI ,COGNITIVI E AFFETTIVI "

COLLEGA LA PAROLA DI PARTENZA E LA PAROLA DI ARRIVO  
ATTRAVERSO UN PERCORSO DI **ALMENO TRE TERMINI** (SECONDO  
LA VIA COGNITIVA E SECONDO LA VIA AFFETTIVA).

ESEMPIO:

## ARIA/NERO

- via cognitiva: **aria** / inquinamento / smog / fumo / **nero**
- via affettiva : **aria** / soffocamento / chiuso / morte / **nero**

## PIOGGIA/ALBERO

- via cognitiva
- via affettiva

## ALIMENTAZIONE/FAME

- via cognitiva
- via affettiva

## MALATTIA/SALUTE

- via cognitiva
- via affettiva