

CORSO DI PERFEZIONAMENTO e AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE / MASTER

in

DIDATTICA E PSICOPEDAGOGIA PER I DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Primo modulo [20 CFU]

| SSD | DISCIPLINA | CFU | CONTENUTI |
|----------------------|--|-----|--|
| M-PSI/01 M-PSI/04 | I disturbi specifici di apprendimento: modelli e classificazioni dei DSA | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Difficoltà e disturbi di apprendimento ▪ Tipi di dislessia ▪ I principali modelli esplicativi ▪ Memoria e apprendimento ▪ Attenzione e apprendimento ▪ Rapporto tra abilità e intelligenza |
| IUS/09 | Quadro teorico e riferimenti normativi | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La legge 170/2010 ▪ La normativa scolastica per le politiche inclusive e integrative: ▪ Decreto attuativo e Linee guida ▪ Le interazioni istituzionali e le forme della loro attuazione ▪ Il ruolo del Dirigente scolastico ▪ Il ruolo e le funzioni dei docenti ▪ Finalità educative e compiti formativi dei vari ordini e livelli di scolarità ▪ Misure dispensative ed esonero ▪ Certificazioni di merito e titolo legale degli studi ▪ L'autonomia delle istituzioni scolastiche come potenziale strategico-operativo per l'approccio ai bisogni educativi speciali |
| MED/39 | Rilevazione e diagnosi dei DSA | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ I DSA: dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia ▪ Gli strumenti per l'individuazione precoce del rischio di DSA ▪ Riconoscimento di sintomi ▪ Forme e strumenti di diagnosi ▪ L'approccio clinico-terapeutico ai DSA ▪ Ruolo e funzioni degli operatori sanitari |
| M-PED/03 | Pedagogia e Didattica speciale (1) | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principi e criteri metodologici di programmazione ▪ Il Piano Didattico Personalizzato ▪ Modalità di monitoraggio e verifica delle azioni educative e didattiche ▪ La valutazione del percorso formativo, in itinere e finale ▪ Principi di Didattica speciale nei DSA |
| | Esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati o scuole selezionate | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali e di tirocinio pedagogico-didattiche (lavoro in classe con alunni affetti da DSA) |

Secondo modulo [20 CFU]

| SSD | DISCIPLINA | CFU | CONTENUTI |
|---|--|-----|---|
| M-PED/03 Un insegnamento a scelta tra: | Didattica speciale per la Scuola dell'Infanzia | 10 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo linguistico ▪ Pregrafismo ▪ Psicomotricità ▪ Attività musicale e grafico-pittorica |
| | Didattica speciale per la Scuola primaria | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo linguistico ▪ Grafica ▪ Insegnamento e apprendimento della letto-scrittura ▪ Calcolo mentale ▪ Aritmetica |
| | Didattica speciale per la Scuola Secondaria | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ A) Discipline linguistiche ▪ B) Discipline logico-matematiche ▪ Abilità trasversali ▪ Adolescenza e DSA |
| | Didattica speciale per l'insegnamento della lingua straniera | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Corrispondenza fra elementi ortografici ed elementi fonologici, "mapping dilemma", rappresentazione metafonologica, ecc. ▪ Processi di apprendimento della lingua straniera ▪ Prove scritte e prove orali equipollenti |
| M-PED/03 M-PSI/01 M-PSI/04 | Pedagogia speciale (2) | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La gestione della classe in presenza di DSA ▪ Le strategie educativo-didattiche per il potenziamento degli apprendimenti ▪ Il potenziamento e l'esercizio delle abilità, delle conoscenze e delle competenze come obiettivo didattico fondamentale ▪ Forme e modalità di sostegno compensativo agli alunni con DSA ▪ Tecniche di rinforzo cognitivo per la riduzione dei DSA ▪ Supporti dispensativi alle azioni inclusive/integrative della scuola ▪ Forme di Orientamento e di accompagnamento per il prosieguo degli studi in ambito universitario, dell'alta formazione e dell'istruzione tecnica superiore |
| | Esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati o scuole selezionate | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività laboratoriali pedagogico-didattiche (lavoro in classe con alunni affetti da DSA): strategie operative e documentazione |

Terzo modulo [20 CFU]

| SSD | DISCIPLINA | CFU | CONTENUTI |
|----------------------------------|---|-----------|---|
| M-PED/03 | Tecnologie per la disabilità | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strumenti compensativi ▪ Software ▪ Strategie e tecnologie informatiche per l'autonomia nell'apprendimento |
| M-PED/03 M-PSI/01 M-PSI/04 | Pedagogia speciale (3) | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le moderne metodologie di ricerca ▪ Eziologia dei disturbi ▪ Metodologie e strumenti di valutazione ▪ Caratteristiche e limiti degli approcci diagnostici-valutativi ▪ Strumenti per la valutazione: prove MT, Batteria Tressoldi-Cornoldi; Prove PCR2, Prove TS ▪ Attività di screening e identificazione dei "soggetti rischio" ▪ Metodologia d'intervento riabilitativo: potenziamento fonologico; percettivo-motorio; Davis-Piccoli; linguistico generico; balance model; lessicale |
| | Esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati o scuole selezionate | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalla individuazione delle difficoltà apprenditive per DSA alla rieducazione scolastica: strategie organizzative, strumenti operativi, ecc. |
| | Prova finale | 5 | |
| | TOTALE | 60 | |

Ogni CFU è da intendersi equivalente a 6 ore di didattica.

Per le Esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor, ogni CFU si intende equivalente a 10 ore di laboratorio.