



Valori conosciuti

Progetto

vive insieme

B  
I  
O  
L  
O  
G  
I  
A

C  
H  
I  
M  
I  
C  
A

F  
I  
S  
I  
C  
A

S  
T  
O  
R  
I  
A

M  
A  
T  
E  
M  
A  
T  
I  
C  
A

?  
?  
?  
?  
?  
?

Scuola

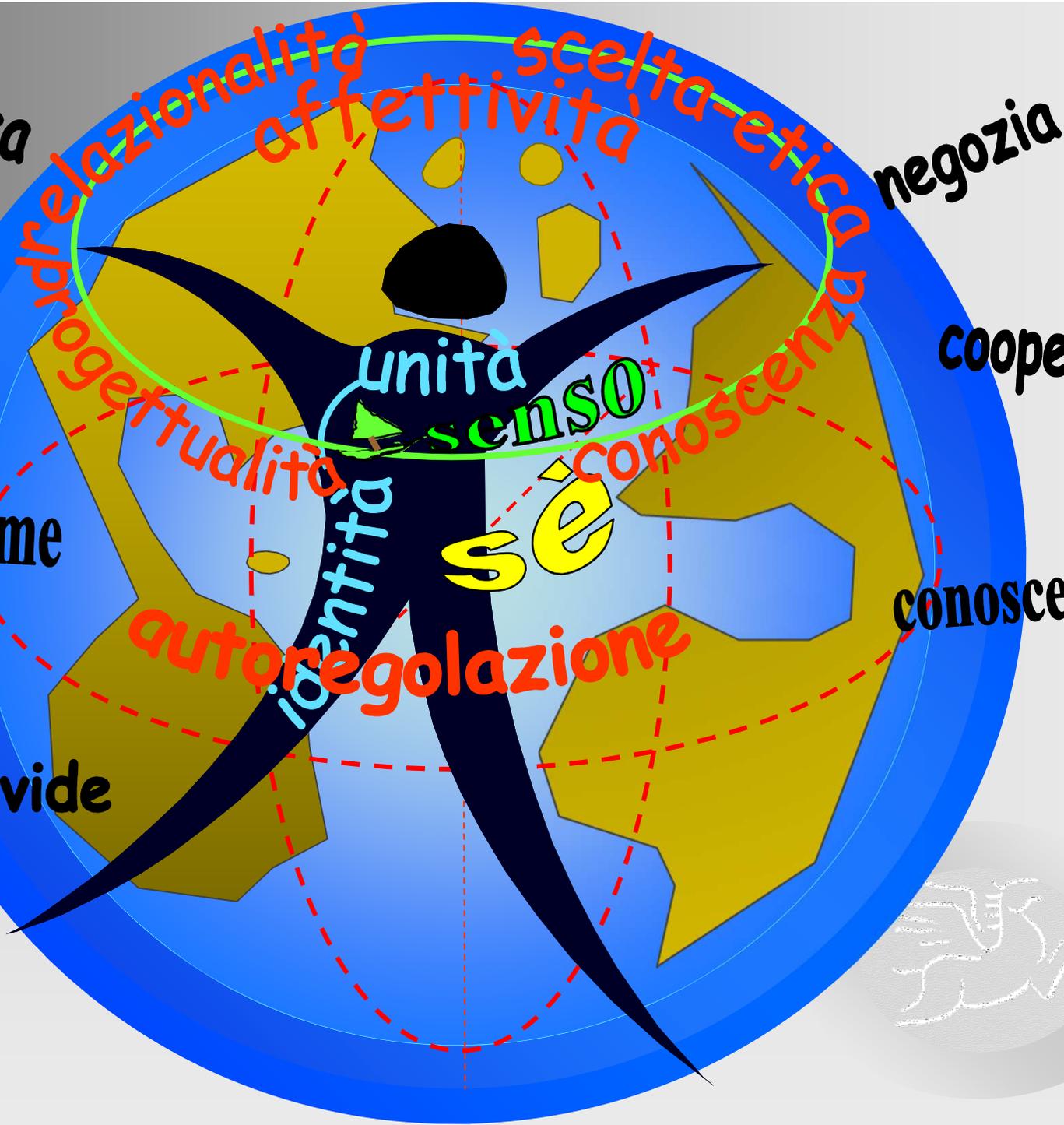


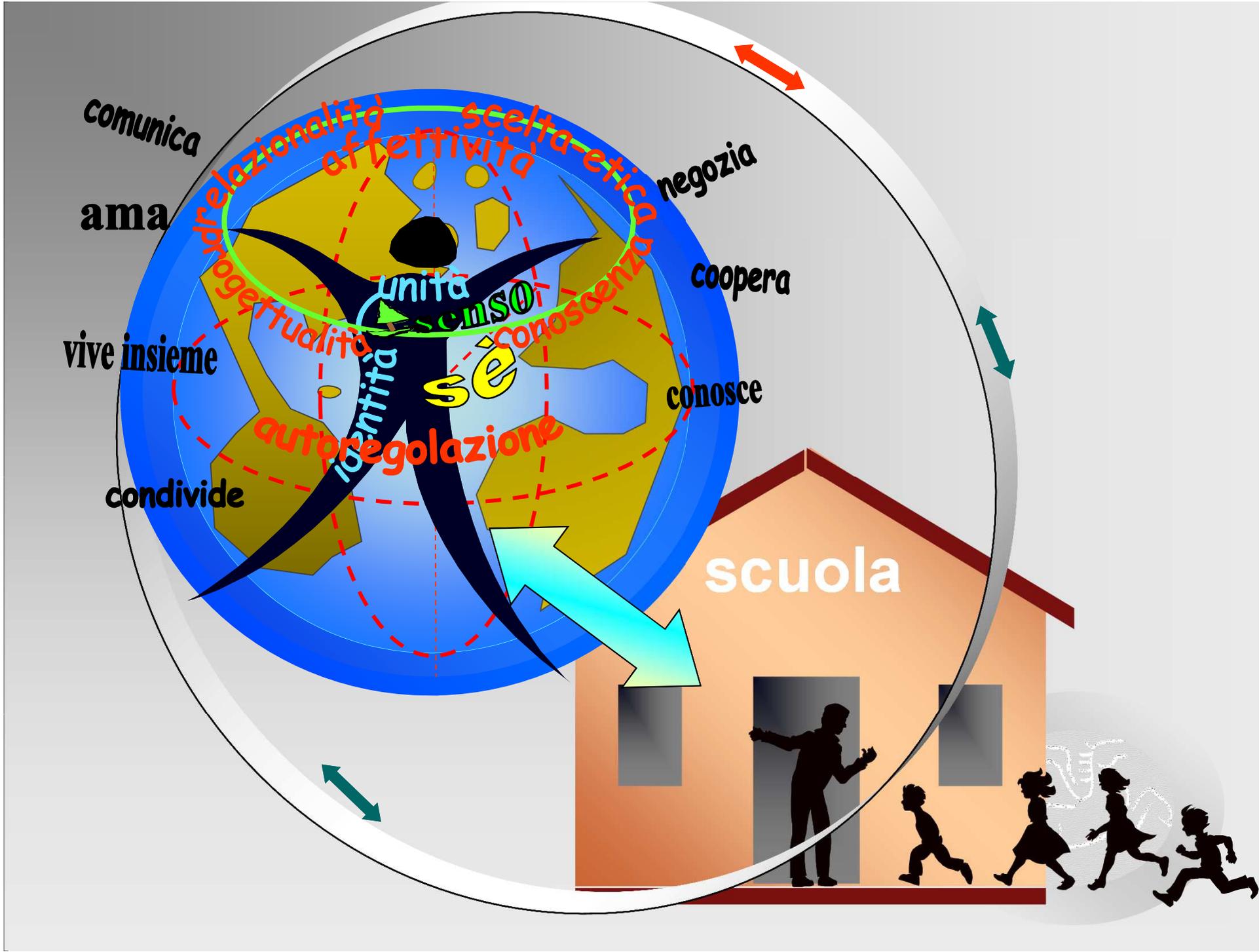
comunica

ama

vive insieme

condivide





comunica

ama

vive insieme

condivide

relazionalità  
affettività  
scelta etica  
progettualità

scelta etica

negozia

coopera

conosce

unità

sensò

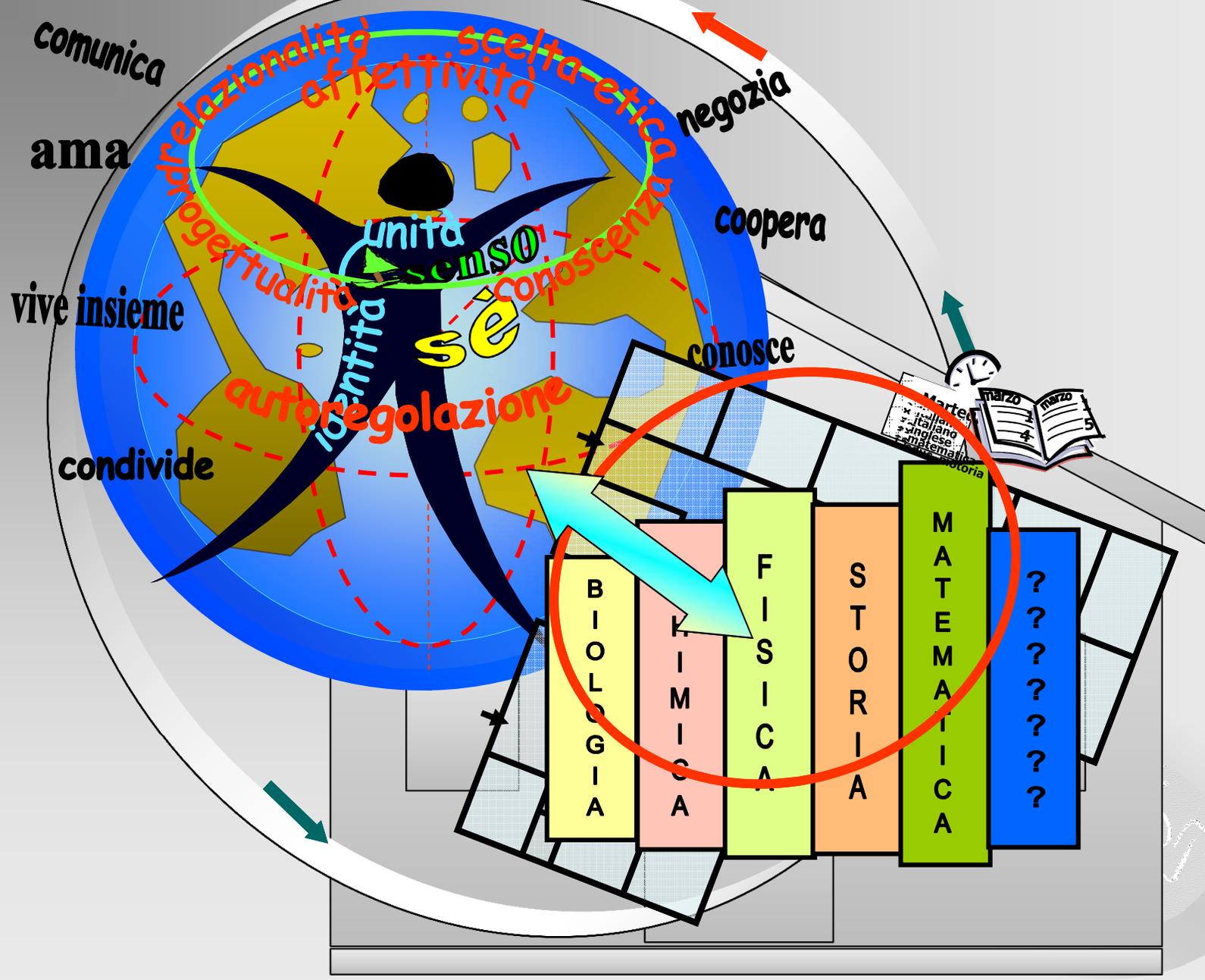
s'è

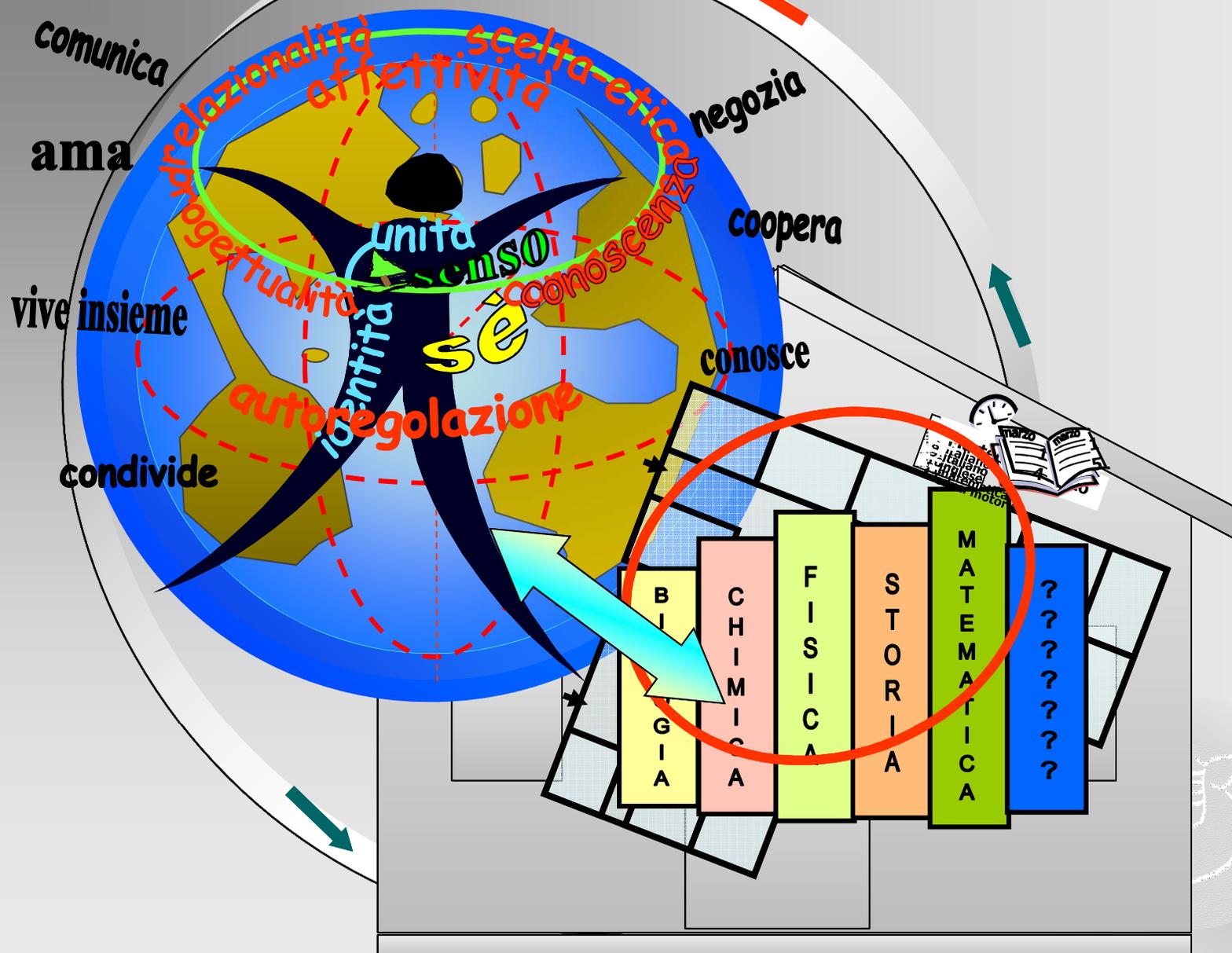
autoregolazione

identità

COMPETENZA







# ORGANIZZATORI CURRICOLARI:

1. SAPERI

2. AZIONI PROGETTUALI - LAVORO

3. ESPERIENZE di VITA



1. PROBLEMATIZZAZIONE

2. AZIONE ATTIVA

3. RIFLESSIONE

4. METARIFLESSIONE

5. PROAZIONE





1. ORGANIZZATORI CURRICOLARI

2. DISCIPLINE

3. AZIONI PROGETTUALI - LAVORO

4. ESPERIENZE di VITA

5. PROAZIONE

1. PROBLEMATIZZAZIONE

2. AZIONE ATTIVA

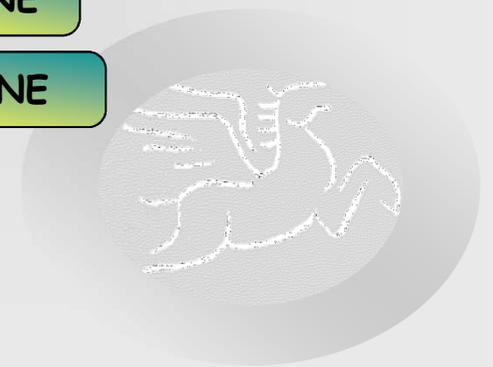
3. RIFLESSIONE

4. METARIFLESSIONE

5. PROAZIONE



SAPERI





**“Abbiamo dovuto subito prendere atto che l’operazione da noi compiuta non era stata quella di esplorare il mondo di vita dei ragazzi,**

**bensì di proiettare nostre considerazioni e necessità  
( secondo una nostra scala di valori) ben lontane da loro.....**

**... ciò che affascinava era la prospettiva della pluridimensionalità  
e il continuo cambio di punto di vista (saperi, valori, organizzazione)**

**funzionali ad ammorbidire i nostri schemi e perseguire  
una fluidità di pensiero che si calasse nella lettura di realtà.”  
(VIII Circolo Piacenza)**



***“La nuova dimensione “ecologica” del curricolo,  
ci ha fatto pian piano entrare in un nuovo orizzonte di pensiero,  
in nuove coordinate epistemologiche in cui situare la progettazione del lavoro.***

***Si è trattato di un vero e proprio mutamento di prospettiva  
che ha sollevato in noi dubbi e perplessità non indifferenti  
e trovato a volte anche veri e propri punti di resistenza.***

***Ciò che è stato per noi difficile individuare sono stati i bisogni formativi reali  
dei nostri studenti senza sovrapporre e imporre alle loro esigenze  
di apprendimento e di crescita i nostri desideri e i nostri interessi di docenti”.***  
**(ITIS Modena)**



***“Il modello della ricerca è risultato inizialmente disorientante nella sua applicazione alla situazione reale in cui già da anni ci trovavamo ad operare...”***

***La definizione di bisogni, valori, saperi collegati a momenti di vita dei bambini ha creato all'interno del gruppo docente un dibattito vivace e intenso che ha avuto il pregio di riportare il focus su nuovi paradigmi pedagogici,***

***rafforzando la consapevolezza della complessità di una visione ecologica e multidimensionale applicata ad ogni aspetto della realtà***

***e quindi anche allo sviluppo della persona e alla sua formazione, riaprendo una ricerca per un curriculum scolastico coerente con queste caratteristiche. ”***

***(Scuola Longhena, VIII Circolo, Bologna)***

Fine

