|  |
| --- |
| **Unità di apprendimento: “Le regole nella comunità scolastica”***(Secondaria di II° grado – esempio di didattica trasversale – Classe prima, nel periodo dell’accoglienza)* |
| **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.****Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente** |
| **Attività** | **Abilità** (è in grado di…) | **Conoscenze** | **Raccordi**  | **CC** |  |
| **Attività stimolo:** (alternative)1. In palestra il docente di educazione fisica predispone un gioco di squadra senza regole
2. Assemblea di classe senza regole
3. Visione del filmato di Bruno Bozzetto “Italia vs Europa”
 |  |  |  |  |  |
| **Si ripropone la stessa attività di cui sopra con la consegna di stabilire le regole** | * Cogliere le differenze tra modelli comportamentali diversi
* Rielaborare il messaggio
 |  | Tutte le discipline | BCDE |  |
| **Le regole**Il coordinatore di classe fa ricercare nel regolamento d’istituto, le norme relative all’uso della palestra e/o allo svolgimento delle assemblee | * Saper cercare informazioni pertinenti e farle proprie
 | Il regolamento d’istituto | Tutte le discipline | DGH | (1) |
| **Le regole**Ricerca individuale sui primi codici: Hammurabi, Tavole di Mosè, Le XII tavole, norme di DraconeLezione frontale di diritto più analisi di casiGli studenti stranieri forniscono testimonianze sull’ordinamento giuridico del loro paese d’origine | * Individuare e ricercare documenti
* Individuare le caratteristiche essenziali della norma

giuridica ecomprenderle apartire dalle proprieesperienze e dalcontesto scolastico  | Costituzione italianaLe diverse tipologiedi fontiLa nascita delle società complesse Conoscenze di basesul concetto dinorma giuridica,gerarchia delle fonti, norma sociale  | Storia  dirittoReligione/alternativa | AGH |  |
| **Le regole**In classe lavoro di gruppo su:1. analisi dei materiali reperiti nelle ricerche individuali,
2. confronto delle norme relative a determinate fattispecie (es. omicidio, matrimonio, etc. )
3. Collocazione nello spazio dei luoghi di provenienza dei codici e confronto tra Stati attuali e regni antichi
 | * Individuare somiglianze e differenze
* Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
* Confrontare aree e periodi diversi
 | I principali fenomenisociali, che caratterizzano ilmondocontemporaneo,anche in relazionealle diverse culturePrincipi, libertà, diritti doveri  | Storia  dirittoReligione/alternativageografia | DEGH | (2) |
| **Visione di un film** con relativa discussione sul tema delle regole/rispetto/bullismo/convivenza civile. Es. “Bang bang sei morto” di Guy Ferland “La schivata” di Abdel KechicheBart Simpson  | * Individuare le caratteristiche salienti di un comportamento responsabile
* Stigmatizzare comportamenti irresponsabili e/o bullistici
 | Principali problematiche relative:alla tutela dei diritti fondamentali della personaall’inclusione sociale  | Tutte le discipline | EGH | (3) |
| **La sanzione**Premiale afflittiva |  |  |  |  |  |
|  **Il decalogo della classe**Rielaborazione del regolamento d’istituto in 10 regole essenziali | * Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto degli altri e dell’ambiente
 | Il regolamento d’istitutoPrincipi fondamentali che governano la convivenza civile  | Tutte le discipline | BCE | (4) |
|  | **CC** (competenze di cittadinanza): **A.** Imparare ad imparare; **B.** Progettare; **C**. Comunicare; **D.** Collaborare e partecipare; **E.** Agire in modo autonomo e responsabile; **F**.Risolvere problemi; **G.** Individuare collegamenti e relazioni; **H.** Acquisire ed interpretare l’informazione |

(1) Lavoro di gruppo con griglia di osservazione

(2) Lavoro di gruppo con griglia di osservazione

(3) scheda film

(4) il decalogo di ciascun gruppo rappresenta anche la prova comune