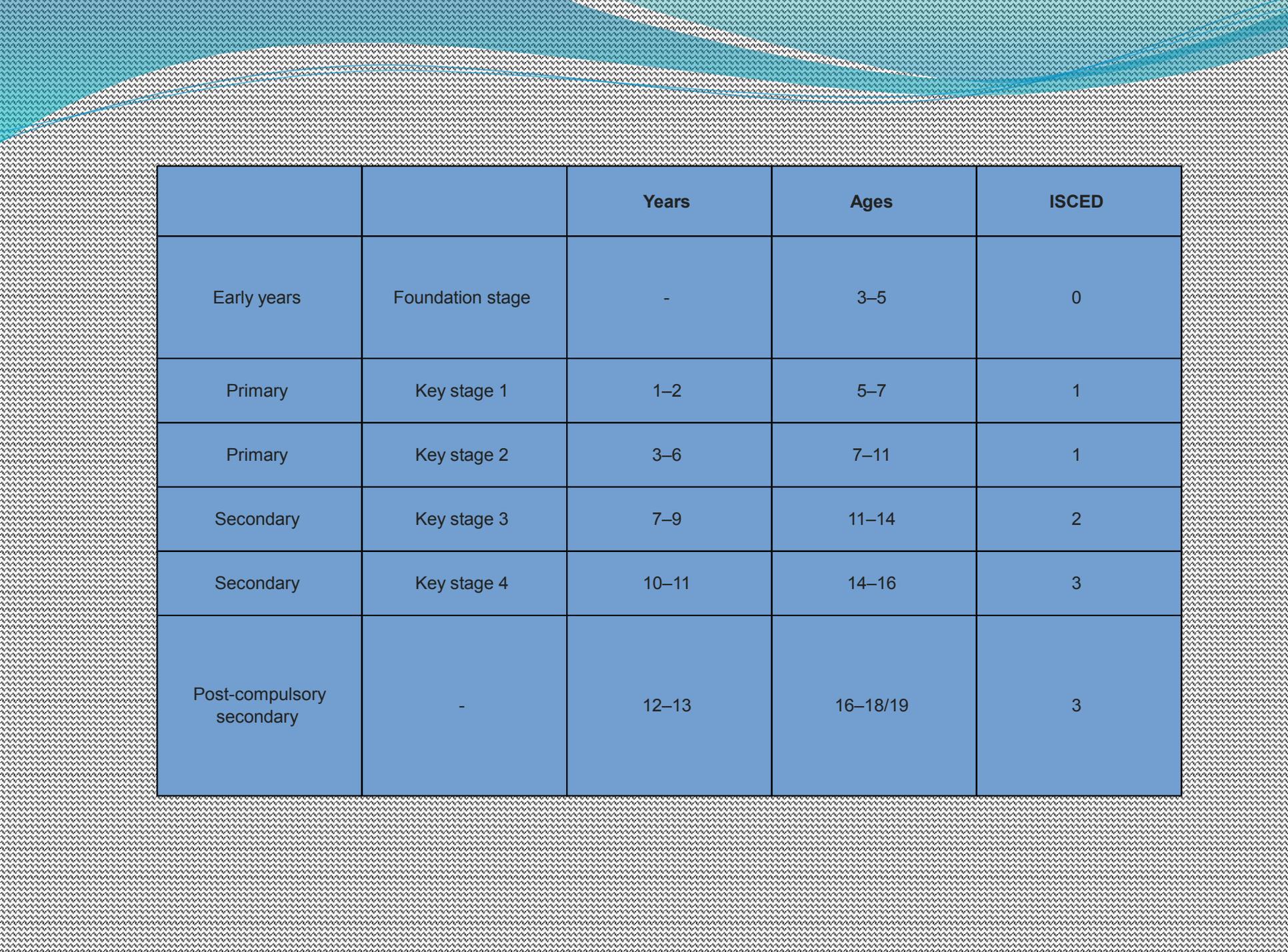


EUROPA

DELL'ISTRUZIONE

Il sistema scolastico Inglese

[Video clockwise](#)



| | | Years | Ages | ISCED |
|------------------------------|------------------|--------------|-------------|--------------|
| Early years | Foundation stage | - | 3–5 | 0 |
| Primary | Key stage 1 | 1–2 | 5–7 | 1 |
| Primary | Key stage 2 | 3–6 | 7–11 | 1 |
| Secondary | Key stage 3 | 7–9 | 11–14 | 2 |
| Secondary | Key stage 4 | 10–11 | 14–16 | 3 |
| Post-compulsory secondary | - | 12–13 | 16–18/19 | 3 |

ISTRUZIONE OBBLIGATORIA

Durata: 11 anni

Istruzione primaria (*Primary schools: Key stage 1 + Key stage 2*): 5 - 11 anni di età

Istruzione secondaria (*Secondary schools: Key stage 3 + Key stage 4*): 11 - 16 anni di età

SCUOLE PUBBLICHE

- ☐ **ESERCIZIO DI UNA ATTIVITÀ DI INTERESSE PUBBLICO** (scuole pubbliche) o attività finanziata con risorse pubbliche e gestite nei casi stabiliti dalla legge.
Il titolare esercita il diritto di gestione pubblica sulla base dell'autorizzazione amministrativa dell'ente pubblico, o sulla base dell'autorizzazione amministrativa della sovranità italiana o straniera.
- ☐ **ATTIVITÀ DI SERVIZI** (scuole private) o attività di interesse locale.
In tal caso, l'attività è svolta in modo autonomo dall'ente privato, o attraverso un ente pubblico, o attraverso un ente pubblico di gestione della scuola, o attraverso un ente pubblico o personale che non è persona pubblica.
- ☐ **ESERCIZIO DI ATTIVITÀ FINANZIATE dallo stato** (scuole dell'infanzia) o attività private o cooperative con il 51% di attività.
- ☐ **Scuole degli studenti frequentanti scuole pubbliche.**

SCUOLE PRIVATE

- **INDEPENDENT SCHOOLS** - scuole private che sono obbligate ad aderire al National Curriculum. A law instrument non è richiesta una approvazione di independent schools. Alcune sono **ACADEMIC SCHOOLS** e possono far parte di un **TRUST** all'interno di un **charitable trust** per amministrare i beni di un **scholarship** o **foundation** per aiutare a bassa reddito **students**.
- **TRUST SCHOOLS** - possono anche richiedere un **trust** con un **charitable purpose** di **education**.
- **70%** dei **total** **independent** **schools** **in** **England** **and** **Wales**.

ISTRUZIONE ALTERNATIVA

- ▣ **ISTRUZIONE DOMESTICA** (Home Schooling) - Si va da un numero limitato di famiglie ma in costante aumento.
- ▣ **NONI SCHEMATICI** - si cerca di proporre la didattica domstica in strutture che seguono l'Autoregolamentazione.
- ▣ **NONI SCHEMATICI** - strutture complementari alla scuola senza i costi.
- ▣ **Il genitore non è in grado di fornire nessun percorso**
- ▣ **Non è richiesto che i genitori siano insegnanti qualificati o che si possano fare con percorsi scolari.**
- ▣ **Alcuni esempi inventati a carico delle famiglie**

SCUOLA SUPERIORE

durata 3 anni (collegiale, liceo, biennio) e triennio (collegiale, liceo) di 2 anni

di 2 anni (diploma) o 3 anni (diploma) (eventuale biennio di avviamento)

di 2 anni di istruzione secondaria superiore, non collegiale (diploma) o 3 anni

di formazione professionale (2 anni) da 15 a 18 anni successivi al

15° anno di vita (formazione professionale)

ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE POST – OBBLIGATORIA 16-18+

- ☐ English education centres (supplena corsi professionali espliciti o indiretti)
- ☐ Sixth form colleges / istituzioni generali a tempo pieno / gruppi PAU (istituti insegnanti specialistici (alla variante))



Interview

CURRICOLI

ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE
POST-OBBLIGATORIA (16-18)

- ❑ Non si applica il *National Curriculum*. Non sono previste materie obbligatorie (È lo studente stesso che definisce il proprio curriculum in base alle qualifiche che intende ottenere.)
- ❑ Eccezione rispetto agli altri sistemi scolastici europei



PROF. GIUSEPPE DI CARO

QUALIFICHE



LAUREA IN SCIENZE ECONOMICHE E COMMERCIALI, UNIVERSITÀ DI NAPOLI, 1982



LAUREA IN SCIENZE ECONOMICHE E COMMERCIALI, UNIVERSITÀ DI NAPOLI, 1982
DOTTORATO DI RICERCA IN ECONOMIA, UNIVERSITÀ DI NAPOLI, 1985
DOTTORATO DI RICERCA IN ECONOMIA, UNIVERSITÀ DI NAPOLI, 1985
DOTTORATO DI RICERCA IN ECONOMIA, UNIVERSITÀ DI NAPOLI, 1985



ASSISTENTE A.C. IN ECONOMIA, UNIVERSITÀ DI NAPOLI, 1985
ASSISTENTE A.C. IN ECONOMIA, UNIVERSITÀ DI NAPOLI, 1985
ASSISTENTE A.C. IN ECONOMIA, UNIVERSITÀ DI NAPOLI, 1985



ASSISTENTE A.C. IN ECONOMIA, UNIVERSITÀ DI NAPOLI, 1985
ASSISTENTE A.C. IN ECONOMIA, UNIVERSITÀ DI NAPOLI, 1985
ASSISTENTE A.C. IN ECONOMIA, UNIVERSITÀ DI NAPOLI, 1985



ASSISTENTE A.C. IN ECONOMIA, UNIVERSITÀ DI NAPOLI, 1985



ASSISTENTE A.C. IN ECONOMIA, UNIVERSITÀ DI NAPOLI, 1985



ASSISTENTE A.C. IN ECONOMIA, UNIVERSITÀ DI NAPOLI, 1985

DIBATTITI E RIFORMA IN CORSO

- ▶ **LA RIFORMA DEL PROCESSIONALE** (CANTARELLI, VACCINO, PANFILI, MILE, VACCINO, VACCINO, VACCINO)
- ▶ **LA RIFORMA DELLA PIANIFICAZIONE** (CANTARELLI, VACCINO, VACCINO, VACCINO)
- ▶ **LA RIFORMA DELLA SANITÀ** (CANTARELLI, VACCINO, VACCINO, VACCINO)
- ▶ **LA RIFORMA DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE** (CANTARELLI, VACCINO, VACCINO, VACCINO)
- ▶ **LA RIFORMA DELLA POLITICA ECONOMICA** (CANTARELLI, VACCINO, VACCINO, VACCINO)
- ▶ **LA RIFORMA DELLA POLITICA SOCIALE** (CANTARELLI, VACCINO, VACCINO, VACCINO)
- ▶ **LA RIFORMA DELLA POLITICA ESTERNA** (CANTARELLI, VACCINO, VACCINO, VACCINO)

VALUTAZIONE DEL SISTEMA EDUCATIVO

- ☐ Sistema di Ispezioni
- ☐ Pubblicazione dei dati sulle performance degli alunni in tutte le scuole
- ☐ Autovalutazione degli Istituti (integra la valutazione esterna)

VALUTAZIONE ESTERNA DELLE SCUOLE

- **CHE COS'È LA VALUTAZIONE ESTERNA DELLE SCUOLE?**
Attività che mira a valutare il funzionamento interno di un'istituzione scolastica, al fine di individuare i punti di forza e le criticità, e di proporre, in base a quanto riscontrato, le azioni da intraprendere per migliorare l'organizzazione.
- **LA VALUTAZIONE ESTERNA DELLE SCUOLE SI SVOLGE IN TRE FASI:**
1. Fase di preparazione: si basa su colloquio con dirigente scolastico, individuazione dell'area di competenza da valutare, scelta del valutatore esterno.
- **LA VALUTAZIONE ESTERNA DELLE SCUOLE SI SVOLGE IN TRE FASI:**
2. Fase di raccolta dati: il valutatore esterno, attraverso l'osservazione, l'analisi dei documenti, le interviste, si occupa di raccogliere informazioni e dati che consentano di valutare l'organizzazione.
- **LA VALUTAZIONE ESTERNA DELLE SCUOLE SI SVOLGE IN TRE FASI:**
3. Fase di reporting: il valutatore esterno, sulla base delle informazioni e dei dati raccolti, si occupa di redigere un report che descriva il funzionamento dell'istituzione scolastica, i punti di forza e le criticità riscontrate, e proponga le azioni da intraprendere per migliorare l'organizzazione.

VALUTAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO E DEL PERSONALE DOCENTE

Il DIRIGENTE SCOLASTICO è il responsabile dell'attività del personale docente e non docente dell'istituto scolastico, della gestione amministrativa, economica, organizzativa, disciplinativa, assistenziale, istruttoria, valutativa, di controllo e di vigilanza, nonché dell'attività di ricerca e di sviluppo del personale docente e non docente, e delle attività di promozione e valorizzazione del personale docente e non docente.

Il PERSONALE DOCENTE è il personale che svolge attività di insegnamento, di supervisione e di ricerca, di attività di coordinamento, di attività di gestione, di attività di controllo e di attività di vigilanza, di attività di promozione e valorizzazione del personale docente e non docente, e di attività di ricerca e di sviluppo del personale docente e non docente.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI ATTRAVERSO PROVE NAZIONALI

- L'istituzione delle prove nazionali è stata decisa dall'Agenda per lo sviluppo e la ricerca (Strategia di sviluppo economico, sociale e ambientale) nel quadro delle politiche di bilancio 2014-2018
- Prova obbligatoria di valutazione del curriculum nazionale al termine del KS1 (primaria) e KS2 (secondaria inferiore)
- Valutazione dei risultati per il KS1 e KS2 a livello nazionale

