

DELIVERY UNIT REGIONALI **Bari, 16-17-18 maggio 2011**

**SEMINARIO INTERREGIONALE
DI VALIDAZIONE E DIFFUSIONE DEI MATERIALI PRODOTTI
DALLE DELIVERY UNIT**
(Lazio, Lombardia, Puglia, Sicilia, Veneto)

Didattiche per lo sviluppo di competenze

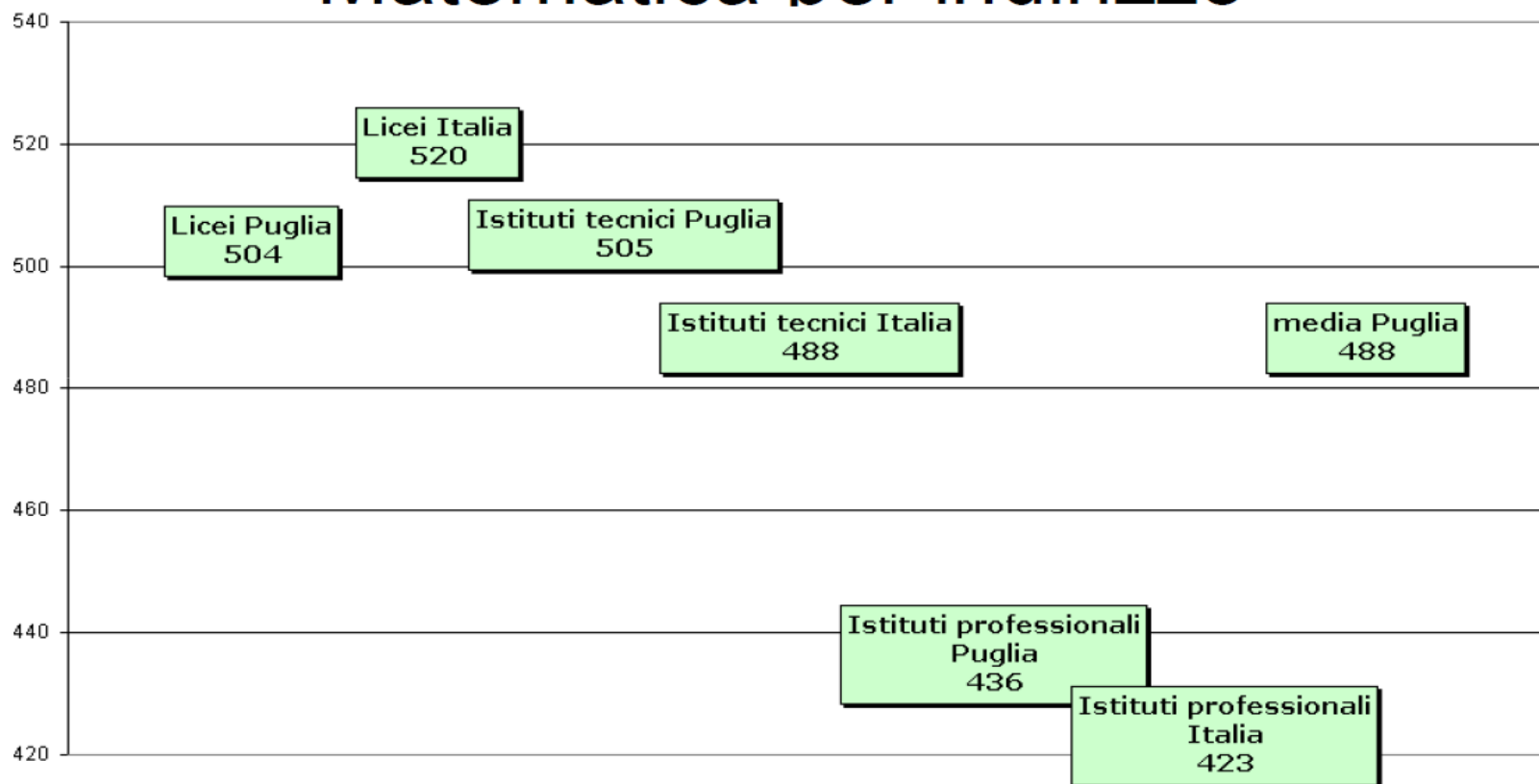
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE — UN QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO

Le competenze sono definite in questa sede alla stregua di una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:

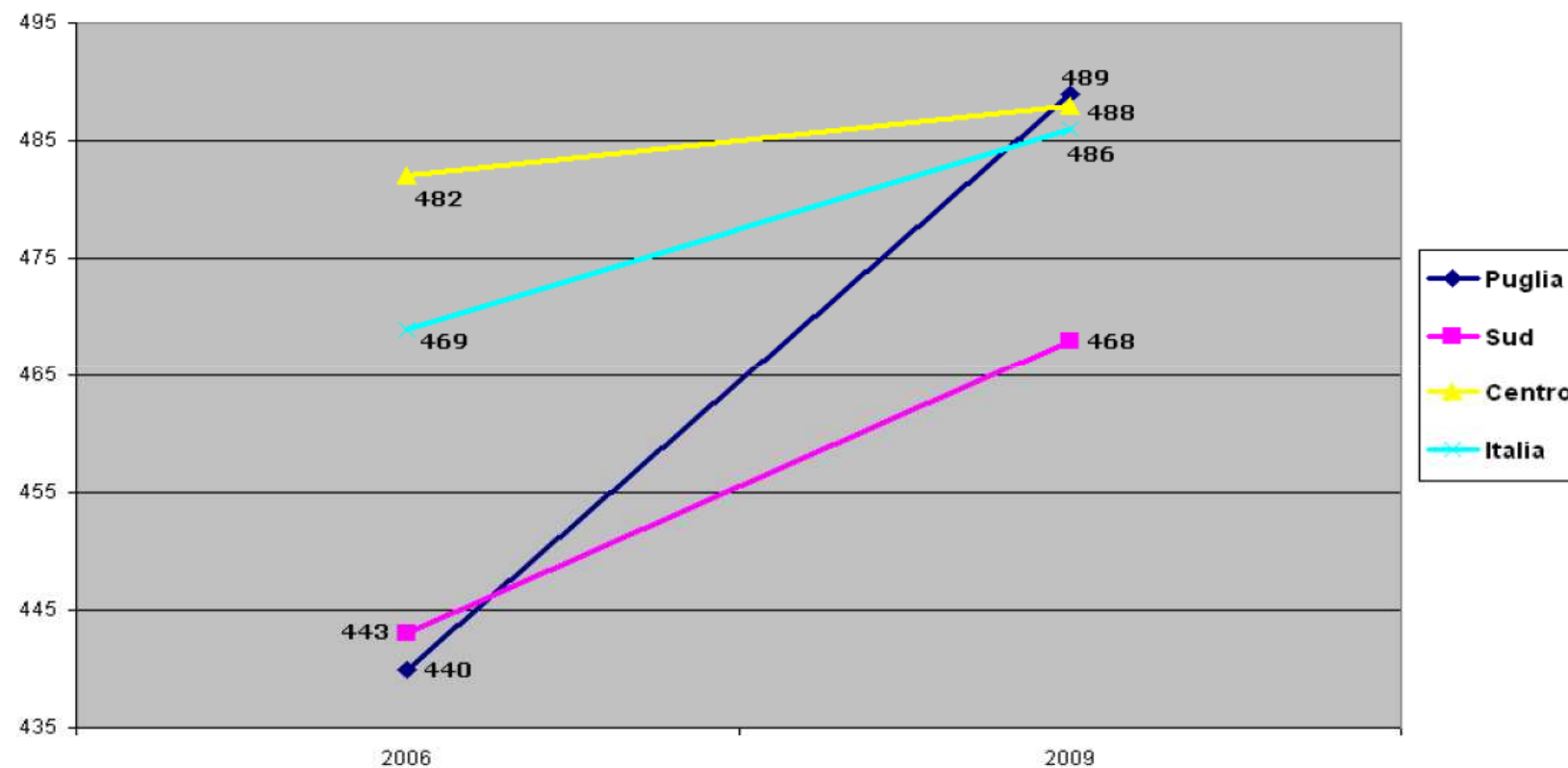
1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità, e
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Puglia: punteggi medi in *Literacy* Matematica per indirizzo



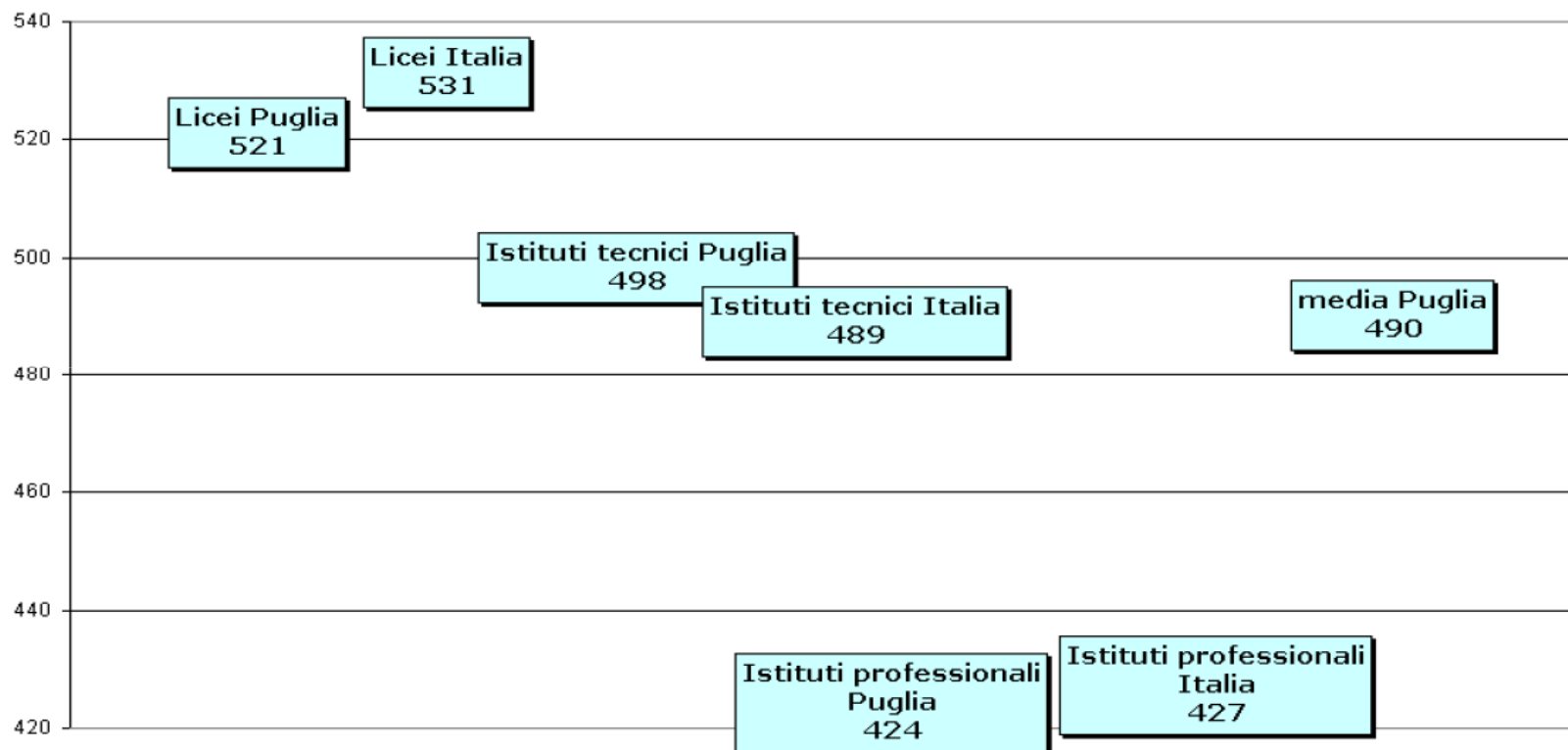
Fonte: Base dati OCSE – PISA 2009, elaborazioni USR Puglia

Punteggi medi in *Literacy* in Lettura: confronto anno 2006-2009



Fonte: Base dati OCSE – PISA 2006 e 2009, elaborazioni USR Puglia

Puglia: punteggi medi in *Literacy* Scientifica per indirizzo



Fonte: Base dati OCSE – PISA 2009, elaborazioni USR Puglia

Regolamento Istituti Tecnici

LINEE GUIDA-QUALE CURRICOLO

A. Profili generali

- Il raccordo tra l' area di istruzione generale e l'area di indirizzo
- La formazione tecnologica
- Il laboratorio come metodologia di apprendimento

B. Aspetti trasversali

- L'integrazione delle scienze
- Cittadinanza Attiva
- La conoscenza dell'ambiente e

C. Aspetti specifici

- Settore tecnologico: scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie

Regolamento Istituti Tecnici

LINEE GUIDA-Azioni per il nuovo ordinamento

A. Rendere riconoscibile l'identità degli istituti tecnici

- Il Quadro di riferimento dell'Unione europea**
- L'identità degli istituti tecnici**
- Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)**

B. Innovare l'organizzazione scolastica

- Autonomia e flessibilità**
- I dipartimenti**
- Il comitato tecnico scientifico**
- L'ufficio tecnico**

C. Realizzare “alleanze formative” sul territorio con il mondo del

- lavoro, delle professioni e della ricerca**

D. Progettare e valutare per competenze

COSA E' IN ATTO

-ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

-NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE

-ADATTAMENTO/POTENZIAMENTO DEI CURRICULA

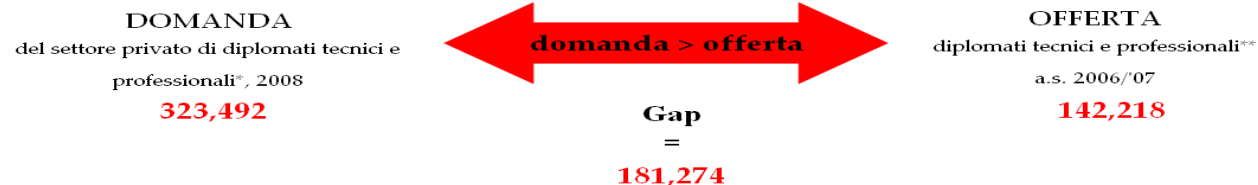
-ORGANIZZAZIONE

-VALUTAZIONE

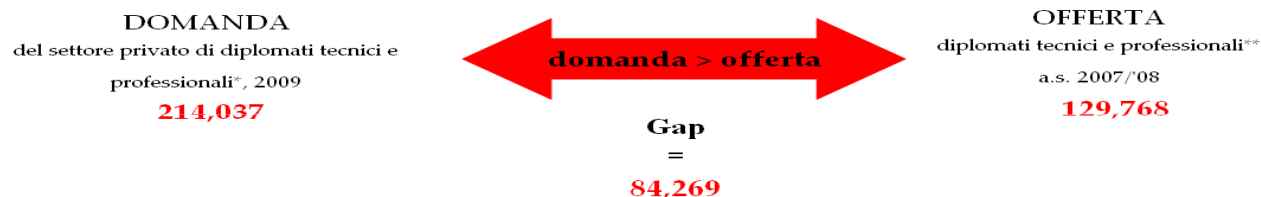
-FORMAZIONE

IL GAP DI DIPLOMATI TECNICI

DOMANDA-OFFERTA DIPLOMATI TECNICI E PROFESSIONALI 2008 durante la fase pre-crisi



DOMANDA-OFFERTA DIPLOMATI TECNICI E PROFESSIONALI 2009 durante la fase di crisi



DOMANDA-OFFERTA DIPLOMATI TECNICI E PROFESSIONALI 2010 durante la fase di ripresa

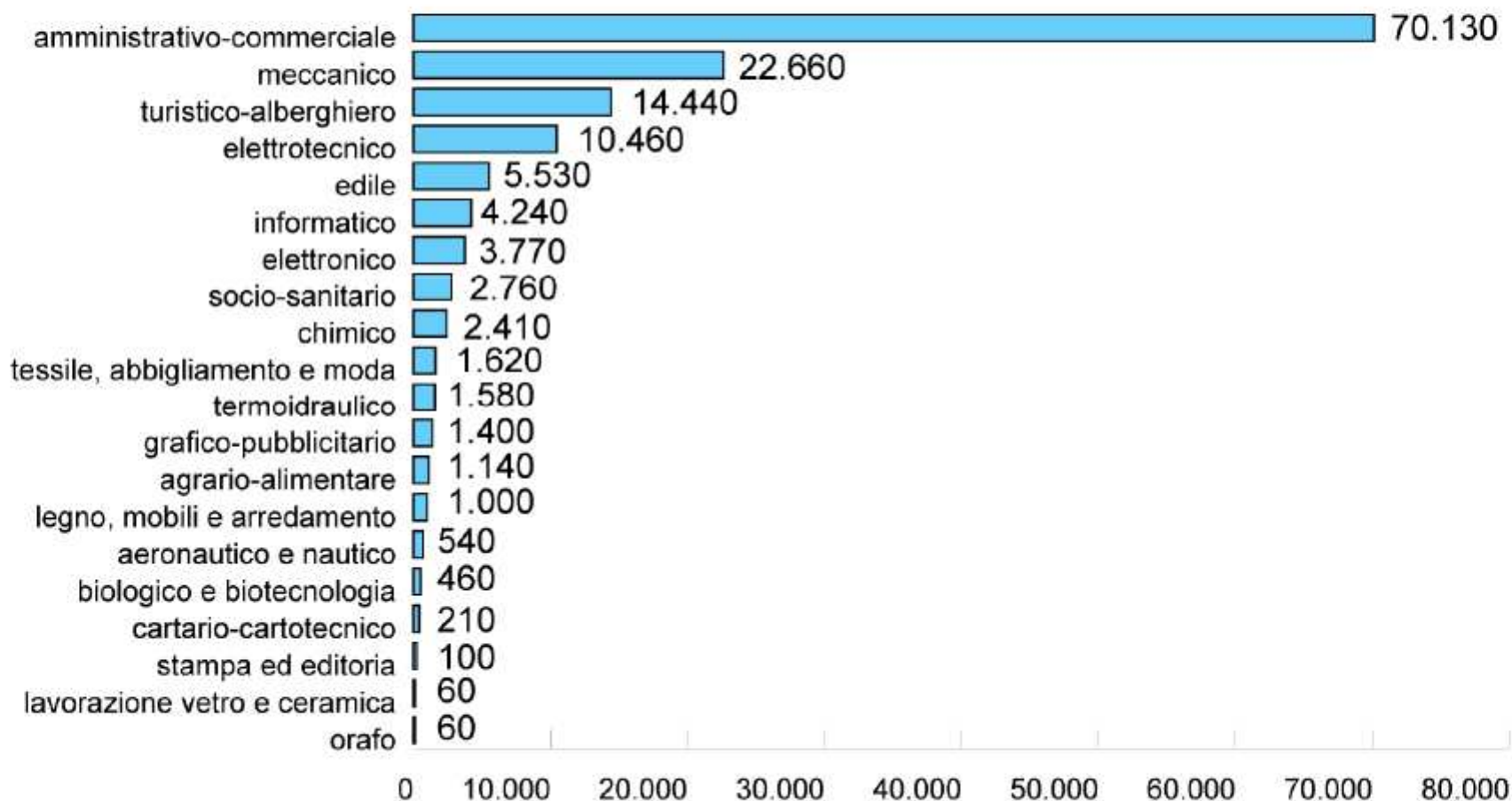


*La domanda di tecnici per il 2010 è stata ottenuta sommando tutti i profili tecnici e professionali e includendo le 92,980 unità (74,690 nel 2009) per le quali non è stato specificato dall'impresa intervistata il tipo di indirizzo del diploma decurtate del peso dei licei, linguistici e artistici pari a 2.1% (2.6% nel 2009).

**Dall'offerta sono stati sottratti i diplomati che decidono di proseguire gli studi, stimati sulla base di elaborazioni sui dati dell'indagine Istat relativa alla transizione istruzione-lavoro, 2004-2007.

Fonte : elaborazioni Confindustria Education su dati Excelsior, MIUR e Istat

La domanda delle imprese di diplomati tecnico-professionali, 2010 (valori assoluti)



07/06/2011

10

Per 92.9860 diplomati non è previsto l'indirizzo, per cui per ottenere la domanda complessiva di diplomati tecnico-professionali occorre aggiungere alla somma dei valori riportati nel grafico tale valore decurtato del peso della domanda dei diplomati agli indirizzi generalisti



**I settori in cui la richiesta di diplomati tecnici e professionali
è in aumento (2009 -> 2010):**

Meccanico **(da 14.840 richieste a 22.660)**

Elettrotecnico **(da 7.790 richieste a 10.460)**

Elettronico **(da 2.840 richieste a 3.770)**

Chimico **(da 1.720 richieste a 2.410)**

Tessile-abbigliamento-moda **(da 1.410 richieste a 1.620)**

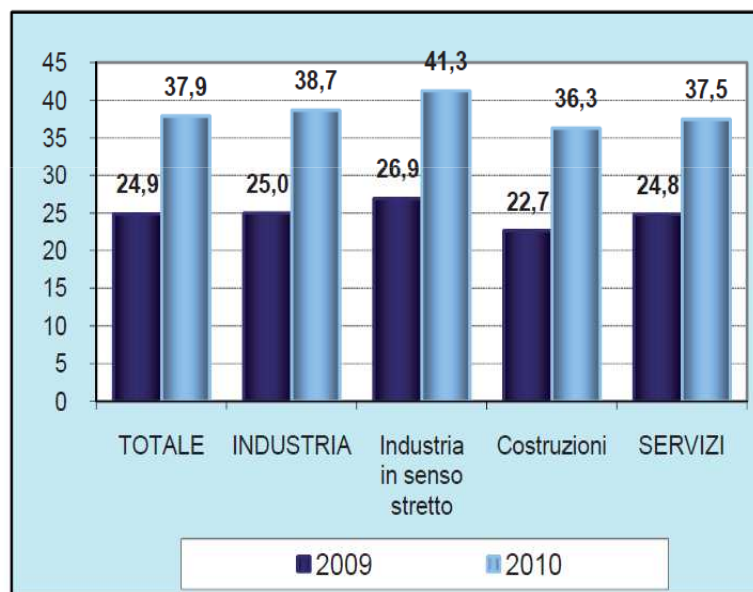
Biologico e delle biotecnologie **(da 310 richieste a 460)**



Fonte elaborazione Confindustria Education su dati Excelsior, 2010

Imprese che segnalano difficoltà di reperimento

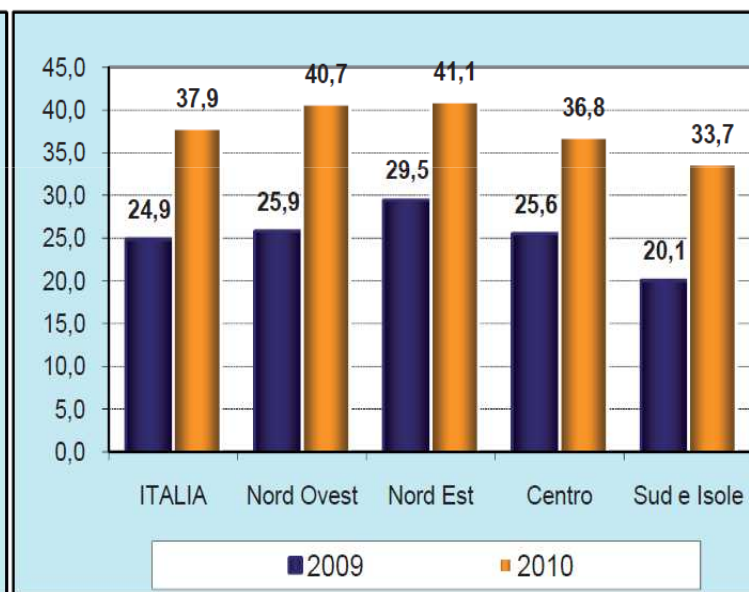
Quota % sul totale delle imprese che prevedono assunzioni per macro-settore. Anni 2009 e 2010



Fonte: Unioncamere - Ministero del Lavoro, Sistema Informativo Excelsior

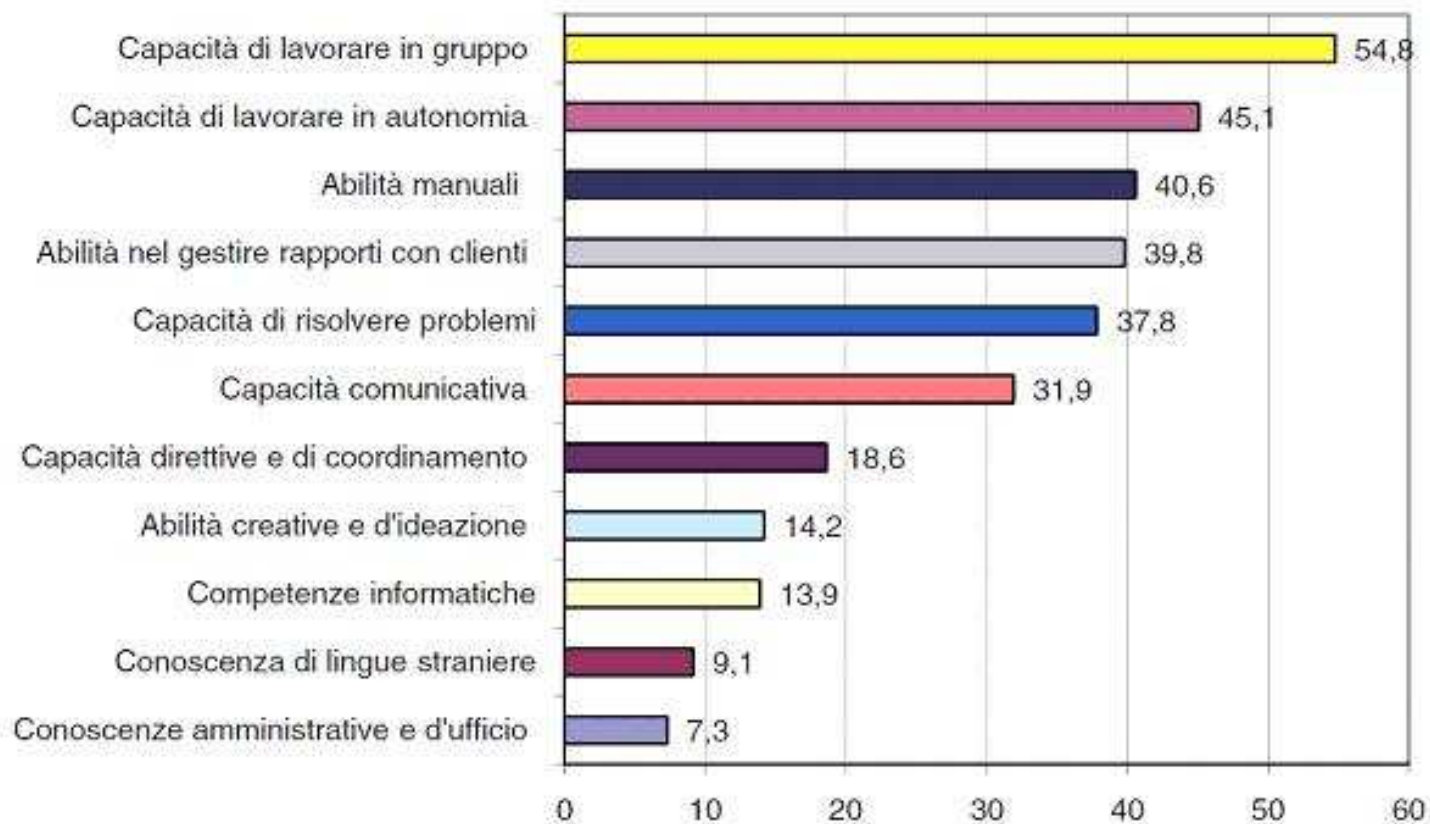
Imprese che segnalano difficoltà di reperimento

Quota % sul totale delle imprese che prevedono assunzioni per ripartizione territoriale. Anni 2009 e 2010



Fonte: Unioncamere - Ministero del Lavoro, Sistema Informativo Excelsior

Importanza delle competenze richieste dalle imprese per le assunzioni programmate nel 2010
Indicazioni relative alla "importanza elevata" di ciascuna competenza (quote % sul totale)



Fonte: Unioncamere - Ministero del Lavoro, Sistema Informativo Excelsior



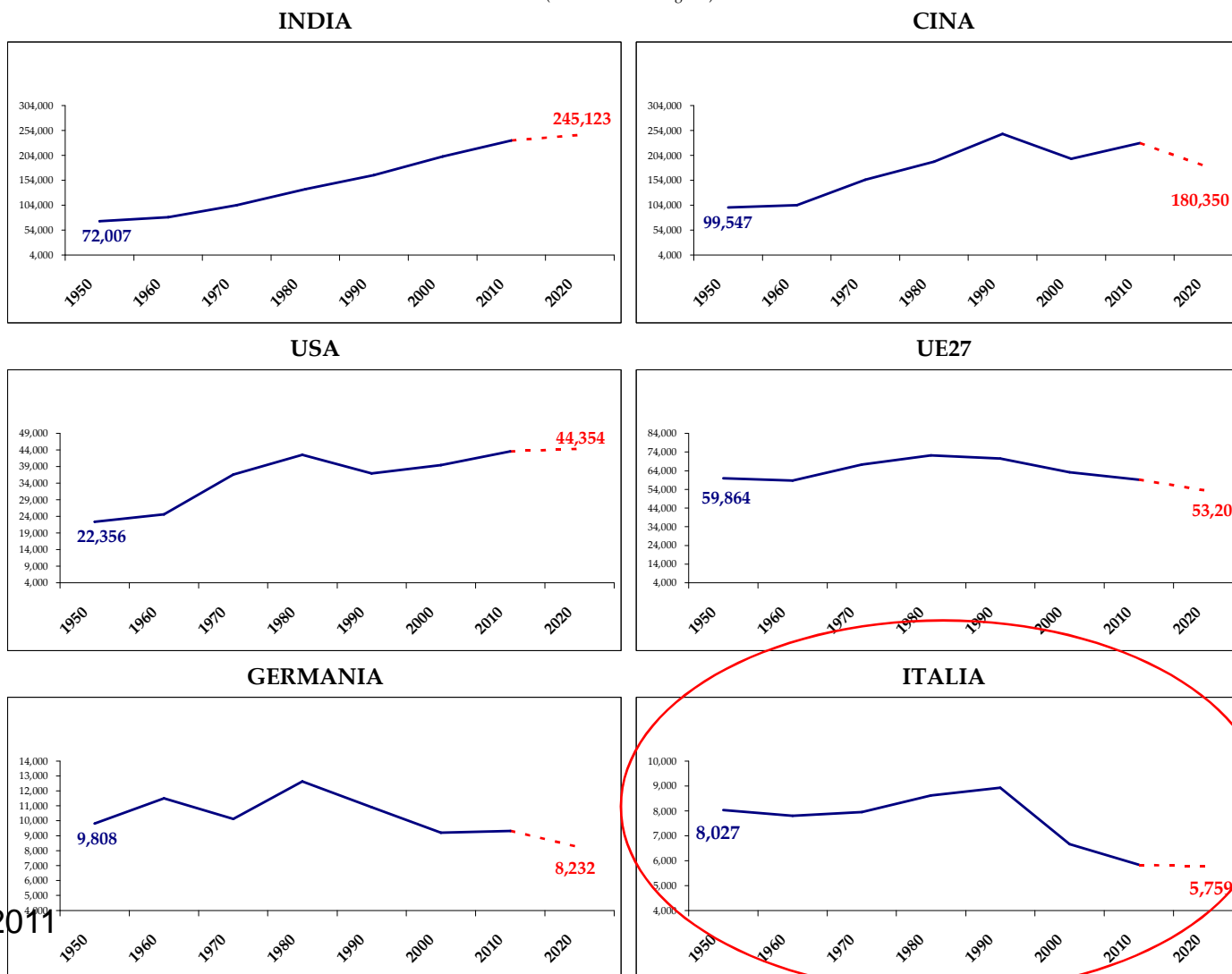
**Il tema centrale:
COMPETENZE e MESTIERI**

GLI “ATTORI” DEGLI ITS”

- **Gli Organi di Governo:**
MIUR
MLPS
MISE
Regioni
- **Il Sistema Industriale e la filiera produttiva**
- **Il Sistema Scolastico/Universitario**

I GIOVANI DI ETÀ 15-24 NEL MONDO, 2020

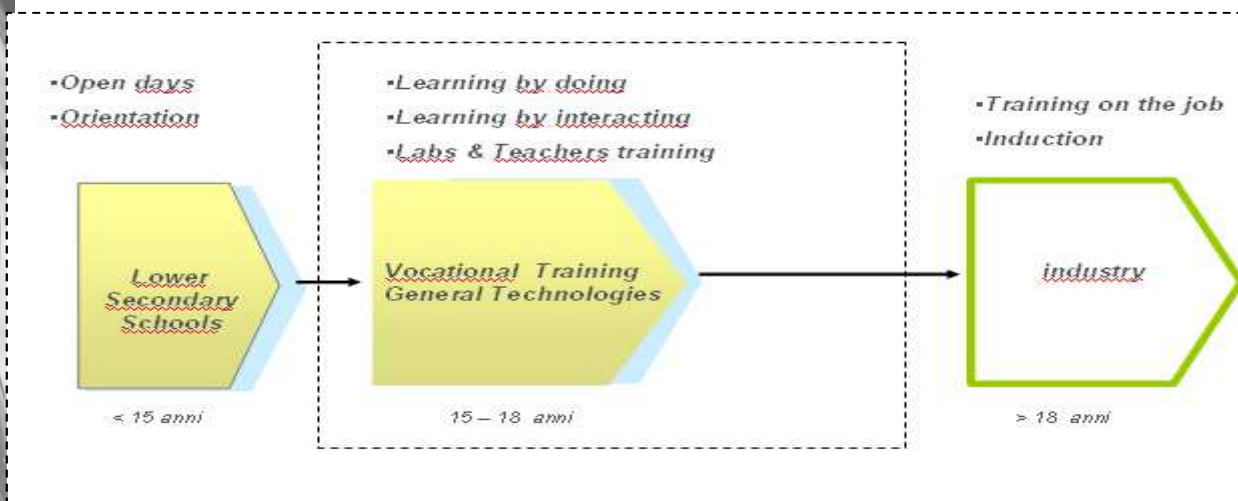
La popolazione 15-24 anni:
evoluzione storica 1950-2010 e proiezioni fino al 2020
(valori assoluti in migliaia)



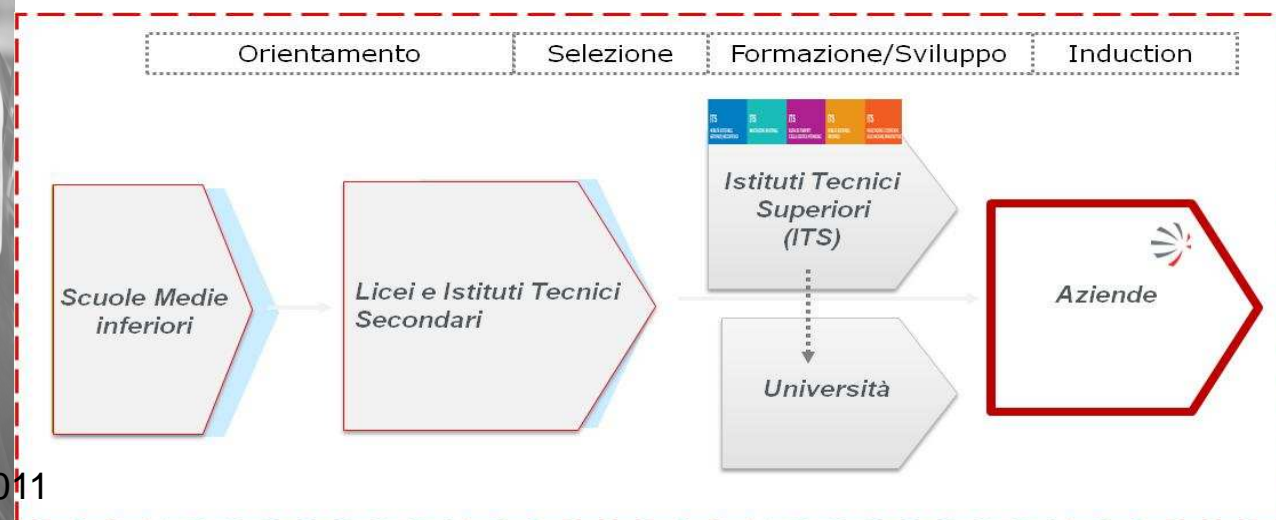
07/06/2011

Fonte: elaborazioni Confindustria Education su dati OECD

Livello Europa



Livello Italia



07/06/2011