



Ministero dell'Istruzione, dell'Università, della Ricerca

Dipartimento per l'Istruzione

Direzione Generale per lo Studente, l'Integrazione, la Partecipazione, la
Comunicazione
Ufficio VI

**FAC SIMILE DA NON COMPILARE
LA COMPILAZIONE AVVIENE ON LINE NEL CHEK POINT**

Scuola in ospedale e Istruzione domiciliare *Questionario ricognizione bisogni formativi*

A.S. 2010-2011

ReferenteUSR:

Scuola :

Ordine di scuola : infanzia primaria secondaria 1°
secondaria 2°

Dirigente:

Docente:

Disciplina insegnata/Ambito disciplinare :

PREMESSA

Numerose e importanti sono le competenze necessarie al docente che lavora in ospedale o a domicilio, che in sintesi riportiamo di seguito:

1. personalizzazione e diversificazione degli interventi educativi
2. selezione dei contenuti e della metodologia d'intervento
3. predisposizione e cura della documentazione didattica
4. coinvolgimento attivo della famiglia e degli altri operatori coinvolti nella presa in carico del minore
5. gestione delle relazioni tra le diverse figure che si trovano ad operare con l'alunno in situazione di malattia
6. utilizzo delle tecnologie più avanzate a supporto della didattica
7. padronanza della didattica di innovazione (personalizzata, breve, modulare, laboratoriale ed esperienziale)
8. gestione dello stress e di situazioni emotive particolarmente forti.

Di conseguenza, la formazione professionale del docente costituisce un impegno da realizzarsi liberamente nelle forme offerte dal contesto in cui egli si trova a vivere e ad operare e la partecipazione alle attività di formazione resta un fondamentale "diritto" e "dovere" etico-professionale.

L'Amministrazione scolastica, ai vari livelli, ha il compito di fornire, organizzare e curare opportunità formative in risposta ai bisogni manifestati dai docenti stessi ed in coerenza con i processi d'innovazione in atto.

Al fine di conoscere i reali bisogni dei protagonisti della scuola in ospedale e dell'istruzione domiciliare, si invitano tutti gli operatori, referenti regionali, dirigenti scolastici e docenti a compilare il seguente questionario finalizzato a fornire indicazioni utili per la programmazione di una coerente attività di formazione in servizio.

QUESTIONARIO

1. Tipologia da preferire per un percorso di formazione:

- Intensiva
- Periodica
- in presenza
- a distanza

2. Metodologia organizzativa da privilegiare per un corso di formazione:

- On line
- Teorico-pratica
- Esclusivamente teorica con dibattiti con l'esperto
- Ricerca-azione

3. Periodo dell'anno da preferire per la realizzazione di un corso di formazione:

- Prima dell'inizio delle lezioni
- Prima delle vacanze natalizie
- Alla fine del I quadrimestre
- Nel corso del II quadrimestre
- Nel mese di giugno dopo la fine delle lezioni
- altro

4. Possibile durata del corso:


- due giornate
- più di due
- con richiami a distanza
- altro

5. Aree di approfondimento per un corso di formazione:


- Area legislativa ed organizzativa
- Area psico-relazionale
- Area metodologico - didattica
- Area laboratoriale
- Area disciplinare
- Area tecnologica

Qualunque sia la scelta, si prega di esplicitare in dettaglio i contenuti dell'area:
.....
.....
.....

6. Si riportano, di seguito, alcune specificità legate ad aree tematiche chiave. Indicare per ciascuna area le tematiche relative che suscitano maggiore interesse oppure aggiungerne altre:

 Area legislativa ed organizzativa

- Autonomia scolastica
- Adempimenti burocratici
- Flessibilità organizzativa
- Innovazioni in atto nella scuola a livello istituzionale
- Valutazione
- Altro.....

 Area metodologico - didattica


- didattica generale
- didattica personalizzata e individualizzata
- didattica delle singole discipline (indicare area disciplinare interessata)
- Rinnovamento metodologico - didattico in relazione alla flessibilità organizzativa
- Rinnovamento metodologico - didattico in relazione ai risultati sugli apprendimenti disciplinari
- L'uso delle tecnologie multimediali ed informatiche nella didattica.
- Programmazione e progettualità
- Metodologie e strumenti del processo valutativo.
- Continuità educativa e didattica.
- Strategie didattiche per alunni in difficoltà
- Recupero crediti formativi
- Corsi di formazione a distanza
- Altro.....

 Area psico-relazionale


- Interazione insegnante-alunno
- Gestione delle strategie comunicative (tra alunni)
- Dinamiche relazionali e di gruppo (tra docenti).
- Controllo dello stress e controllo delle emozioni
- La comunicazione tra pari, soggetti istituzionali ed interistituzionali
-
- Approfondimenti pedagogici specifici e problematiche dell'educazione : precisare
- Aggiornamento su problematiche riguardanti la psicologia dell'età evolutiva e della malattia
- Altro.....

 Area informatica, nuovi sussidi e nuove tecnologie

- Utilizzo delle nuove tecnologie multimediali ed informatiche nella didattica.
- utilizzo interattivo del portale e delle sue articolazioni
- Altro.....

 Area disciplinare

-

 Area della documentazione

- Attività di monitoraggio
- La documentazione del percorso e del processo educativo
- La valutazione

 Altre proposte :

.....

.....

Il presente questionario, una volta compilato, sia da dirigenti e docenti delle sezioni ospedaliere, sia da docenti con esperienza di istruzione domiciliare, va consegnato alla scuola polo, che si incaricherà di assemblare i dati ricevuti in una sintesi regionale, da trasmettere all'USR.

Si ringrazia per la collaborazione