

**ASSE STORICO SOCIALE**

# **Decreto del 22 agosto 2007**

**cambiamento strategico**

**comporta**

**una diversa governance dell'Istituzione  
scolastica**

**una revisione metodologica ed  
organizzativa della didattica**

# LE COORDINATE U E

- **Quadro europeo delle qualifiche**
- **Le competenze chiave**
- **Gruppo H (attuazione obiettivi di Lisbona)**
- **Dispositivi di certificazione in Europa**
- **Dispositivi per la mobilità degli studenti e dei lavoratori in Europa**

# Connessioni

**Assi del biennio**

**C chiave U:E**

**Asse dei linguaggi**

**Comunicazione nella madre lingua**

**Comunicazione nelle lingue straniere**

**Asse matematico**

**Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**

**Asse scientifico tecnologico**

**Competenza digitale**

# **ASSI DEL BIENNIO-COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA**

- **Asse storico sociale**
- **Competenze per la cittadinanza (favorire lo sviluppo della persona, promuovere l'interazione con la realtà naturale e sociale)**

- **Competenze sociali e civili**
- **Spirito di iniziativa ed imprenditorialità**
- **Imparare ad imparare**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**

# COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale della persona

Per un'efficace partecipazione sociale ed interpersonale è essenziale comprendere

- i codici di comportamento utilizzati nei diversi contesti(es lavoro)
- le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea

**ASSE STORICO SOCIALE  
COMPETENZE DI BASE  
A CONCLUSIONE DEL BIENNIO**

**Comprendere il cambiamento e la  
diversità dei tempi storici in una  
dimensione diacronica attraverso il  
confronto fra epoche e in una  
dimensione sincronica attraverso il  
confronto fra aree geografiche e  
culturali**

**ASSE STORICO SOCIALE  
COMPETENZE DI BASE  
A CONCLUSIONE DEL BIENNIO**

**Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente**



**ASSE STORICO SOCIALE  
COMPETENZE DI BASE  
A CONCLUSIONE DEL BIENNIO**

**Riconoscere le caratteristiche  
essenziali del sistema socio economico  
per orientarsi nel tessuto produttivo del  
proprio territorio**

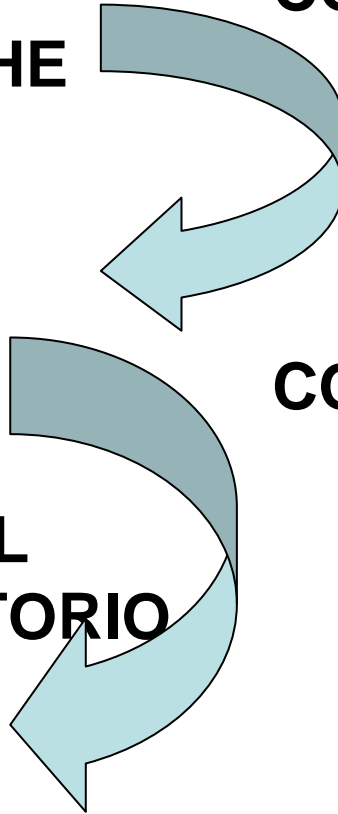
# ASSE STORICO SOCIALE

**RICONOSCERE LE  
CARATTERISTICHE  
ESSENZIALI DEL  
SISTEMA SOCIO  
ECONOMICO**

**ORIENTARSI NEL  
TESSUTO  
PRODUTTIVO DEL  
PROPRIO TERRITORIO**

**CONNETTE L'ASPETTO  
STORICO/GIURIDICO  
AL CONTESTO SOCIO  
PRODUTTIVO DEL  
TERRITORIO**

**COMPETENZE CHIAVE –  
SPIRITO DI INIZIATIVA  
ED IMPRENDITO  
RIALITA'**



# **La competitività del sistema Europa**

**SAPER RINNOVARE CONTINUAMENTE  
CONOSCENZE, ABILITA' E  
COMPETENZE DEI CITTADINI**

**passaggio cruciale per**

**Mantenere la competitivita' e la coesione  
sociale dell'UE**

# **ATTUAZIONE DEL PROGRAMMA COMUNITARIO DI LISBONA**

**STIMOLARE LO SPIRITO  
IMPRENDITORIALE ATTRAVERSO  
L'ISTRUZIONE E L'APPRENDIMENTO**

Comunicazione della Commissione

# **AREA STORICO SOCIALE**

- **OSSERVARE IL PASSATO PER  
COMPRENDERE IL PRESENTE**
- **LEGGERE GLI EFFETTI PRODOTTI NEL  
CONTESTO SOCIALE**
- **COGLIERE LE CONNESSIONI TRA  
ASPETTI LEGATI- IN PREVALENZA- A  
ECONOMIA – DIRITTO - STORIA –  
GEOGRAFIA**

# **AREA STORICO SOCIALE**

**IL CONTESTO SOCIALE PUO' ESSERE  
LETTO ATTRAVERSO DIVERSE  
CHIAVI DI LETTURA , SENZA DUBBIO,  
L'ECONOMIA E' UNA CHIAVE MOLTO  
INTERESSANTE E MOTIVANTE PER  
GLI STUDENTI DI QUALSIASI ETA'**

# **JOHN KENNETH GALBRAITH**

**“Viaggi attraverso un secolo di economia”**

**Illustra come l'economia abbia contribuito a scrivere e modellare la storia**

**”non esiste alcun processo o problema economico che non possa essere spiegato attraverso un linguaggio chiaro”**

# **ASSE STORICO SOCIALE**

- **SUL PIANO EPISTEMOLOGICO I CONFINI TRA LE DIVERSE DISCIPLINE SONO BEN DEFINITI**
- **SUL PIANO OPERATIVO COMPRENDERE LA REALTA' IMPONE LA CONNESSIONE DI CONOSCENZE ED ABILITA' AFFERENTI AD DIVERSI AMBITI DISCIPLINARI**



# **ASSE STORICO SOCIALE**

**Primo grande OBIETTIVO DELLA STORIA è  
comprendere:**

**La continuità e la discontinuità,**

**Il cambiamento e la diversità in una  
dimensione**

- diacronica attraverso il confronto tra epoche**
- sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche/economiche e culturali**

# **ASSE STORICO SOCIALE**

**La consapevolezza dello studente di essere inserito in un sistema di regole che consente l'esercizio attivo della cittadinanza**

**Le regole tutelano il cittadino attraverso il rispetto dei doveri ed il riconoscimento dei diritti**

# **ASSE STORICO SOCIALE**

**PUO' ESSERE UNA BASE DI  
RIFERIMENTO "ATTRAENTE" PER  
PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO E  
FAVORIRE L'INTEGRAZIONE TRA GLI  
ASSI CULTURALI**

## PUNTI FONDANTI PER OPERARE SECONDO EL INDICAZIONI DEL DECRETO 22/08/2007

### PASSARE

- **da modelli didattico-curricolari orientati ai contenuti a modelli orientati alle competenze**
- **dalla didattica d'aula alla didattica laboratoriale**

# Snodi organizzativi e didattici

- **Definizione delle relazioni fra percorsi disciplinari e percorsi di apprendimento per competenze**
- **Modalità di attuazione dei percorsi di apprendimento per competenze**
- **Coinvolgimento degli allievi e delle famiglie**
- **Monitoraggio e valutazione**

# Laboratori

- **I laboratori come luogo di incontro, confronto e condivisione per i docenti,**
- **I laboratori come luogo di apprendimento “attraente” per gli allievi**

# Le coordinate

- **Approfondimento degli aspetti fondanti i quattro assi culturali che costituiscono la trama su cui si definiscono le competenze chiave per la cittadinanza attiva**
- **L'interazione disciplinare per superare progressivamente la frammentazione disciplinare**
- **Promozione della connessione tra gli assi culturali**

# **MODULO**

## **TITOLO**

**Il mio futuro professionale :  
il territorio in cui vivo limiti ed  
opportunità**

## **Finalità**

**Orientare il giovane per la prosecuzione degli  
studi, dopo il biennio dell'Obbligo di  
Istruzione, in coerenza con le aspirazioni  
personali ed il contesto socio economico**



# OBIETTIVI

- **Documentare la realtà del contesto socio economico di riferimento**
- **Fornire elementi per un consapevole orientamento**
- **Motivare l'apprendimento**

# DOCUMENTARE

- **Il tessuto economico sociale e culturale del territorio**
- **I principali settori in cui sono organizzate le attività economiche**
- **Il rapporto tra le diverse tipologie di attività economiche nell'ambito regionale**

# DOCUMENTARE

- **Il raffronto tra il tessuto economico della propria regione ed altre regioni simili o totalmente differenti**
- **L'economia del territorio ed il mercato del lavoro**
- **Le diverse tipologie di opportunità lavorative**

# IL MODULO

## **Una proposta**

- **Condivisa dai docenti**
- **Motivante per gli studenti**
- **Stimolante al fine di definire collegamenti funzionali con gli stake holders ed il tessuto socio economico del territorio**

# **CURRICOLO ORIZZONTALE**

**IL CURRICOLO - ALL'INTERNO DEL POF-  
CONNETTE LA SCUOLA CON LA SOCIETA'**

**DALLE COMPETENZE DEL CURRICOLO  
ALLE COMPETENZE DELLA SOCIETA'**

**PUNTARE SULLE CONOSCENZE E LE  
ABILITA'DI BASE FONDANTI PER IL  
PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

# ORIZZONTALE

**LA CONTINUITA' EDUCATIVA ED  
ORIENTATIVA IMPONE UN DIALOGO  
REALE TRA LE ISTITUZIONI,  
NELL'INTERAZIONE CON LA REALTA'  
TERRITORIALE DI RIFERIMENTO,  
NEL RISPETTO DELLO STILE  
COGNITIVO E DEL PATRIMONIO  
CULTURALE DI CIASCUN ALLIEVO**

# ASPETTI ORGANIZZATIVI

- **UN TITOLO**
- **LE CONOSCENZE**  
**LE DISCIPLINE**
- **I DESTINATARI**
- **LA COLLOCAZIONE NEL CURRICOLO  
COMPLESSIVO**
- **LE CONDIZIONI DI FATTIBILITA'**

# **ASPETTI ORGANIZZATIVI**

- **I NUCLEI FONDANTI**
- **LE COMPETENZE DI RIFERIMENTO DEGLI ASSI CULTURALI**
- **LE COMPETENZE DI CITTADINANZA**
- **LA METODOLOGIA**
- **LA DURATA E LE FASI**
- **I SOGGETTI COINVOLTI**
- **GLI STRUMENTI**
- **I LUOGHI**
- **LE ATTIVITA'**



# OBIETTIVI FORMATIVI

**DEVONO ESSERE DEFINITI IN  
RELAZIONE A**

- **Livello di partenza degli allievi all'inizio del progetto /modulo**
- **Competenze assi culturali**
- **Competenze di cittadinanza attiva**
- **Livello di competenza di fine modulo/progetto**

<b>Competenze Abilità conoscenze -discipline-</b>	<b>Asse dei linguaggi</b>
<b>Competenze Abilità conoscenze -discipline-</b>	<b>Asse storico sociale</b>
<b>Competenze Abilità conoscenze -discipline-</b>	<b>Asse matematico</b>
<b>Competenze Abilità conoscenze -discipline-</b>	<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>

	<b>Asse storico sociale</b>
<b>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	<b>Abilità</b> <b>Riconoscere</b> <b>i settori in cui si collocano in prevalenza le aziende; le tipologie di aziende, le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</b>  <b>Regole che governano l'economia</b>  <b>Concetti fondamentali del mercato del lavoro</b>  <b>Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</b>

<b>Competenze</b>	<b>ASSE MATEMATICO</b>
<p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le applicazioni informatiche</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p><b>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati; rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta;</b></p> <p><b>Leggere ed interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze tra elementi di due insiemi;</b></p> <p><b>Riconoscere una relazione tra variabili in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica</b></p>
<b>conoscenze</b>	<p><b>Significato di analisi ed organizzazione dei dati numerici, Il piano cartesiano e il concetto di funzione, Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare, Semplici applicazioni che consentono di creare, elaborare un foglio elettronico</b></p>

<p><b>ASSE DEI LINGUAGGI</b></p> <p><b>Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b></p> <p><b>Produrre testi in relazione alla finalità</b></p> <p><b>Utilizzare e produrre testi multimediali</b></p>	<p><b><u>Abilità</u></b></p> <p><b>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche funzionali alla realizzazione del modulo,</b></p> <p><b>Elaborare un testo/documento che presenti gli elementi acquisiti ed elaborati nei diversi ambiti (storico sociale, matematico )</b></p> <p><b>Comprendere i prodotti della comunicazione audio visiva</b></p> <p><b>Elaborare prodotti multimediali</b></p>
<p><b>conoscenze</b></p>	<p><b>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi,</b></p> <p><b>Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso,</b></p> <p><b>Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta</b></p>

# Competenze chiave di cittadinanza

**Imparare ad imparare,  
Progettare,  
Comunicare  
collaborare e partecipare,  
Agire in modo autonomo e  
responsabile,  
Risolvere problemi,  
Individuare collegamenti e  
relazioni  
Acquisire ed interpretare  
l'informazione**

# **DIDATTICA LABORATORIALE**

- **DALLA TRADIZIONALE DIDATTICA TRASMISSIVA – ACCUMULO DI CONOSCENZE-**
- **ALLA “COSTRUZIONE” CON APPROCCIO SISTEMICO CHE ORGANIZZA UNA SERIE DI CONOSCENZE FONDATE SULLO SVILUPPO DI OPERAZIONI LOGICHE FONDAMENTALI DELLA RICERCA SCIENTIFICA**

# **CURRICOLO PER COMPETENZE**

## **UNA RISPOSTA ALLA COMPLESSITA'**

- **Un sistema complesso va compreso nel suo insieme attraverso un approccio sistemico**

## **IMPONE ATTENZIONE**

- **ai processi**
- **alla complessità dell'apprendimento**



<p><b>1° FASE</b></p> <p><b>Stimolo</b></p> <p><b>video., un documento.. testimonianza</b></p>	<p><b>Tutta la classe</b></p> <p><b>Verifica preliminare in ingresso (1)</b></p> <p><b>Competenze di cittadinanza</b></p> <p>Comunicare - Collaborare e Partecipare- Individuare collegamenti e relazioni-</p> <p>(1) eventuale intervento di riallineamento formativo</p>	<p><b>Metodologia</b></p> <p><b>Brain storming</b></p>
--	--	--

<b>2° Fase</b> Aspetto cognitivo Discipline  Fonti e strumenti	<b>Gruppi di lavoro con attività riferite ai diversi obiettivi del progetto</b> <b>Competenze di asse</b> <b>Competenze di cittadinanza</b> Progettare - Imparare ad imparare – Collaborare e Partecipare – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire ed interpretare l'informazione Verifica intermedia	metodologia Cooperative learning
--	--	--

**3° Fase**

**Elaborazione  
e produzione**

**Gruppi di lavoro  
con attività riferite  
ai diversi obiettivi  
del progetto**

**Competenze di  
asse**

**Competenze di  
Cittadinanza**

Individuare  
collegamenti e  
relazioni – Imparare  
ad imparare –  
Acquisire ed  
interpretare  
l'informazione

Verifica finale degli  
**ESITI FORMATIVI**

**Cooperative  
Learning**

<p><b>4 FASE CONCLUSIVA</b></p>	<p><b>I GRUPPI PRESENTANO I LAVORI E SI CONFRONTANO</b></p> <p>Ogni studente elabora una scheda ed ipotizza il proprio percorso di vita professionale e di studi</p> <p><b>Verifica finale delle Competenze acquisite</b></p>	<p>Brain storming</p>
-------------------------------------	---	---------------------------

# FASE FINALE

Utilizzare le competenze acquisite in altri contesti con

Responsabilità ed Autonomia



Raccomandazione di base Q E Q

# PROPOSTA

**Utilizzare le risorse disponibili in un'ottica di auto formazione e di sostegno reciproco tra le istituzioni scolastiche e formative mettendo a patrimonio comune le rispettive risorse attraverso la condivisione in rete e la realizzazione di laboratori permanenti**