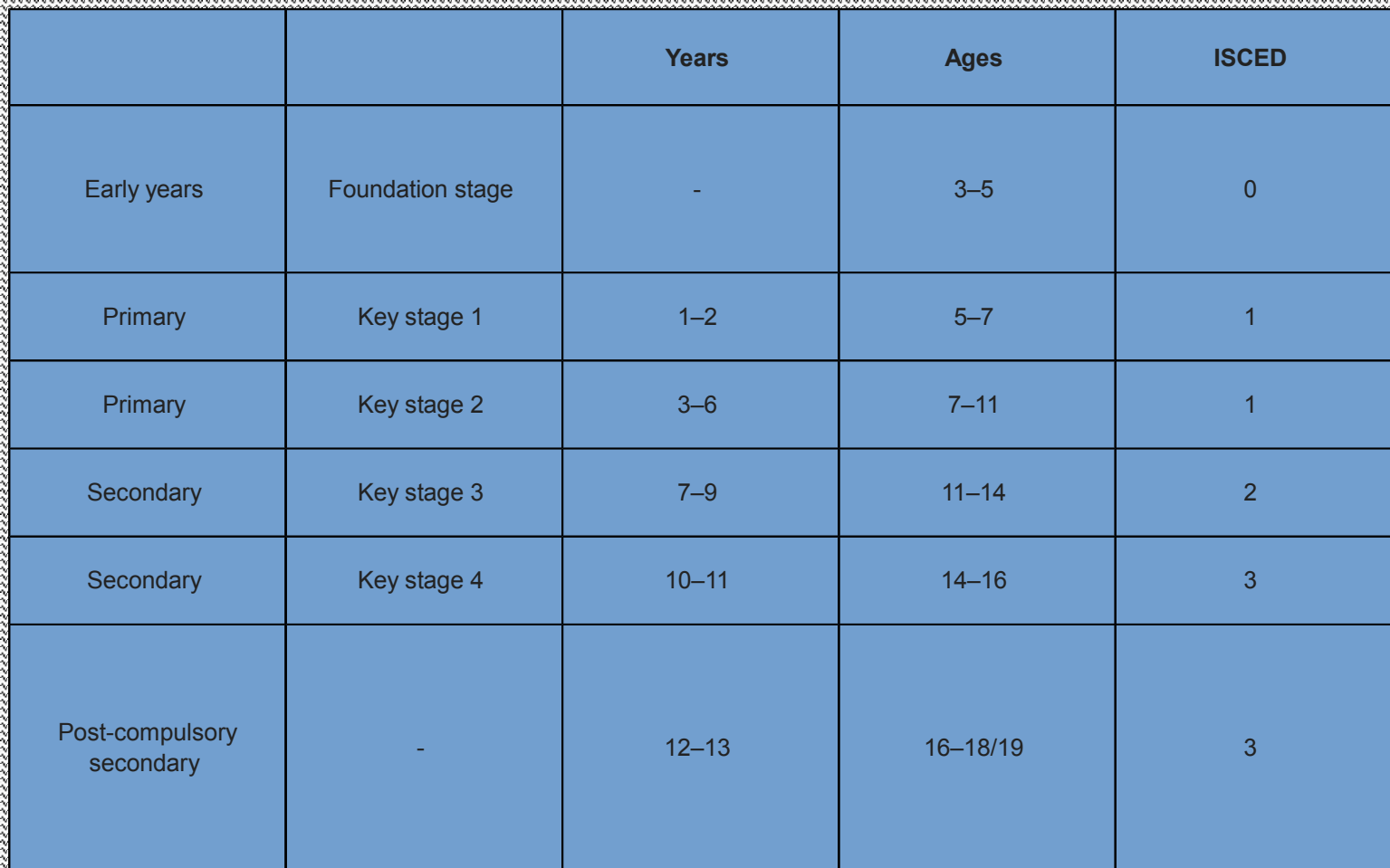


# EUROPA

# DELL'ISTRUZIONE

Il sistema scolastico Inglese

[Video clockwise](#)



		<b>Years</b>	<b>Ages</b>	<b>ISCED</b>
Early years	Foundation stage	-	3–5	0
Primary	Key stage 1	1–2	5–7	1
Primary	Key stage 2	3–6	7–11	1
Secondary	Key stage 3	7–9	11–14	2
Secondary	Key stage 4	10–11	14–16	3
Post-compulsory secondary	-	12–13	16–18/19	3

## **ISTRUZIONE OBBLIGATORIA**

Durata: 11 anni

Istruzione primaria (*Primary schools: Key stage 1 + Key stage 2*): 5 - 11 anni di età

Istruzione secondaria (*Secondary schools: Key stage 3 + Key stage 4*): 11 - 16 anni di età

# SCUOLE PUBBLICHE

☐ **ESERCIZIO DI UNA ATTIVITÀ DI INTERESSE PUBBLICO** (scuole pubbliche) e **ESERCIZIO DI ATTIVITÀ FINANZIATE CON RISCOSSIONE ANNUALE** (es. scuole private) **STABILITI DAL STATO** (la cui attività è **essenziale** e **di natura pubblica**); **ATTIVITÀ SU BASE PUBBLICA** (es. attività di interesse pubblico) **ESERCIZIO DI ATTIVITÀ FINANZIATE CON RISCOSSIONE ANNUALE** (es. scuole private) **STABILITI DAL STATO** (la cui attività è **essenziale** e **di natura pubblica**)

☐ **ATTIVITÀ DI INTERESSE PUBBLICO** (es. scuole private) **ESERCIZIO DI ATTIVITÀ FINANZIATE CON RISCOSSIONE ANNUALE** (es. scuole private) **STABILITI DAL STATO** (la cui attività è **essenziale** e **di natura pubblica**) **ESERCIZIO DI ATTIVITÀ FINANZIATE CON RISCOSSIONE ANNUALE** (es. scuole private) **STABILITI DAL STATO** (la cui attività è **essenziale** e **di natura pubblica**)

☐ **ESERCIZIO DI ATTIVITÀ DI INTERESSE PUBBLICO** (es. scuole private) **ESERCIZIO DI ATTIVITÀ FINANZIATE CON RISCOSSIONE ANNUALE** (es. scuole private) **STABILITI DAL STATO** (la cui attività è **essenziale** e **di natura pubblica**)

☐ **ESERCIZIO DI ATTIVITÀ DI INTERESSE PUBBLICO** (es. scuole private) **ESERCIZIO DI ATTIVITÀ FINANZIATE CON RISCOSSIONE ANNUALE** (es. scuole private) **STABILITI DAL STATO** (la cui attività è **essenziale** e **di natura pubblica**)

# SCUOLE PRIVATE

- **INDEPENDENT SCHOOLS** - scuole private che sono obbligate ad aderire al National Curriculum. A law instrument non è richiesta una approvazione di independent schools. Alcune sono **ACADEMIC SCHOOLS** e possono far parte di un **TRUST** all'interno di un **charitable trust** per amministrare i beni di un **scholarship** o **foundation** per aiutare a bassa reddito **students**.
- **TRUST SCHOOLS** - possono anche aderire al National Curriculum con le persone separate **charitable**.
- **Religious schools** - scuole private di **faith** (es. **Islamic**)

# ISTRUZIONE ALTERNATIVA

- ▣ **ISTRUZIONE DOMESTICA** (Home Schooling) - Si va da un numero limitato di famiglie ma in costante aumento.
- ▣ **NONI SCHEMATICI** - si cerca di proporre la didattica domstica in strutture che seguono l'Autoregolamentazione.
- ▣ **NONI SCHEMATICI** - strutture complementari alla scuola senza i costi.
- ▣ **Il genitore non è in grado di fornire nessun percorso**
- ▣ **Non è richiesto che i genitori siano insegnanti qualificati o che si possano fare con qualsiasi cosa anche**
- ▣ **Alcuni esemplari inventa a carico delle famiglie**

# SCUOLA SUPERIORE

DUE ANNI DI STUDIO (15 ANNI) suddivisi in 5 classi di 2 anni

5 ANNI DI STUDIO (15 ANNI) divisi in 3 anni di studio

UNA CLASSE DI SECONDA SUPERIORE NON CONGIUNTA (A 2 ANNI)

LA FORMAZIONE PROFESSIONALE (2 ANNI) DA 15 ANNI SUCCESSIVI

AL 1° CICLO DI FORMAZIONE PROFESSIONALE

# Caratteristiche generali

- 1. **Indicazioni terapeutiche:** il farmaco è indicato per il trattamento di:
- 2. **Controindicazioni:** il farmaco è controindicato in presenza di:
- 3. **Avvertenze:** il farmaco deve essere utilizzato con cautela in presenza di:
- 4. **Effetti collaterali:** il farmaco può causare i seguenti effetti collaterali:
- 5. **Controindicazioni assolute:** il farmaco è controindicato in presenza di:
- 6. **Controindicazioni relative:** il farmaco è controindicato in presenza di:
- 7. **Avvertenze:** il farmaco deve essere utilizzato con cautela in presenza di:
- 8. **Effetti collaterali:** il farmaco può causare i seguenti effetti collaterali:
- 9. **Controindicazioni assolute:** il farmaco è controindicato in presenza di:
- 10. **Controindicazioni relative:** il farmaco è controindicato in presenza di:
- 11. **Avvertenze:** il farmaco deve essere utilizzato con cautela in presenza di:
- 12. **Effetti collaterali:** il farmaco può causare i seguenti effetti collaterali:
- 13. **Controindicazioni assolute:** il farmaco è controindicato in presenza di:
- 14. **Controindicazioni relative:** il farmaco è controindicato in presenza di:
- 15. **Avvertenze:** il farmaco deve essere utilizzato con cautela in presenza di:
- 16. **Effetti collaterali:** il farmaco può causare i seguenti effetti collaterali:
- 17. **Controindicazioni assolute:** il farmaco è controindicato in presenza di:
- 18. **Controindicazioni relative:** il farmaco è controindicato in presenza di:
- 19. **Avvertenze:** il farmaco deve essere utilizzato con cautela in presenza di:
- 20. **Effetti collaterali:** il farmaco può causare i seguenti effetti collaterali:





# ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE POST – OBBLIGATORIA 16-18+

- ☐ English education centres (supplivano corsi professionali specifici)
- ☐ Sixth form colleges (istruzione generale a tempo pieno, gradi più bassi)  
(insegnanti specializzati alla variante)



**Interview**

# CURRICOLI

## ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE OBBLIGATORIA (KS4 14-16, National Curriculum)

- [Linguaggio e Comunicazione](#), [Matematica](#), [Scienze](#), [Storia](#), [Geografia](#), [Arte e Design](#), [Musica](#), [Educazione Fisica](#), [Religione e Educazione Civica](#), [Inglese](#), [Francese](#), [Spagnolo](#), [Italiano](#), [Scienze Umane](#), [Educazione all'Impiego](#)
- [Scienze](#), [Storia](#), [Geografia](#), [Arte e Design](#), [Musica](#), [Educazione Fisica](#), [Religione e Educazione Civica](#), [Inglese](#), [Francese](#), [Spagnolo](#), [Italiano](#), [Scienze Umane](#), [Educazione all'Impiego](#)
- [Scienze](#), [Storia](#), [Geografia](#), [Arte e Design](#), [Musica](#), [Educazione Fisica](#), [Religione e Educazione Civica](#), [Inglese](#), [Francese](#), [Spagnolo](#), [Italiano](#), [Scienze Umane](#), [Educazione all'Impiego](#)
- [Scienze](#), [Storia](#), [Geografia](#), [Arte e Design](#), [Musica](#), [Educazione Fisica](#), [Religione e Educazione Civica](#), [Inglese](#), [Francese](#), [Spagnolo](#), [Italiano](#), [Scienze Umane](#), [Educazione all'Impiego](#)
- [Scienze](#), [Storia](#), [Geografia](#), [Arte e Design](#), [Musica](#), [Educazione Fisica](#), [Religione e Educazione Civica](#), [Inglese](#), [Francese](#), [Spagnolo](#), [Italiano](#), [Scienze Umane](#), [Educazione all'Impiego](#)
- [Scienze](#), [Storia](#), [Geografia](#), [Arte e Design](#), [Musica](#), [Educazione Fisica](#), [Religione e Educazione Civica](#), [Inglese](#), [Francese](#), [Spagnolo](#), [Italiano](#), [Scienze Umane](#), [Educazione all'Impiego](#)
- [Scienze](#), [Storia](#), [Geografia](#), [Arte e Design](#), [Musica](#), [Educazione Fisica](#), [Religione e Educazione Civica](#), [Inglese](#), [Francese](#), [Spagnolo](#), [Italiano](#), [Scienze Umane](#), [Educazione all'Impiego](#)
- [Scienze](#), [Storia](#), [Geografia](#), [Arte e Design](#), [Musica](#), [Educazione Fisica](#), [Religione e Educazione Civica](#), [Inglese](#), [Francese](#), [Spagnolo](#), [Italiano](#), [Scienze Umane](#), [Educazione all'Impiego](#)

# CURRICOLI

ISTRUZIONE SECONDARIA  
SUPERIORE  
POST-OBBLIGATORIA (16-18)

- ❑ Non si applica il *National Curriculum*. Non sono previste materie obbligatorie (È lo studente stesso che definisce il proprio curriculum in base alle qualifiche che intende ottenere.)
- ❑ Eccezione rispetto agli altri sistemi scolastici europei



PROF. GIUSEPPE DI CARO

## QUALIFICHE



LAUREA IN SCIENZE ECONOMICHE E COMMERCIALI, UNIVERSITÀ DI CATANIA, 1982



LAUREA IN SCIENZE ECONOMICHE E COMMERCIALI, UNIVERSITÀ DI CATANIA, 1982



LAUREA IN SCIENZE ECONOMICHE E COMMERCIALI, UNIVERSITÀ DI CATANIA, 1982



LAUREA IN SCIENZE ECONOMICHE E COMMERCIALI, UNIVERSITÀ DI CATANIA, 1982



LAUREA IN SCIENZE ECONOMICHE E COMMERCIALI, UNIVERSITÀ DI CATANIA, 1982



LAUREA IN SCIENZE ECONOMICHE E COMMERCIALI, UNIVERSITÀ DI CATANIA, 1982



LAUREA IN SCIENZE ECONOMICHE E COMMERCIALI, UNIVERSITÀ DI CATANIA, 1982



LAUREA IN SCIENZE ECONOMICHE E COMMERCIALI, UNIVERSITÀ DI CATANIA, 1982



LAUREA IN SCIENZE ECONOMICHE E COMMERCIALI, UNIVERSITÀ DI CATANIA, 1982



# VALUTAZIONE DEL SISTEMA EDUCATIVO

- ❑ Sistema di Ispezioni
- ❑ Pubblicazione dei dati sulle performance degli alunni in tutte le scuole
- ❑ Autovalutazione degli Istituti (integra la valutazione esterna)



# VALUTAZIONE ESTERNA DELLE SCUOLE

- **CHE COS'È LA VALUTAZIONE ESTERNA DELLE SCUOLE?**  
Attività che mira a valutare il funzionamento interno di un'istituzione scolastica, al fine di individuare i punti di forza e le criticità, e di proporre interventi di miglioramento.
- **LA VALUTAZIONE ESTERNA DELLE SCUOLE SI SVOLGE IN TRE FASI:**  
1. Fase di preparazione: si svolge con diverse attività, tra cui la costituzione di un comitato di valutazione, la definizione degli indicatori di valutazione, la scelta dei valutatori esterni, la comunicazione dell'attività di valutazione ai docenti e ai genitori.
- **LA VALUTAZIONE ESTERNA DELLE SCUOLE SI SVOLGE IN TRE FASI:**  
1. Fase di preparazione: si svolge con diverse attività, tra cui la costituzione di un comitato di valutazione, la definizione degli indicatori di valutazione, la scelta dei valutatori esterni, la comunicazione dell'attività di valutazione ai docenti e ai genitori.

# VALUTAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO E DEL PERSONALE DOCENTE

Il DIRIGENTE SCOLASTICO è l'incarico di vertice dell'organico di governo dell'istituto scolastico, con funzioni di coordinamento, direzione, gestione, controllo, valutazione, sviluppo e promozione del lavoro educativo, didattico, amministrativo, organizzativo, economico, culturale, sportivo, sanitario, sociale, assistenziale, assistenziale, di ricerca e di sviluppo del DAPD. È inoltre responsabile dell'attuazione del Piano triennale dell'istituto e del Piano quinquennale dell'istituto.

Il PERSONALE DOCENTE è l'organico di vertice dell'organico di governo dell'istituto scolastico, con funzioni di coordinamento, direzione, gestione, controllo, valutazione, sviluppo e promozione del lavoro educativo, didattico, amministrativo, organizzativo, economico, culturale, sportivo, sanitario, sociale, assistenziale, assistenziale, di ricerca e di sviluppo del DAPD. È inoltre responsabile dell'attuazione del Piano triennale dell'istituto e del Piano quinquennale dell'istituto.

# VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI ATTRAVERSO PROVE NAZIONALI

- L'istituzione delle prove nazionali è stata decisa dall'Agenzia per gli Standard e la Qualità (Standard and Quality Agency) nel 2012, per rispondere alle richieste dei genitori e dei giovani laureati
- Le prove obbligatorie di valutazione del curriculum nazionale si svolgono dal KS1 (5 anni) al KS2 (11 anni) e alle lauree
- L'istituzione per le prove nazionali per il KS1 e il KS2 è la Qualifications and Curriculum Authority

# APPROFONDIMENTI

- *European Centre for Quality in Higher Education (EQUIS)* *Association to Advance Collegiate Schools of Business International (AACSB)*
- *Association of MBAs (AMBA)* *International Association of Universities (IAU)* *Association of MBAs (AMBA)*
- *Association of MBAs (AMBA)* *Association of MBAs (AMBA)*
- *European Media*
- *Department for Education (DfE)*
- *Department for Business, Innovation and Skills (BIS)*
- *Office for Standards in Education, Children's Services and Skills (OfSESS)*